**ОСНОВНА ШКОЛА „ВИТКО И СВЕТА“ ГАЏИН ХАН**

**ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ПЕРИОД ОД ШКОЛСКЕ 2023/2024. ДО 2026/2027. ГОДИНЕ**

**ГАЏИН ХАН , ЈУН 2023. ГОДИНЕ**

**УВОД**

Основно образовање и васпитање у основној школи остварује се на основу Школског програма.

Школски програм је основни документ школе који се припрема на основу дефинисаног наставног плана и програма у чијој изради учествују сви наставници и стручни сарадници. Школским програмом обезбеђује се остваривање наставних планова и програма и потреба ученика и родитеља, школе и локалне заједнице и заснован је на реалним потенцијалима школе. Школски програм садржи планиране активности и начине рада којима се постиже остваривање циљева и задатака образовања на начин да се промовише интелектуални, лични, друштвени и физички развој ученика. Уз активности које обезбеђују реализацију прописаних наставних планова и програма, школски програм садржи и активности у оквиру ваннаставних и ваншколских сарджаја по којима се школа препознаје. У планирању школског програма полазиште нам чине интереси ученика, родитеља и локалног окружења у коме школа живи и ради.

****Основни**** ****подаци о школи:****

|  |  |
| --- | --- |
| Назив школе | ОШ „Витко и Света“ |
| Адреса | Милоша Обилића б.б. Гаџин Хан |
| Контакт подаци школе: | |
| * Телефон/факс | 018-860-136 |
| * Званични сајт школе | osvitkoisveta1984@mts.rs |
| * Сајт школе | https://osvitkoisvetagadzinhan.nasaskola.rs/ |
| ПИБ | 100707402 |
| Име и презиме директора школе | Милена Стојадиновић Антић |

|  |  |
| --- | --- |
| Датум оснивања школе | 24.08.1984. |
| Датум прославе Дана школе | 24. мај |

**Полазне основе израде Школског програма**

Приликом израде Школског програма користили су се следећи документи:

1 Закон о основама система образовања и васпитања ( „Сл.гласник РС“ бр.88/2017.; 27/18; 10/2019-5, 6/2020-20, 129/2021-9)

2. Закон о основном образовању и васпитању ( „Сл.гласник РС“ бр. 55/2013, 101/2017; 27/2018-3, 10/2019-3, 129/2021-8, 129/2021-9)

3. Правилник и стандардима образовних постигнућа за крај првог циклуса основног образовања и за крај основног образовања („Службени гласник РС“, број 104/2024.)

Такође су полазне основе и низ правилника који се односе на наставу у првом циклусу за I, II,III и IV разред, на наставу у другом циклусу за V, VI, VII и VIII разред, на стручно усавршавање, уџбенике, посебне програме, безбедност на раду. Овде су посебно издвојена четири правилника који се односе на најновије измене у наставним програмима и плановима и то:

1**. Први разред** - Правилник о плану наставе и учења за први циклус образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред образовања и васпитања ( „Сл.гласник РС- Просветни гласник", бр.10/17; 2/2020, 16/22., 75/2024-07)

2. **Други разред** - Правилник о програму наставе и учења за други разред основног образовања и васпитања („Сл.гласник РС – Просветни гласник“ бр. 16/2018, 10/2017, 2/2020, 5/2021., 75/2024-07 )

3. **Трећи разред** – Правилник о наставном програму за трећи разред основног образовања и васпитања („Сл.гласник РС – Просветни гласник“, бр 5/2019, 2/2020;7/2022., 75/2024-07 )

4. **Четврти разред** – Правилник о наставном програму за четврти разред основног образовања и васпитања („Сл.гласник РС – Просветни гласник“, бр. 2/2020.,5/2023-4, 75/2024-07 ).

5. **Пети разред** - Правилник о наставном плану за други циклус образовања и васпитања и програму наставе и учења за V разред образовања и васпитања („Сл.гласник РС- Просветни гласник", бр. 15/2018, 18/18; 17/2021, 5/2022.,16/22)

6. **Шести разред** - Правилник о наставном програму за VI разред основног образовања и васпитања („Сл.гласник РС- Просветни гласник", бр. 15/2018, 18/18; 17/2021, 5/2022., 16/22)

7. **Седми разред** - Правилник о наставном програму за седми разред („Сл.гласник РС- Просветни гласник", бр. 5/2019, 2/20, 8/20; 17/2021, 5/2022., 16/22).

8. **Осми разред** - Правилник о наставном програму за осми разред („Сл.гласник РС- Просветни гласник", бр. 11/2019, 2/20; 17/2021,5/2022., 16/22).

Приликом израде Школског програма користили су се и школски документи:

1. Статут
2. Правила понашања у школи
3. Правилник о мерама , начину и поступку заштите и безбедности ученика за време боравка у школи и свих активности које организује школа
4. Правилник о унутрашњој организацији рада школе
5. Пословник о раду Школског одбора
6. Пословник о раду Наставничког већа
7. Пословник о раду Савета родитеља
8. Правилник о сталном стручном усавршавању запослених у установи
9. Акт о унутрашњој организацији и систематизацији радних места
10. Акт о процени ризика на радном месту
11. Самовредновање
12. ШРП
13. Извештај Тимова и др.

Школски програм се реализује у периоду од четири године, односно од почетка школске 2023/2024. године до краја школске 2026/2027. Године. Програм се реализује на српском језику.

**Начела на којима је програм утемељен су** :

1) усмерености на процесе и исходе учења;

2) заснованости на стандардима, уз систематско праћење и процењивање квалитета програма;

3) уважавања узрасних карактеристика у процесу стицања знања и вештина, формирања ставова и усвајања вредности код ученика;

4) хоризонталне и вертикалне повезаности у оквиру предмета и између различитих наставних предмета;

5) поштовања индивидуалних разлика међу ученицима у погледу начина учења и брзине напредовања, као и могућности личног избора у слободним активностима;

6) заснованости на партиципативним, кооперативним, активним и искуственим методама наставе и учења;

7) уважавања искуства, учења и знања која ученици стичу ван школе и њихово повезивање са садржајима наставе;

8) развијања позитивног односа ученика према школи и учењу, као и подстицања учениковог интересовања за учење и образовање у току целог живота;

9) коришћења позитивне повратне информације, похвале и награде као средства за мотивисање ученика;

10) уважавање узрасних карактеристика у процесу психофизичког развоја обезбеђивањем услова за живот и рад у школи.

Полазећи од ових начела у изради Школског програма настојали смо да створимо услове за остварење нашег циља-све што радимо -радимо у најбољем интересу сваког детета. У Школском програму настојали смо да представимо зашто, шта, када, где, како и са ким ученици уче и какви су резултати учења.

**1. ЦИЉЕВЕ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА**

1) обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју детета, ученика и одраслог;

2) обезбеђивање подстицајног и безбедног окружења за целовити развој детета, ученика и одраслог, развијање ненасилног понашања и успостављање нулте толеранције према насиљу;

3) шири обухват деце предшколским васпитањем и образовањем и свеобухватна укљученост ученика у систем образовања и васпитања;

4) развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности;

5) развијање свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине и еколошке етике, заштите и добробити животиња;

6) континуирано унапређивање квалитета процеса и исхода образовања и васпитања заснованог на провереним научним сазнањима и образовној пракси;

7) развијање компетенција за сналажење и активно учешће у савременом друштву које се мења;

8) пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког детета, ученика и одраслог, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима;

9) развијање кључних компетенција за целоживотно учење, међупредметних компетенција и стручних компетенција у складу са захтевима занимања, потребама тржишта рада и развојем савремене науке и технологије;

10) развој свести о себи, стваралачких способности, критичког мишљења, мотивације за учење, способности за тимски рад, способности самовредновања, самоиницијативе и изражавања свог мишљења;

11) оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развоја и будућег живота;

12) развијање позитивних људских вредности;

13) развијање осећања солидарности, разумевања и конструктивне сарадње са другима и неговање другарства и пријатељства;

14) развијање компетенција за разумевање и поштовање права детета, људских права, грађанских слобода и способности за живот у демократски уређеном и праведном друштву;

15) развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрасне равноправности, толеранције и уважавање различитости;

16) развијање личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности Републици Србији, поштовање и неговање српског језика и матерњег језика, традиције и културе српског народа и националних мањина, развијање интеркултуралности, поштовање и очување националне и светске културне баштине;

17) повећање ефикасности употребе свих ресурса образовања и васпитања, завршавање образовања и васпитања у предвиђеном року са минималним продужетком трајања и смањеним напуштањем школовања;

18) повећање ефикасности образовања и васпитања и унапређивање образовног нивоа становништва Републике Србије као државе засноване на знању.

У изради програма посебно се водило рачуна о усмерености на постизање општих **међупредметних компетенција**:

1) компетенција за учење;

2) одговорно учешће у демократском друштву;

3) естетичка компетенција;

4) комуникација;

5) одговоран однос према околини;

6) одговоран однос према здрављу;

7) предузимљивост и оријентација ка предузетништву;

8) рад са подацима и информацијама;

9) решавање проблема;

10) сарадња;

11) дигитална компетенција.

Компетенције се развијају кроз наставу свих предмета и примењују у разним ситуацијама при решавању различитих проблема и задатака.

**2. ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА**

Школски програм се реализује у првом и другом циклусу. Први циклус траје у I, II, III и IV разреду , а други циклус у V, VI, VII и VIII разреду.

**Напомена:** у Школи сви ученици похађају наставу на српском језику, тако да је у свим табелама изостављен српски као нематерњи језик. Ако дође до промене урадиће се анекс на Школски програм и ове табеле изменити.

**ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ПРВИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. бр.** | А. ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ | ПРВИ РАЗРЕД | | ДРУГИ РАЗРЕД | | ТРЕЋИ РАЗРЕД | | ЧЕТВРТИ РАЗРЕД | |
| нед. | год. | нед. | год. | нед. | год. | нед. | год. |
| 1. | Српски језик | 5 | 180 | 5 | 180 | 5 | 180 | 5 | 180 |
| 2. | Страни језик | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| 3. | Математика | 5 | 180 | 5 | 180 | 5 | 180 | 5 | 180 |
| 4. | Свет око нас | 2 | 72 | 2 | 72 | - | - | - | - |
| 5. | Природа и друштво | - | - | - | - | 2 | 72 | 2 | 72 |
| 6. | Ликовна култура | 1 | 36 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| 7. | Музичка култура | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| 8. | Физичко и здравствено васпитање | 3 | 108 | 3 | 108 | 3 | 108 | 3 | 108 |
| 9. | Дигитални свет | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
|  | УКУПНО: А | 20 | 720 | 21 | 756 | 21 | 756 | 21 | 756 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. бр.** | Б. ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ | ПРВИ РАЗРЕД | | ДРУГИ РАЗРЕД | | ТРЕЋИ РАЗРЕД | | ЧЕТВРТИ РАЗРЕД | |
| нед. | год. | нед. | год. | нед. | год. | нед. | год. |
| 1. | Верска настава/Грађанско васпитање**\*** | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
|  | УКУПНО: Б | 1 | 36 | 1 | 36 | 3 | 36 | 3 | 36 |
|  | УКУПНО А + Б | 21 | 756 | 22 | 792 | 22 | 792 | 22 | 792 |

**Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни наставни предмети, изборни програми и активности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. бр.** | ОБЛИК ОБРАЗОВНОВАСПИТНОГ РАДА | ПРВИ РАЗРЕД | | ДРУГИ РАЗРЕД | | ТРЕЋИ РАЗРЕД | | ЧЕТВРТИ РАЗРЕД | |
| нед. | год. | нед. | год. | нед. | год. | нед. | год. |
| 1. | Редовна настава | 21 | 756 | 22 | 792 | 22 | 792 | 22 | 792 |
| 3. | Допунска настава | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| 4. | Додатна настава | - | - | - | - | 1 | 36 | 1 | 36 |
| 5. | Настава у природи**\*\*** | 7-10 дана годишње | | 7-10 дана годишње | | 7-10 дана годишње | | 7-10 дана годишње | |

**\*\***Настава у природи се реализује у складу са одговарајућим правилником

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. бр.** | ОСТАЛИ ОБЛИЦИ  ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ  РАДА | ПРВИ РАЗРЕД | | ДРУГИ РАЗРЕД | | ТРЕЋИ РАЗРЕД | | ЧЕТВРТИ РАЗРЕД | |
| нед. | год. | нед. | год. | нед. | год. | нед. | год. |
| 1. | Час одељењског старешине | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| 2. | Ваннаставне активности**\*** | 1-2 | 36-72 | 1-2 | 36-72 | 1-2 | 36-72 | 1-2 | 36-72 |
| 3. | Екскурзија | 1-3 дана годишње | | 1-3 дана годишње | | 1-3 дана годишње | | 1-3 дана годишње | |

**\***Школа реализује ваннаставне активности у области науке, технике, културе, уметности, медија и спорта

**ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ДРУГИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА**

**НАСТАВНИ ПЛАН ЗА ПЕТИ, ШЕСТИ, СЕДМИ И ОСМИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. бр.** | А.ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ | ПЕТИ РАЗРЕД | | ШЕСТИ РАЗРЕД | | СЕДМИ РАЗРЕД | | ОСМИ  РАЗРЕД | |
| нед. | год. | нед. | год. | нед. | год. | нед. | год. |
| 1. | Српски језик и књижевност | 5 | 180 | 4 | 144 | 4 | 144 | 4 | 136 |
| 2. | Страни језик | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 68 |
| 3. | Историја | 1 | 36 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 68 |
| 4. | Географија | 1 | 36 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 68 |
| 5. | Биологија | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 68 |
| 6. | Математика | 4 | 144 | 4 | 144 | 4 | 144 | 4 | 136 |
| 7. | Инфроматика и рачунарство | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 34 |
| 8. | Техника и технологија | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 68 |
| 9. | Ликовна култура | 2 | 72 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 34 |
| 10. | Музичка култура | 2 | 72 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 34 |
| 11. | Физичко и здравствено васпитање | 2 | 72+54\* | 2 | 72+54\* | 3 | 108 | 3 | 102 |
| 12. | Физика | - | - | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 68 |
| 13. | Хемија | - | - | - | - | 2 | 72 | 2 | 68 |
|  | УКУПНО: А | 24 | 918 | 25 | 954 | 28 | 1008 | 28 | 952 |
| Б.ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ | |  | | | | | | | |
| 1. | Верска настава/Грађанско васпитање\*\* | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 34 |
| 2. | Други страни језик | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 68 |
|  | УКУПНО: Б | 3 | 108 | 3 | 108 | 3 | 108 | 3 | 102 |
|  | УКУПНО: А + Б | 27 | 1026 | 28 | 1062 | 31 | 1016 | 31 | 1054 |

**Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни наставни предмети, изборни програми и активности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. бр.** | ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ  РАДА | ПЕТИ РАЗРЕД | | ШЕСТИ РАЗРЕД | | СЕДМИ  РАЗРЕД | | СЕДМИ РАЗРЕД | |
| нед. | год. | нед. | год. | нед. | год. | нед. | год. |
| 1. | Редовна настава | 27 | 1026 | 28 | 1062 | 31 | 1116 | 31 | 1054 |
| 2. | Слободне наставне активности\*\*\*\* | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| 3. | Допунска настава | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| 4. | Додатна настава | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. бр.** | ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНОВАСПИТНОГ РАДА | ПЕТИ РАЗРЕД | | ШЕСТИ РАЗРЕД | | СЕДМИ  РАЗРЕД | | ОСМИ  РАЗРЕД | |
| нед. | год. | нед. | год. | нед. | год. | нед. | год. |
| 1. | Час одељењског старешине | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 34 |
| 2. | Ваннаставне активности активности\*\*\*\*\* | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 34 |
| 3. | Екскурзија | До 2 дана годишње | | До 2 дана годишње | | До 2 дана годишње | | До 2 дана годишње | |

\*Обавезне физичке активности реализују се у оквиру предмета Физичко и здравствено васпитање у петом и шестом разреду.

\*\*Ученик бира један од понуђених изборних наставних предмета

\*\*\*Ученик бира страни језик са листе коју нуди школа у складу са својим кадровским могућностима и изучава га као други страни језик

Напомена: У школи се као други страни језик изучава руски језик.

\*\*\*\*Слободне наставне активности школа планира Школским програмом и Годишњим планом рада. Програм Слободних наставних активности које школа нуди а односе се на пети и шести разред основног образовања и васпитања су *чувари природе, музиком кроз живот и сачувајмо нашу планету,* док су Слободне наставне активности које школа нуди а односе се на седми и осми разред основног васпитања и образовања*, домаћинство, уметност и филозофија са децом* .

\*\*\*\*\*Ваннаставне активности могу да буду: друштвене, уметничке, техничке, хуманитарне, културне, као и друге активности у складу са простором и људским

ресурсима школе

Напомена: У Школском програму прецизиране су у посебном делу ваннаставне активности, генерално организоване кроз рад низа секција.

**3. ПРОГРАМИ ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА ПО РАЗРЕДИМА, СА НАЧИНИМА И ПОСТУПЦИМА ЗА ЊИХОВО ОСТВАРИВАЊЕ**

Програми обавезних и и изборних наставних предмета прописани су од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије и у штампаном облику се налазе у Просветним гласницима РС:

1**. Први разред** - Правилник о плану наставе и учења за први циклус образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред образовања и васпитања ( „Сл.гласник РС- Просветни гласник", бр.10/17; 2/2020. 16/22)

2. **Други разред** - Правилник о програму наставе и учења за други разред основног образовања и васпитања („Сл.гласник РС – Просветни гласник“ бр. 16/2018, 10/2017, 2/2020, 5/2021.,)

3. **Трећи разред** – Правилник о наставном програму за трећи разред основног образовања и васпитања („Сл.гласник РС – Просветни гласник“, бр 5/2019, 2/2020;7/2022.,)

4. **Четврти разред** – Правилник о наставном програму за четврти разред основног образовања и васпитања („Сл.гласник РС – Просветни гласник“, бр. 2/2020. ,05/2023-4).

**СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ**

Разред: 1-4

**Циљ наставе** српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика ради правилног усменог и писаног изражавања, негујући свест о значају улоге језика у очувању националног идентитета,да се оспособе за тумачење одабраних књижевних и других уметничких дела из српске и светске баштине, ради неговања традиције и културе српског народа и развијање интеркултуралност

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБЛАСТ/ТЕМА | НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА НАСТАВЕ И УЧЕЊА | ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ(Начин провере остварености исхода, формативно и сумативно оцењивање) |
| **Почетно читање и писање**  1.разред  Азбука  (ћирилица)  Штампана и  писана слова  **Књижевност**  1-4. разред  Школска лектира  Домаћа лектира  2-4.разред  **Језик**  1-4. разред  (граматика,  правопис,  ортоепија)  **Језичка култура**  1-4.разред  Говорење  Слушање  Писање  Читање  (1.разред)  Друго писмо  (латиница)  Штампана и  писана слова | **Облици наставе:**  -непосредна настава  -хибридна настава  -онлајн настава,ако одређене активности то захтевају.  -допунска настава  -додатна настава  -настава по прилагођеном програму  Хибридна настава која комбинује непосредни рад у школи и онлајн настава (користи се Гугл учионица).  Онлајн настава у случају потребе, комбиновала би се са часовима на платформи Моја школа,као и непосредним радом у Гугл учионици уз коришћење Гугл мита,постављањем материјала,праћењем и вредновањем постигнућа ученика.  **Облици рада:**  У зависности од садржаја,  предзнања и броја ученика:  фронтални,групни,рад у пару,индивидуални рад.  **Наставне методе:**дијалошка,демонстративно илустративна,објашњење,усмено изражавање,посматрање,метода графичких радова,метода писаних радова,текстуална,истраживачки рад,мапе ума, при чему водимо рачуна да се код ученика развијају способности активног слушања,разумевања садржаја и критичког мишљења.  **Наставна средства:**  Поред наставних средстава којима школа располаже,наставници на основу анализе и потребе ученика креирају самостално или у сарадњи са ученицима наставна средства значајна за реализацију одређених садржаја:уџбеници,припремљени материјал,листићи,дечија штампа,ученичке свеске,пригодни текстови,енциклопедија,коришћење  е-уџбеника,израда паноа дечијих радова,словарица.  **Активности/стратегије за мотивисање ученика:**  Ученике мотивишемо обезбеђивањем изазова и прилика за постизање успеха:прилагођава-њем задатака учениковим могућно-стима и постепеном повећавању захтева(задаци различите тежине),  слободом избора(начин реализова-ња активности), повратном инфор-мацијом која се односи на анализу стратегије учења и развој компете-нција,евалуација и самоевалуација,  постављање ученика у различите ситуације.  **Начин прилагођавања садржаја различитим потребама ученика:**  Просторно,садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр.размештај седења,избор мате-ријала за рад,прилагођавање задата-ка,начина и врста оцењивања...)  Индивидуализација наставе како ученицима са потешкоћама у савла-давању садржаја тако и надареним ученицима;коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја.  **Тематски дани:**  Тема се посматра интегративно,за-хтеви се прилагођавају интересовањима и могућностима ученика кроз тимски и групни рад:  Вук Караџић-1. и 2.разред  У сусрет празницима-1-4.разред  Свети Сава-2-4.разреда  Дан дечије књижевности-1-2.разред  Дан књига-3-4.разред  **Ресурси школе који се користе за реализацију садржаја:**школска би-блиотека,интернет.  **Ресурси локалне заједнице који ће се користити за реализацију садржаја:**  Народна библиотека ,,Бранко Ми-љковић“,Гаџин Хан  **Међупредметне компетенције:**  К1-компетенција за учење  К2-одговорно учешће у демократ-ском друштву  К3-естетичка компетенција  К9-решавање проблема  К10-сарадња  К11-дигитална компетенција  Рад са подацима и информацијама  Комуникација  Одговоран однос према здрављу  Одговоран однос према околини | У циљу формативног оце-њивања редовно провера-  вање и праћење ученика  у савладавању садржаја,  оствариће се:  -вођењем педагошке до-  Кументације;  -самооцењивањем;  -оцењивањем групног рада;  -посматрањем ангажованости на часу;  -напредовања и оствареност исхода;  -оцењивањем ученичких радова и продуката ученичких активности  -илустрације  -рад на тексту  -препричавање  Драматизација  -тематске дискусије  -иницијална процена  нивоа на коме се учени  ци налазе;  -усмено одговарање  (причање,препричавање,орто-епске вежбе,лексичке и семантичке,синтаксичке и стилске вежбе)  -говорне вежбе  -писана провера(тестови знања,задаци вишеструког избора,диктата,контролне вежбе,писмени задаци);  -правописне вежбе  -учешће на такмичењу  -заједничко вредновање уче-  ника и наставника;  \*Оцењивање се врши на основу предвиђених исхода у првом разреду. |

**ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК**

Разред: 1-4.

**Циљ**: Основни циљ учења страног језика у основном образовању и васпитању је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну усмену и писану комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБЛАСТ/ТЕМА | НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА НАСТАВЕ И УЧЕЊА | ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ(Начин провере остварености исхода, формативно и сумативно оцењивање) |
| Комуникативне функције   * ПОЗДРАВЉАЊЕ * ПРЕДСТАВЉАЊЕ СЕБЕ И ДРУГИХ; ДАВАЊЕ ОСНОВНИХ ИНФОРМАЦИЈА О СЕБИ; ДАВАЊЕ И ТРАЖЕЊЕ ОСНОВНИХ ИНФОРМАЦИЈА О ДРУГИМА * РАЗУМЕВАЊЕ И ДАВАЊЕ ЈЕДНОСТАВНИХ УПУТСТАВА И НАЛОГА; * ПОЗИВ И РЕАГОВАЊЕ НА ПОЗИВ ЗА УЧЕШЋЕ У ЗАЈЕДНИЧКОЈ АКТИВНОСТИ; * ИСКАЗИВАЊЕ МОЛБЕ, ЗАХВАЛНОСТИ И ИЗВИЊЕЊА; * ЧЕСТИТАЊЕ; * ОПИСИВАЊЕ ЖИВИХ БИЋА, ПРЕДМЕТА, МЕСТА И ПОЈАВА; * ИСКАЗИВАЊЕ ПОТРЕБА, ОСЕТА И ОСЕЋАЊА; * ИСКАЗИВАЊЕ ПОЛОЖАЈА У ПРОСТОРУ; * ИЗРАЖАВАЊЕ ПРИПАДАЊА/НЕПРИПАДАЊА И ПОСЕДОВАЊА / НЕПОСЕДОВАЊА; * ИЗРАЖАВАЊЕ ДОПАДАЊА / НЕДОПАДАЊА   Тематске области се прожимају и исте су у сва четири разреда првог циклуса основне школе. Аутори уџбеника и наставници обрађују их у складу са захтевима програма, узрастом и интересовањима ученика.  1) Лични идентитет  2) Породица и уже друштвено окружење (пријатељи, комшије, наставници итд.)  3) Географске особености  4) Становање – форме, навике  5) Живи свет – природа, љубимци, очување животне средине  6) Временско искуство и доживљај времена (прошлост – садашњост – будућност)  7) Школа и школски живот  8) Млади – живот деце и омладине  9) Здравље и хигијена  10) Емоције (љубав према породици, друговима)  11) Превозна средства  12) Временске прилике  13) Уметност за децу (нарочито модерна књижевност за децу; пригодне традиционалне и модерне песме)  14) Обичаји и традиција, фолклор, прославе (рођендани, празници)  15) Слободно време – забава, разонода, хобији  16) Исхрана и гастрономске навике  17) Путовања  18) Мода и облачење  19) Спорт  20) Вербална и невербална комуникација, конвенције понашања и опхођења | **Облици наставе**  У остваривању програма наставе и учења заступљени су сви облици рада: фронтални, индивидуални, рад у пару и рад у групи.  **Методе рада**  У остваривању програма наставе и учења води се рачуна о разноврсности и заступљености традиционалних, као и интерактивних метода, као и о њиховој адекватности у односу на потребе ученика и конкретне наставне јединице. Најчешће коришћене методе су: монолошка, дијалошка, демонстративна, илустративна, аудитивна, метода практичних радова, глума и пантомима, *brainstorming* и сродне методе, мапе ума, ланац знања, пример-непример, чек-листа, упитник, , *TPR* = Total Physical Response, АБВ метода, итд.  Такође, наставник у рад са ученицима благовремено планира и уводи и нове, иновативне, методе које није могуће унапред предвидети планом јер су оне резултат личних потреба, потреба ученика, иновативних идеја наставника и ученика, сталних стручних усавршавања (нарочито од страних предавача), итд.  **Наставна средства**  У настави се редовно користе стандардна наставна средства: уџбеник, радна свеска, аудио и видео записи, дигитални уџбеник, флеш- и лексичке карте, постери.  Такође, користе се и специјално креирани онлајн садржаји (игре, задаци, квизови, флеш-картице, тестови и краће провере, индивидуализовани задаци – онлајн и у штампаном облику) које креира наставник.  **Активности/стратегије за мотивисање ученика**  У циљу мотивације ученика наставник води рачуна о редовном и прецизном саопштавању повратне информације одговарајућом техником.  Индивидуализација задатака (различити нивои задатака и поступно повећавање захтева у зони наредног развоја, при чему ученик има слободу избора између два или више садржаја, начина или поступака) је усмерена ка томе да ученик стекне самосталност и постепено преузима контролу над сопственим процесом учења.  У раду се користе разноврсне методе, а ученици се максимално укључују у избор садржаја, метода и начина рада  **Пројектна настава:**  Одвија се минимално једном у току школске године у оквиру самог предмета, а такође и у оквиру међупредметних пројеката. Продукти рада пласирају се у онлајн окружењу, непосредно,  у самој школи, као и ван ње (изложбе, продајне изложбе, портфолио ученика, итд).  **Начин прилагођавања садржаја различитим образовним и васпитним потребама ученика**  Настава енглеског језика предвиђа, по потреби, израду ИОП-плана, у сарадњи са одељењским старешином и стручном службом школе.  Поред тога, индивидуализација задатака, захтева и домаћих задатака подразумева да сваки ученик буде подржан у складу са сопственим способностима, могућностима и интересовањима. При томе се посебна пажња поклања ученицима из осетљивих друштвених група (ученици из материјално угрожених породица, ученици из сеоских домаћинстава, ученици са инвалидитетом, а нарочито ромска популација), којима се, поред индивидуализације, редовно обезбеђује и штампани материјал за рад због нередовног похађања наставе и/или ограниченог приступа интернету.  **Навести планиране тематске дане, недеље**  **Tематски дани:**  Ученици, уз помоћ наставника, обележавају пригодним активностима (рецитали, приредбе, тематски часови, пројекти) следеће тематске дане:  26. септембар – Европски дан језика  Крај фебруара – Дан палачинки  **Ресурси школе који се користе за реализацију садржаја**  У настави енглеског језика, поред учионице, користе се и школска библиотека, школско двориште и кабинет за информатику.  **Ресурси локалне заједнице који ће се користи за реализацију садржаја**  Најчешће коришћени ресурси локалне заједнице у настави енглеског језика су: изложбе, радионице, презентације страних предавача, пројекције филмова и слично).  **Међупредметне компетенције које се остварују**  У настави Енглеског језика остварују се све опште међупредметне компетенције неопходне ученицима за лично остварење и развој јер оне чине основу за целоживотно учење. Кроз међупредметно повезивање у пројектима, угледним/огледним часовима, али и корелацију на сваком часу, негују се:   * Компетенција за учење; * Одговорно учешће у демократском друштву; * Естетичка компетенција; * Комуникација; * Одговоран однос према околини; * Одговоран однос према здрављу; * Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; * Рад с подацима и информацијама; * Решавање проблема; * Сарадња; * Дигитална компетенција. | Наставник, у току образовно-васпитног рада, континуирано прати, подстиче, сагледава и бележи развој, напредовање и ангажовање ученика на сваком часу, и то у виду дијагностичких процена, и сумативних и формативних (описних – формалних и неформалних) оцена, а помоћу разноврсних метода и техника (детаљно наведене у *Критеријумима вредновања и оцењивања*). На основу тога, наставник усмерава рад ученика, наставни процес, али и прилагођава, планира и програмира свој даљи рад. Практични рад ученика  Рад у групи/пару  \*Оцењивање се врши на основу предвиђених исхода у првом разреду. |

**ЛИКОВНА КУЛТУРА**

Разред: 1-4

Циљ : Циљ учења предмета ликовна култура је да се ученик, развијајући стваралачко мишљење и естетичке критеријуме кроз практични рад, оспособљава за комуникацију и да изграђује позитиван однос према култури и уметничком наслеђу свог и других народа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБЛАСТ/ТЕМА | НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА НАСТАВЕ И УЧЕЊА | ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ(Начин провере остварености исхода, формативно и сумативно оцењивање) |
| ПРВИ РАЗРЕД   1. Ликовна култура и окружење,   Облици у свету око мене, 3.Обликовање, 4.Споразумевање | \*Облици наставе: фронтални, индивидуални, групни рад, рад у пару, самосталне или групне ученичке презентаци.  \*Методе рада: дијалошка, демонстративна, разговора, хеуристичка, рад на тексту, откривачка, проблемска, комбинована. У настави ће наставник посебну пажњу посветити облицима наставе као и методама рада, зависноод одређене наставне јединице, као и од степена предзнања ученика, њиховим индивидалним способностима, а у циљу развоја опажања, стваралачког мишљења и креативности ученика.  \*Наставна средства:  разноврсна наставна средства која су у складу са наставним садржајем и његовим остваривањем. То су: прибор за цртање, оловка, дрвене бојице, креде у боји, фломастери, водене боје, различити предмети, самолепљив колаж папир, предмети из природе, слике, фотографије, амбалажа, пластелин, кутије, глинамол интернет, маказе, лепак  \*Активности/стратегије за мотивисање ученика: у циљу унапређивања  индивидуалних способности и креативности ученика, наставник ће користити различите методе, технике, облике рада, средства за рад, и друге активности, као што су корелација са другим предметима, коришћење других ресурса у циљу мотивације ученика за усвајање и повезивање исхода. Динамика треба да буде континуирана и прилагођена индивидуалним могућностима ученика.  \*Начин прилагођавања  садржаја различитим образовним и васпитним потребама ученика: просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма - размештај седења, избор грдива и прилагођавање задатака, начина и врсте оценњивања…;  индивидуализација наставе, рад са ученицима којима је потребна посебна подршка у учењу, размена искуства и сарадња са стручним сарадницима, вршњачка подршка. Ученике треба оспобити и охрабривати да процењују сопствени напредак у остваривању исхода предмета, као и напредак других ученика уз помоћ анкета, скала, процена, табела…  Навести планиране тематске дане, недеље: “Јесен”, “Зима” (Нова година, Божић), Свети Сава Дан жена, Светски дан заштите воде, Светски дан планете Земље, Светски дан Црвеног крста, Дан школе, Тематски дан на тему “Пролеће”  \*Ресурси школе који се користе за реализацију садржаја: школска библиотека, кабинет за информатику.  \*Ресурси локалне заједнице који ће се користи за реализацију садржаја: Народна библиотека “Бранко Миљковић, Дом културе, установе културе,  \*Међупредметне компетенције које се остварују: унутар предмета, корелација са градивом, корелација између предмета  - Српски језик (илустрација тесктова). Математика (скупови, табеле, бројеви, цртање геометријских фигура, тела), Свет око нас (илустровање природе, објеката у природи, однос између објеката, Примену ИКТтехнологије (фотографија,плакати, цртежи, приказ културних установа, уметничких дела) | Начини и поступци праћења напредовање ученика:  (методе и технике оцењивања-вредновање  остварености исхода.  Треба континуирано проверавати и вредновати компетенције (знања,  вештине и ставове) ученика уз помоћ вођења педагошке документације, редовног проверавања и праћења ученика у савладавању школског програма,  посматрањем и проценом  ангажовања ученика на часу, напредовања ученика,  остварености исхода, самопроцењивањем,  излагањем ученичких радова и продуката заједничких  активности (цртања, сликања,  обликовања…).Вредновање ученичких постигнућа у првом разреду исказује се описним оценама, у складу са критеријумима  оцењивања. Описне и формативне оцене континуирано прате усвајање, примену и повезивање усвојених  исхода од стране ученика.  На крају ове теме, ученик би требало да:  \*опише својим речима  визуелне карактеристике по којима препознаје облике и простор,  \*пореди своје утиске и утиске других о уметничким делима, изгледу објеката и облицима ииз окружења,  \*користи материјал и прибор у складу са инструкцијама,  \*изрази материјалом и  техником по избору своје замисли, доживљаје, утиске, сећања и опажања,  \*преведе једноставне појмове и информације у рад,  \*повеже одабрану установу са њеном наменом,  \*поштује договоре, правила понашања и облачења приликом посете установама културе,  \*црта на различитим подлогама и форматима папира,  \*обликује једноставне  фигуре од меког материјала  одабере самостално начин спајања најмање два  материјала,  \*преобликује самостално или у сарадњи са другима употребне предмете мењајући им намену,  \*изрази познате појмове мимиком и покретом тела, без звука,  \*одреди, самостално или у сарадњи са другима положај облика у простору и на  равни |

**МУЗИЧКА КУЛТУРА**

Разред: 1-4.

**ЦИЉ** учења предмета музичка култура је да код ученика развије интересовање и љубав према музици кроз индивидуално и колективно музичко искуство којим се подстиче развијање креативности, естетског сензибилитета и духа заједништва, као и одговорног односа према очувању музичког наслеђа и културе свога и других народа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБЛАСТ/ТЕМА | НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА НАСТАВЕ И  УЧЕЊА | ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ (Начин провере остварености исхода,формативно и сумативно оцењивање) |
| 1. Слушање музике 2. Извођење музике (певање и свирање) 3. Музичко стваралаштво | **Методе и облици рада:** Садржаји се реализују кроз: ● индивидуални, ● фронтални, ● групни, ● рад у пару и ● тимски облик рада.  Поред уобичајених метода , избор најмање две методе активног учења у настави(сходно узрасту ученика,мотивацији и компетенцијама наставника):  ● метода практичних радова ● метода игровних активности, ● игра улога, ● истраживачки рад  **Наставна средства:** ● одобрена од стране министарства,  С обзиром да се школа налази у неразвијеној средини и да постоје издвојена одељења нису све учионице технички опремљене али зато су покривене интернет мрежом и сваки наставник поседује лаптоп који користи у настави, што омогућава употребу дигиталних уџбеника и осталих образовних ресурса (портал Моја школа,Дигитални час, Сазнали на семинару употребили у пракси).  **Активности/стратегије за мотивисање ученика**: Ученике мотивишемо обезбеђивањем изазова и прилика за постизање успеха: ● прилагођавањем задатака актуелним учениковим могућностима и постепеном повећању захтева.  ● слободом избора (ученици имају прилику да за одређене задатке бирају самостално, нпр. који део композиције могу да одсвирају, могу да изаберу инструмент: металофон,синтисајзер), ● сарадњом са вршњацима у решавању одређених задатака,групно певање и свирање или у пару ● повратном информацијом  **Начин прилагођавања садржаја различитим образовним и васпитним потребама ученика:** ● диференцирани рад на часу - различити задаци, ● ученици имају прилику да бирају самостално средства и методе којима ће изразити своју музикалност, ● сарадњом са вршњацима у решавању одређених музичких захтева  **Ресурси школе који се користе за реализацију садржаја:**  Двориште, сала  **Ресурси локалне заједнице који ће се користи за реализацију садржаја:**  Дом културе у коме се одржавају гостујуће позоришне представе као и музичке манифестације.  **Међупредметне компетенције које се остварују:**  Рад са подацима и информацијама -Комуникација - Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама -Одговорно учешће у демократском друштву -Естетичка компетенција -Решавање проблема -Сарадња - Дигитална компетенција | **сумативно-** Посматра-њеангажованости на часу Разговор саучеником Усмено испитивање Певање бројалица и песамапослухуИзвођењеодговарајућепратње уз песму (руке,тело)Свирање по слуху пратње узбројалице ипесмеПевање и извођењемузичкихигара уз свирање на дечјимнструментима **формативно-** праћењем активности односно ангажовања ученика на сваком часу, кроз поседовање и коришћење опреме, учешће у школским приредбама , рeзултата рада (пројектне наставе итд.), учествовање на другим такмичењима ван школе , односа ученика према раду.  (Праћење и вредновање усклађено је и са критеријумимс оцењивања које су стручни активив предложили). |

**МАТЕМАТИКА**

Разред: 1-4

**ЦИЉ** наставе математике у основној школи је да ученици усвоје елементарна математичка знања која су потребна за схватање појава у животу и друштву; да оспособи ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе, за успешно настављање математичког образовања и за самообразовање, као и да допринесе развијању  менталних способности, формирању научног погледа на свет и свестраном развитку личности ученика.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБЛАСТ/ТЕМА | НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА НАСТАВЕ УЧЕЊА | ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ(Начин провере остварености исхода, формативно и сумативно оцењивање) |
| ГЕОМЕТРИЈА (1-4)  БРОЈЕВИ (1-4)  МЕРЕЊЕ И (1-4)  МЕРЕ | **Начин рада**  Обезбеђивање корелације са сродним предметима  Припремање наставника за  часове, водећи рачуна о  особеностима одељења  Постављање ученика у  различите ситуације  евалуације и самоевалуације  Стваралачке игре с циљем  одређивања положаја  објеката према себи  Концима у боји, лењиром  уочавати, а затим цртати  линије и спајати тачке.  Моделовање проблема у  математички запис,  -решавање комбинаторних  задатака, одређивања следећег  члана низа, уочавање правила  у делимично попуњеној  табели,  -постављање ученика уразличите ситуације евалуације и самоевалуације.  Визуелизација бројева и места броја у бројевном низу ради разумевању декадног бројевног система -увежбавање технике рачунања, како би ученици стекли сигурност и спретност при усменом и писменом рачунању -решавање задатака у реалистичним и проблемским ситуацијама -развијање способности математичког моделовања, примене математике у решавању проблема из реалних животних ситуација или других предметних области - разумевање појма разломка радити кроз практичне активности деобе и спајања, лепљења и сечења погодног дидактичког материјала. - примена тимског, групног и рада у пару.  Цртање линија кредом по  табли, бојицама по папиру,  фломастером по фолији  Комбиновање различитих  врста дидактичког  материјала: илустрација,  шема, графикона  Користити методе/технике и облике  рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду  Обезбеђивање корелације са сродним предметима  Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења  Постављање ученика у  различите ситуације евалуације и  самоевалуације.  Игролике активности и рад на  разумевању „пресликавања у  огледалу” тј. симетричности  ослањањем на постојеће искуство и знање ученика, развој просторних сазнања  на опажајном нивоуразумевање појма фигуре симетричне у односу на дату  линију на квадратној  мрежи,  -постављање ученика у  различите ситуације  евалуације и самоевалуације  Развој перцепције простора и просторног резоновања кроз упознавање геометријских фигура у равни и њихових својстава - цртање правих и углова помоћу лењира и троугаоника или два троугаоника - конструисање кружнице/круга шестаром и увиђају да су круг и кружница одређени центром и полупречником - подстицање ученика да самостално откривају формуле израчунавања обима и површине - пресликавање једноставних геометријске фигуре на квадратној мрежи или тачкастој мрежи симетрично - развијање геометријског мишљења реализацијом следећих активности: посматрање, прављење модела цртање, склапање и растављање делова фигуре  Кроз практичне активности треба упознати ученике са концептом  мерења, без увођења  стандардних јединица  мере.  Ученици треба да: измере задате  дужине надовезивањем  и пребројавањем  јединичних мера,  прикажу резултате  мерења (табелом  или дијаграмом) и упореде дужине.  Решавају се задаци пресликавања  (померања) тачке или фигуре у квадратној мрежи.  Оваквим задацима  се повезују знања  о облицима, дужима  и мерењу.  Задавати текстуалне,  проблемске задатке,  задатке са геометријским  приказом аритметичких  задатака, текстуалне  задатке у којима су дати и подаци који нису битни за решавање задатка,  логички задаци  са одричним реченицама..  Повезивање теоријског знања са  ситуацијама из свакодневног живота  практично мерење, провере тачности процене и анализа важности исправке направљене грешке, -решавање проблемских задатака са рачунањем времена упознавање са стандардним мерним јединицама применом очигледних средстава - решавање једноставнијих проблема повезивањем са свакодневним ситуацијама - процена и мерење различите предмета из окружења - примена информационих технологија,  - развијање логичкокомбинаторног мишљења применом одговарајућих активност  **Облик рада:**  -фронтални  -индивидуални -групни  -рад у пару  Методе рада:  -демонстративна -  дијалошка  -илусртативна -  истраживачка  -диференцирана -пројектна  -хеуристичка  -графички радови -  индивидуализована метода  -ИКТ метода  -метода писаних радова,  -интерактивна, -  текстуална,  -илустративна, -учење  путем открића,  **Наставна средства**: -геометријски прибор -модели геометријских тела -квадратна и тачкаста мрежа -предмети из окружења -уџбеник -радна свеска -материјал за практичан рад (пластелин, картон, колаж папир, канап, бојице, фломастери...) -маказе –лепак, Уџбеник Радна свеска Наставни листићи Постери заматематику  **Начин прилагођавања садржаја различитим образовним и васпитним потребама ученика**  просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор матерјала за рад, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја  **Активности/стратегије за мотивисање ученика:**  Ученике мотивишемо обезбеђивањем изазова и прилика за постизање успеха:прилагођава-њем задатака учениковим могућно-стима и постепеном повећавању захтева(задаци различите тежине),  слободом избора(начин реализова-ња активности), повратном инфор-мацијом која се односи на анализу стратегије учења и развој компете-нција,евалуација и самоевалуација,  постављање ученика у различите ситуације.  **Ресурси школе који се користе за реализацију садржаја:**  Школска библиотека , интернет кабинет  **Ресурси локалне заједнице који ће се користи за реализацију садржаја:**  Народна библиотека “ Бранко Миљковић”Гаџин Хан  **Међупредметне компетенције**  К1-компетенција за учење  К2-одговорно учешће у демократ-ском друштву  К3-естетичка компетенција  К9-решавање проблема  К10-сарадња  К11-дигитална компетенција  Рад са подацима и информацијама  Комуникација  Одговоран однос према здрављу  Одговоран однос према околини | **Процењују се:**  вештине  изражавања и  саопштавања;  разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова;  уметничко изражавање;  вештине, руковање прибором, алатом и технологијама и  извођење радних задатака .  Одговоран однос  према раду,  постављеним  задацима, и  исказано  интересовање и  мотивацију за учење  инапредовање.  Активно учествовање у настави, сарадњу са другима  **Формативно оцењивање:**  Свакодневно бележење активности и  постигнућа ученика на часу у свеску  ученика и евиденције наставника -Комисија ученика и наставница - Усмено одговарање  -Редовност доношења домаћег  -Ученици воде евиденцију  -Прегледање свезака  - Писане провере  Ученици дају самопроцену оцене - Групни рад  (посматрање наставника, излагање  група, процена осталих ученика) - Рад у пару  (посматрање наставника, излагање  парова, процена осталих ученика)  Вођење евиденције од стране  наставника о:  -Броју јављања на часовима  -Броју успешности у групном раду,  раду у пару  -Учешћу на конкурсима  - пружању помоћи другим ученицима у току рада  -Израда паноа  **Свакодневно бележење** током године  Пресек стања по тромесечјима  На крају школске године и на крају полугодишта  \*Оцењивање се врши на основу предвиђених исхода у првом разреду. |

**СВЕТ ОКО НАС**

Разред:1-2.

***Циљ*** учења предмета Свет око нас јесте упознавање себе, свог природног и друштвеног окружења и развијање способности за одговоран живот у њему

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБЛАСТ/ТЕМА | НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА НАСТАВЕ И УЧЕЊА | ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ(Начин провере остварености исхода, формативно и сумативно оцењивање) |
| 1.Ја и други(1., 2.)   1. Породични дом/школа(1.) 2. Здравље и безбедност(1.) 3. Разноврсност природе(1.,2.) 4. Човек ствара(1.,2.) 5. Оријентација у простору и времену(1.,2.) 6. Кулутура живљења(2.) | ***Начин рада***  - Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења - Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације  -препознавање и разумевање појма осећања уз уважавање себе и других,дуализам права и обавеза ученика, као и утврђивање знања о о основним животним потребама и њиховом начину остваривања.освешћивање и проналажење свог места у групи, развијање правилног разумевања дуализма права и обавеза човека као друштвеног бића.  - препознавање и разумевање појма дуализам права и обавеза ученика, као и утврђивање знања о важности здравља и безбедости,развијање навика ради њиховог очувања, препознавање опасних ситуација и правовремено реаговање.  истицање човека као дела живе природе и важност његових чула у свакодневном животу и спознавању света око нас.  -развијати навике брижљивог односа према околини и живом свету у њој,у циљу каснијег разумевања концепта одрживог развоја  сналажење у времену и простору, уочaвање и именовање различитих временских промена, решавање различитих проблемских ситуација  ***Облик рада***  фронтални, групни и индивидуални начин рада,рад у пару, организоване посете, шетње, излети, настава у природи  ***Методе рада***  Дијалошка, монолошка, демонстративна, посматрање, метода писаних радова, интерактивна, текстуална, илустративна, учење путем открића, партиципативне методе учења, решавање проблем-ситуација,, игра. ,текстуална, разговор, активна настава, експериментална  ***Наставна средства*** уџбеник, радна свеска, прибор, предмети направљени од различитог материјала, слике, пригодни радови, текст, наставни лист, материјал за оглед, уџбеник ,енциклопедије,  Буквар дечјих права, илустрације, шеме, графикони  ***Компентенције за учење***  -комуникација;  -одговоран однос према околини;  -решавање проблема;  -сарадња;  -дигитална компетенција  - Одговорно учешће у демократском друштву  - Естетичка компетенција  **Начин прилагођавања садржаја различитим образовним и васпитним потребама ученика**  просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор матерјала за рад, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја  **Активности/стратегије за мотивисање ученика:**  Ученике мотивишемо обезбеђивањем изазова и прилика за постизање успеха:прилагођавањем задатака учениковим могућностима и постепеном повећавању захтева(задаци различите тежине),  слободом избора (начин реализовања активности), повратном информацијом која се односи на анализу стратегије учења и развој компетенција,евалуација и самоевалуација,  постављање ученика у различите ситуације. | Формативно свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова  Евалуација се врши кроз : контролне вежбе, тестове знања, посматрање ангажованости на часу, ученички радови и продукти  Домаћи задатак Писана провера |

**ПРИРОДА И ДРУШТВО**

Разред: 3-4.

***Циљ*** наставе и учења Природе и друштве јесте упознавање себе, свог природног и друштвеног окружења и развијање способности за одговоран живот у њему.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБЛАСТ/ТЕМА | НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА НАСТАВЕ И УЧЕЊА | ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ(Начин провере остварености исхода, формативно и сумативно оцењивање) |
| 1. Природа и друштво могкраја/Србије(3., 4.) 2. Услови за живот у мом крају(3.) 3. Оријентација у простору и времену(3.) 4. Прошлост/Прошлост Србије(3.,4.) 5. Кретање(3.) 6. Материјали(3.,4.) 7. Човек- природно и друштвено биће(4.) | ***Начин рада***  Часови у непосредној околини школе (објекти њихова намена , понашање у насељу, суседи Разговор Посматрање илустрација у уџбенику и разговор(пород ица, празници, дечја права...)ИграРазредна телевизија-деца сама праве емисије на различите теме:вести из школе, квизови, загонетнеличности (занимања), дебате (зашто волим- не волим да идем у школу, никада-или понекад треба слагати...); Истраживачки рад(рељеф,стан овници.занима ња;саобра ћај у нашем крају...) Извођење једноставних огледа(вода,ваз дух)  – Посматрање са усмереном и концентрисаном пажњом ради јасног запажања и уочавања света у окружењу (уочавање видљивих карактеристика); – Илустровање појава и процеса из свакодневног живота – навођење, показивање, објашњавање примера из природног и друштвеног окружења;  Посматрање илустрација у уџбенику и разговор(пород ица, празници, дечја права...) квизови, загонетне личности (занимања), дебате (зашто волим- не волим да идем у школу, ...); Истраживачки рад(рељеф,стан овници.занимања;саобраћај у нашем крају...)  Главне стране света. Умањено приказивање објеката и приказивање из ,,птичије'' перспективе. План насеља. Географска карта Републике Србије: картографске боје, картографски знаци) . Мој крај на географској карти Републике Србије. Временске одреднице (датум, година, деценија и век)  Историјски извори (материјални, писани и усмени). Садашњост, прошлост, будућност: догађаји, људи и промене у мом крају. Породична прошлост (преци и потомци) и знаменити људи краја. Начин живота данас и у прошлости –занимања, одевање, исхрана, дечије игре .  – прикаже хронолошки на ленти времена значајне историјске догађаје и личности; – опише начин живота људи кроз време користећи различите изворе информација; – представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.);– пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); - повеже резултате рада са уложеним трудом; – сарађује са другима у групи на заједничким активностима; – учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих  Кретање тела попутањи (правилинијск о и криволинијск о). Утицај јачине деловања на пређено растојање тела. Дејство Земљине теже – падање тела. Утицај облика тела на брзину падања. Извори светлости (природни ивештачки). Како настаје сенка – облик и величина сенке. Кретање производи звук: треперење затегнуте жице, гласних жица; различити звуци у природи. Звук као информација. Заштита од буке  Промене материјала: повратне (истезање, савијање, ширење/скупљање; испаравање, кондензовање, топљење/очвршћавање) и неповратне (сагоревање, рђање). Сличности и разлике међу течностима (вода, уље, детерџент за прање судова, мед, млеко, сок од лимуна). Вода и друге течности као растварачи. Зависност брзине растварања од уситњености материјала, температуре течности и мешања. Топлотна проводљивост материјала . Ваздух као топлотни изолатор у природи и свакодневном животу (крзно и перје; слојевито облачење, вунене рукавице, грађевински блокови, термос -боца). Значај рециклаже. Разврставање отпада од пластике, стакла, папира, метала. Рационална потрошња. Међусобни утицај човека и окружења (начин на који човек мења окружење), утицај на здравље и живот кроз правила понашања који доприносе одрживом развоју.  Смеше (течности,храна, земљиште, ваздух). Раздвајање састојака смеше (просејавање, одливање, цеђење, испаравање). Наелектрисавање предмета од различитих материјала. Електрична проводљивост – проводници и изолатори.Рационална потрошња електричне енергије и правилно руковање електричним апаратима у домаћинству. Магнетна својства материјала (природни магнети, могућност намагнетисавања тела и својства које тада испољавају). Запаљиви материјали (ознаке за запаљиве материјале). Ваздух – кисеоник као чинилац сагоревања. Опасност и заштита од пожара.  Практичан рад ученика( прављење предмета од различитих материјала)Истраживачке активности утицај подлоге и облика предмета на кретање( глатка и храпава подлога...);- својства материјала Игра(Погоди који је предмет) Посматрање илустрација и разговор( употреба и значај материјала за човека....) Једноставни огледи(испитив ања својстава материјала)  Човек – природно, друштвено и свесно биће. Физичке промене у пубертету. Дигитална безбедност и последице прекомерног коришћења информационокомуникационих технологија; непримерени садржаји  ***Облик рада :***  Групни, индивидуални, фронтални, рад у пару,Активна настава  ***Методе рада*** :  Дијалошка, илустративна, демонстративна ,текстуална, разговора, хеуристичка, писаних радова,експери ментална,  ***Наставна средства :***  Уџбеник, слике, пригодни радови, текст Наставни лист, енциклопедије, фотографије, материјал за оглед,  ***Корелација:***  Ликовна култура, српски језик, музичка култура, физичко васпитање  ***Начин прилагођавања садржаја различитим образовним и васпитним потребама ученика***  просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор матерјала за рад, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја  ***Активности/стратегије за мотивисање ученика:***  Ученике мотивишемо обезбеђивањем изазова и прилика за постизање успеха:прилагођава-њем задатака учениковим могућно-стима и постепеном повећавању захтева(задаци различите тежине),  слободом избора(начин реализова-ња активности), повратном инфор-мацијом која се односи на анализу стратегије учења и развој компете-нција,евалуација и самоевалуација,  постављање ученика у различите ситуације.  ***Ресурси школе који се користе за реализацију садржаја:***  Школска библиотека , интернет кабинет  ***Ресурси локалне заједнице који ће се користи за реализацију садржаја:***  Народна библиотека “ Бранко Миљковић”Гаџин Хан  ***Међупредметне компетенције***  -компетенција за учење  -одговорно учешће у демократ-ском друштву  -естетичка компетенција  -решавање проблема  -сарадња  -дигитална компетенција  Рад са подацима и информацијама  Комуникација  Одговоран однос према здрављу  Одговоран однос према околини | Потребно је да наставник континуирано и на примерен начин указује ученику на квалитет његовог постигнућа тако што ће повратна информација бити прилагођена, довољно јасна и информативна како би имала улогу подстицајне повратне информације. Свака активност је добра прилика за процену напредовања и давање повратне информације, а ученике треба оспособљавати и охрабривати да процењују сопствени напредак у остваривању исхода предмета, као и напредак других ученика.  Формативно свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера  Свеске ученика и њихови практични радови. Активност ученика, питања ученика, контролни задаци, посматрање, праћење ангажовања ученика,  Активност ученика,– Сакупљање – прављење колекција, збирки, албума из природног и друштвеног окружења; – Стварање – креативна продукција; |

**ДИГИТАЛНИ СВЕТ**

Разред:1-4

**Циљ** наставе и учења Дигитални свет је развијање дигиталнe компетенције ученика ради њиховог оспособљавања за безбедну и правилну употребу дигиталних уређаја за учење, комуникацију, сарадњу и развој алгоритамског начина размишљања.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБЛАСТ/ТЕМА | НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА НАСТАВЕ И УЧЕЊА | ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ(Начин провере остварености исхода, формативно и сумативно оцењивање) |
| 1. **разред**   **ДИГИТАЛНО ДРУШТВО** | **Методе рада:**  разговор, демонстративна,  интерактивна, кооперативна, проблемска  **Облици рада:** фронтални,индивидуални,  рад у пару, групни  **Исходи ученика:**   * препозна дигиталне уређаје из окружења и именује неке од њих; * наведе неке од животних ситуација у којима дигитални уређаји олакшавају обављање послова; * упореди начине рада и живота људи пре и после појаве дигиталних уређаја; * упореди начине креативног изражавања са дигиталним уређајима и без њих; * користи дигиталне уџбенике за учење (самостално и/или уз помоћ наставника); * упореди дигитални и папирни уџбеник;   **Наставна средства** Поред наставних средстава којима школа располаже, наставници на основу анализе и потреба ученика креирају (израђују) самостално или у сарадњи са ученицима наставна средства значајна за реализовање одређених садржаја. | Практични рад ученика  Рад у групи/пару    Начин оцењивања:  Самопроцена  вршњачка процена  отворена питања  Већ знам - Желим да научим - Научио/ла сам  Оцењивањесе врши према исходима који су дати. |
| **БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА** | **Методе рада:**  разговор, демонстративна,  интерактивна, кооперативна, проблемска  **Облици рада:** фронтални,индивидуални,  рад у пару, групни  **Исходи ученика:**   * упореди традиционалне видове комуникације са комуникацијом посредством дигиталних уређаја; * наведе неке од карактеристика „паметног“ дигиталног уређаја; * наведе на који начин дигитални уређаји могу да допринесу упознавању културне баштине; * наведе основна правила за коришћење дигиталних уређаја како не би угрозио здравље;   наведе неке од здравствених ризика везаних за прекомерно или неправилно коришћење дигиталних уређаја;  **Наставна средства** Поред наставних средстава којима школа располаже, наставници на основу анализе и потреба ученика креирају (израђују) самостално или у сарадњи са ученицима наставна средства значајна за реализовање одређених садржаја. |
| **АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА** | **Методе рада:**  разговор, демонстративна,  интерактивна, кооперативна, проблемска  **Облици рада:** фронтални,индивидуални,  рад у пару, групни  **Исходи ученика:**   * доведе у везу начин одлагања електронског отпада са загађењем животне средине; * наброји основне податке о личности; * објасни зашто саопштавање података о личности представља ризично понашање при комуникацији помоћу дигиталних уређаја; * именује особе или институције којима се треба обратити за помоћ у случају контакта са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин; * наведе основне препоруке за руковање дигиталним уређајем на одговоран начин (примена мера физичке заштите) и објасни зашто је важно примењивати их; * анализира једноставан познати поступак/активност и предлаже кораке за његово спровођење; * протумачи симболе познатог/договореног значења и спроведе поступак описан њима; * уочи и исправи грешку у симболима израженом упутству (алгоритму), провери ваљаност свог решења и по потреби га поправи (самостално или сараднички);   доведе у везу алгоритам и понашање дигиталног уређаја  **Наставна средства** Поред наставних средстава којима школа располаже, наставници на основу анализе и потреба ученика креирају (израђују) самостално или у сарадњи са ученицима наставна средства значајна за реализовање одређених садржаја.  **Активности/стратегије за мотивисање ученика**  Ученике мотивишемо обезбеђивањем изазова и прилика за постизање успеха:  прилагођавањем задатака актуелним учениковим могућностима и постепеном повећању захтева (задаци различите тежине - умерено и индивидуално одговарајуће изазовни),  слободом избора (начин реализовања неког садржаја или активности),  повратном информацијом која се односи на анализу стратегије учења и развој компетенција.  **Начин прилагођавања садржаја различитим образовним и васпитним потребама ученика**  просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор матерјала за рад,  прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)  индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима  размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи.  коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја.  **Навести планиране тематске дане, недеље**  Тема се посматра интегративно, захтеви се прилагођавају интересовањима и могућностима ученика кроз тимски и групни рад.  Уводи се вршњачко учење кроз стварање ученичких наставних материјала и амбијентално учење.  01-07.10.-Дечија недеља,  30. 12. Нова година  27.01. Свети Сава  Април Ускрс  **Ресурси школе који се користе за реализацију садржаја:**  Школска библиотека , интернет кабинет,Органи управљања у школи , Ђачки парламент, Вршњачки тим  **Ресурси локалне заједнице који ће се користи за реализацију садржаја:**  Народна библиотека “ Бранко Миљковић”, Црвени крст Гаџин Хан  **Међупредметне компетенције које се остварују:**  К1- компетенција за  учење  К2- одговорно  учешће у  демократском  друштву  К3- естетичка  К4- комуникација  К8- рад са подацима  и информацијама  К9- решавање  проблема  К10-сарадња  К11- дигитална  компетенција |
|  |
| 1. **разред**   **ДИГИТАЛНО ДРУШТВО** | **Методе рада:**  разговор, демонстративна,  интерактивна, кооперативна, проблемска  **Облици рада:** фронтални,индивидуални,  рад у пару, групни  **Исходи ученика:**  – упореди начин на који учи у школи са онлајн учењем путем школске платформе;  – користи школску платформу за онлајн учење (уз помоћ наставника и/или родитеља/законског заступника);  – самостално користи дигиталне уџбенике за учење;  – креира, чува и поново уређује дигиталну слику (самостално и/или уз помоћ наставника) користећи одговарајућу апликацију;  – својим речима објасни појам покретне слике;  – креира елементе покретне слике;  – креира једноставан графички дигитални материјал намењен познатој публици;  – својим речима објасни због чега дигиталне уређаје повезујемо на мреже, укључујући интернет;  – наведе могућности за размену материјала, комуникацију и заједнички рад (учење) које су настале захваљујући умрежавању дигиталних уређаја;  **Наставна средства** Поред наставних средстава којима школа располаже, наставници на основу анализе и потреба ученика креирају (израђују) самостално или у сарадњи са ученицима наставна средства значајна за реализовање одређених садржаја. | Практични рад ученика  Рад у групи/пару    Начин оцењивања:  Самопроцена  вршњачка процена  отворена питања  Већ знам - Желим да научим - Научио/ла сам  „Сл.гласник РС“,  бр.34/2019,59/2020 и 81/2020 )   Оцену одличан 5 добија  ученик који:  - у потпуност показује  способност  трансформације знања и  примене у новим  ситуацијама  - лако логички повезује  чињенице и појмове  - самостално изводи  закључке који се  заснивају на подацима  - решава проблеме на  нивоу стваралачког  мишљења и у потпуности  критички расуђује   Оцену врло добар 4  добија ученик који:  - у великој мери показује  способност примене  знања и логички повезује  чињенице и појмове  - самостално изводи  закључке који се  заснивају на подацима  - решава поједине  проблеме на нивоу  стваралачког мишљења и  у знатној мери критички  расуђује   Оцену добар 3 добија  ученик који:  - у довољној мери показује  способност употребе  информација у новим  ситуацијама  - у знатној мери логички  повезује чињенице и  појмове  - већим делом самостално  изводи закључе који се  заснивају на подацима и  делимично самостално  решава поједине  проблем  - у довољној мери  критички расуђује   Оцену довољан 2 добија  ученик који:  - знања која је остварио су  на нивоу репродукције, уз  минималну примену  - у мањој мери логички  повезује чињенице и  појмове и искључиво уз  подршку наставника  изводи закључке који се  заснивају на подацима  - понекад је самосталан у  решавању проблема и у  недовољној мери  критички расуђује   Оцену недовољан 1  добија ученик који :  - знања која је остварио  нису ни на нивоу  препознавања и не  показује способност  репродукције и примене  - не изводи закључке који  се заснивају на подацима  - критички не расуђује |
| **БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА** | **Методе рада:**  разговор, демонстративна,  интерактивна, кооперативна, проблемска  **Облици рада:** фронтални,индивидуални,  рад у пару, групни  **Исходи ученика:**  – објасни добитке и ризике који произилазе из комуникације путем дигиталних уређаја;  – разликује неприхватљиво од прихватљивог понашања при комуникацији на интернету;  – реагује на одговарајући начин ако дође у додир са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин;  – наведе неке од начина на које корисници дигиталних уређаја остављају личне податке у дигиталном окружењу;  – организује сопствено учење у онлајн окружењу на начин који не угрожава здравље и личну безбедност, као и сигурност дигиталног уређаја;  **Наставна средства** Поред наставних средстава којима школа располаже, наставници на основу анализе и потреба ученика креирају (израђују) самостално или у сарадњи са ученицима наставна средства значајна за реализовање одређених садржаја. |
| **АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА** | **Методе рада:**  разговор, демонстративна,  интерактивна, кооперативна, проблемска  **Облици рада:** фронтални,индивидуални,  рад у пару, групни  **Исходи ученика:**  предложи начине одлагања електронског отпада који не угрожавају животну средину;  – својим речима објасни појам алгоритам;  – анализира једноставан познати поступак који садржи понављања одређених радњи и представи га алгоритамски;  – креира одговарајући рачунарски програм у визуелном програмском језику;  – анализира једноставан програм креиран у визуелном програмском језику и објасни шта и на који начин тај програм ради;  – уочи и исправи грешку у једноставном програму, провери ваљаност новог решења и по потреби га додатно поправи (самостално или сараднички);  – креира програм у визуелном програмском језику којим управља понашањем расположивог физичког дигиталног уређај  **Наставна средства** Поред наставних средстава којима школа располаже, наставници на основу анализе и потреба ученика креирају (израђују) самостално или у сарадњи са ученицима наставна средства значајна за реализовање одређених садржаја.  **Активности/стратегије за мотивисање ученика**  Ученике мотивишемо обезбеђивањем изазова и прилика за постизање успеха:  прилагођавањем задатака актуелним учениковим могућностима и постепеном повећању захтева (задаци различите тежине - умерено и индивидуално одговарајуће изазовни),  слободом избора (начин реализовања неког садржаја или активности),  повратном информацијом која се односи на анализу стратегије учења и развој компетенција.  **Начин прилагођавања садржаја различитим образовним и васпитним потребама ученика**  просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор матерјала за рад,  прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)  индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима  размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи.  коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја  **Навести планиране тематске дане, недеље**  Тема се посматра интегративно, захтеви се прилагођавају интересовањима и могућностима ученика кроз тимски и групни рад.  Уводи се вршњачко учење кроз стварање ученичких наставних материјала и амбијентално учење.  01-07.10.-Дечија недеља,  30. 12. Нова година  27.01. Свети Сава  Април Ускрс  **Ресурси школе који се користе за реализацију садржаја:**  Школска библиотека , интернет кабинет,Органи управљања у школи , Ђачки парламент, Вршњачки тим  **Ресурси локалне заједнице који ће се користи за реализацију садржаја:**  Народна библиотека “ Бранко Миљковић”, Црвени крст Гаџин Хан  **Међупредметне компетенције које се остварују:**  К1- компетенција за  учење  К2- одговорно  учешће у  демократском  друштву  К3- естетичка  К4- комуникација  К8- рад са подацима  и информацијама  К9- решавање  проблема  К10-сарадња  К11- дигитална  компетенција |
|  |
| 1. **разред**   **ДИГИТАЛНО ДРУШТВО** | **Методе рада:**  разговор, демонстративна,  интерактивна, кооперативна, проблемска  **Облици рада:** фронтални,индивидуални,  рад у пару, групни  **Исходи ученика:**  – унесе текст (речи и реченице) помоћу физичке и/или виртуелне тастатуре у програму за обраду текста;  – селектује и измени (обрише, дода) текст;  – именује, сачува и поново отвори текстуалну датотеку;  – допише текст на слику коришћењем едитора за текст у програму за обраду слике;  – именује, сачува и поново отвори графичку датотеку;  – објасни својим речима сврху коришћења прегледача и претраживача за приступ садржајима светске мреже;  – осмисли кључне речи на основу којих ће на интернету тражити потребне дигиталне садржаје;  – објасни својим речима на који начин се формирају резултати претраге интернета;  – објасни својим речима због чега треба критички прићи садржајима који се налазе на интернету;  – објасни својим речима због чега је неопходно да дигиталне садржаје пронађене на интернету користимо на етички начин;  – наведе примере дигитализације у свакодневном животу током којих се стиче утисак да се дигитални уређај понаша интелигентно  **Наставна средства** Поред наставних средстава којима школа располаже, наставници на основу анализе и потреба ученика креирају (израђују) самостално или у сарадњи са ученицима наставна средства значајна за реализовање одређених садржаја. | Практични рад ученика  Рад у групи/пару    Начин оцењивања:  Самопроцена  вршњачка процена  отворена питања  Већ знам - Желим да научим - Научио/ла сам  „Сл.гласник РС“,  бр.34/2019,59/2020 и 81/2020 )   Оцену одличан 5 добија  ученик који:  - у потпуност показује  способност  трансформације знања и  примене у новим  ситуацијама  - лако логички повезује  чињенице и појмове  - самостално изводи  закључке који се  заснивају на подацима  - решава проблеме на  нивоу стваралачког  мишљења и у потпуности  критички расуђује   Оцену врло добар 4  добија ученик који:  - у великој мери показује  способност примене  знања и логички повезује  чињенице и појмове  - самостално изводи  закључке који се  заснивају на подацима  - решава поједине  проблеме на нивоу  стваралачког мишљења и  у знатној мери критички  расуђује   Оцену добар 3 добија  ученик који:  - у довољној мери показује  способност употребе  информација у новим  ситуацијама  - у знатној мери логички  повезује чињенице и  појмове  - већим делом самостално  изводи закључе који се  заснивају на подацима и  делимично самостално  решава поједине  проблем  - у довољној мери  критички расуђује   Оцену довољан 2 добија  ученик који:  - знања која је остварио су  на нивоу репродукције, уз  минималну примену  - у мањој мери логички  повезује чињенице и  појмове и искључиво уз  подршку наставника  изводи закључке који се  заснивају на подацима  - понекад је самосталан у  решавању проблема и у  недовољној мери  критички расуђује   Оцену недовољан 1  добија ученик који :  - знања која је остварио  нису ни на нивоу  препознавања и не  показује способност  репродукције и примене  - не изводи закључке који  се заснивају на подацима  - критички не расуђује |
| **БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА** | **Методе рада:**  разговор, демонстративна,  интерактивна, кооперативна, проблемска  **Облици рада:** фронтални,индивидуални,  рад у пару, групни  **Исходи ученика:**  објасни шта је дигитални углед и како се он изграђује;  – одабира дигиталне садржаје на основу PEGI ознаке у складу са својим узрастом;  – препозна дигитално насиље и реагује на одговарајући начин;  – направи лични план коришћења дигиталних уређаја уз помоћ наставника;  – означи начин комуникације путем интернета који највише одговара контексту у коме се комуникација дешава  **Наставна средства** Поред наставних средстава којима школа располаже, наставници на основу анализе и потреба ученика креирају (израђују) самостално или у сарадњи са ученицима наставна средства значајна за реализовање одређених садржаја. |
| **АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА** | – решава алгоритамски једноставан проблем у визуелном програмском језику чије решавање може да захтева понављање (програмски циклус);  – утврди шта је резултат извршавања датог једноставног алгоритма/програма који садржи понављање;  – уочи и исправи грешку у једноставном алгоритму/програму који садржи понављање;  – решава алгоритамски једноставан проблем у визуелном програмском језику чије решавање може да захтева гранање;  – наведе неке од оператора поређења (мање, веће и једнако) и у конкретном примеру предвиди резултат њиховог извршавања (тачно, нетачно);  – наведе аритметичке операторе (+, -, \* и /) и у конкретном примеру предвиди резултат њиховог извршавања;  – примени блокове оператора поређења при креирању програма у визуелном програмском језику, који садрже гранање;  – објасни потребу употребе гранања и понављања у програмима својим речима.  **Наставна средства** Поред наставних средстава којима школа располаже, наставници на основу анализе и потреба ученика креирају (израђују) самостално или у сарадњи са ученицима наставна средства значајна за реализовање одређених садржаја.  **Активности/стратегије за мотивисање ученика**  Ученике мотивишемо обезбеђивањем изазова и прилика за постизање успеха:  прилагођавањем задатака актуелним учениковим могућностима и постепеном повећању захтева (задаци различите тежине - умерено и индивидуално одговарајуће изазовни),  слободом избора (начин реализовања неког садржаја или активности),  повратном информацијом која се односи на анализу стратегије учења и развој компетенција.  **Начин прилагођавања садржаја различитим образовним и васпитним потребама ученика**  просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор матерјала за рад,  прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)  индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима  размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи.  коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја  **Навести планиране тематске дане, недеље**  Тема се посматра интегративно, захтеви се прилагођавају интересовањима и могућностима ученика кроз тимски и групни рад.  Уводи се вршњачко учење кроз стварање ученичких наставних материјала и амбијентално учење.  01-07.10.-Дечија недеља,  30. 12. Нова година  27.01. Свети Сава  Април Ускрс  **Ресурси школе који се користе за реализацију садржаја:**  Школска библиотека , интернет кабинет,Органи управљања у школи , Ђачки парламент, Вршњачки тим  **Ресурси локалне заједнице који ће се користи за реализацију садржаја:**  Народна библиотека “ Бранко Миљковић”, Црвени крст Гаџин Хан  **Међупредметне компетенције које се остварују:**  К1- компетенција за  учење  К2- одговорно  учешће у  демократском  друштву  К3- естетичка  К4- комуникација  К8- рад са подацима  и информацијама  К9- решавање  проблема  К10-сарадња  К11- дигитална  компетенција |
|  |

**ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ**

Разред: 1-4.

**Циљ** учења Физичког и здравственог васпитања је да ученик унапређује физичке способности, моторичке вештине и знања из области физичке и здравствене културе, ради очувања здравља и примене правилног и редовног физичког вежбања у савременим условим

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБЛАСТ/ТЕМА | НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА НАСТАВЕ И УЧЕЊА | ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ(Начин провере остварености исхода, формативно и сумативно оцењивање) |
| ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ  МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ  СПОРТ И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ  ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА | **Облици наставе**  -фронтални  -индивидуални -групни  -рад у пару  **Методе рада**  -демонстративна  -интерактивна  -илусртативна -  истраживачка  индивидуализована метода  **Наставна средства**  Лопте, вијаче, мрежа, чуњеви,друштвене игре, пикадо, сто за стони тенисс, кош, го, хулахоп...  **Активности/стратегије за мотивисање ученика**  Мотивисање ученика вршимо обезбеђивањем изазова деци, стварање нових ситуација, надметања, постављању изазовнијих задатака...  **Начин прилагођавања садржаја различитим образовним и васпитним потребама ученика**  Прилагођавање је потпуно (садржајно, методичко) у зависности физичких могучћности али и компетенција деце.  **Навести планиране тематске дане, недеље**  Крос РТС-а  **Ресурси школе који се користе за реализацију садржаја**  Школска библиотека , интернет кабинет  **Ресурси локалне заједнице који ће се користи за реализацију садржаја**  Народна библиотека “ Бранко Миљковић”Гаџин Хан  **Међупредметне компетенције које се остварују**  1.Компетенција за целоживотно учење  2.Комуникација  3.Рад с подацима и информацијама  6.Сарадња  7.Одговорно учешће у демократском друштву 8.Одговоран однос према здрављу  9.Одговоран однос према околини | Начини и поступци праћења напредовање ученика: (методе и технике оцењивања-вредновање остварености исхода.  Полазна основа за оцену је ученикова способност, степен спретности и умешности. Узима се у обзир и индивидуално напредовање у односу на сопствена претнодна постигнућа и могућности, а нарочито се узима у обзир ангажовање ученика у наставном процесу. А) Критеријуми оцењивања Оцену одличан (5) добија ученик који: − у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; − лако логички повезује чињенице и појмове; − самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; − решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;  − показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања. Оцену врло добар (4) добија ученик који: − у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; − самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; − решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; − показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања. Оцену добар (3) добија ученик који: − у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; − у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; − већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; − у довољној мери критички расуђује; − показује делимични степен активности и ангажовања. Оцену довољан (2) добија ученик који: − знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; − у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; − понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; − показује мањи степен активности и ангажовања. Недовољан (1) добија ученик који: − знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; − не изводи закључке који се заснивају на подацима; − критички не расуђује; − не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање. |

5. **Пети разред** - Правилник о наставном плану за други циклус образовања и васпитања и програму наставе и учења за V разред образовања и васпитања („Сл.гласник РС- Просветни гласник", бр. 15/2018, 18/18; 17/2021, 5/2022., 16/22)

6. **Шести разред** - Правилник о наставном програму за VI разред основног образовања и васпитања („Сл.гласник РС- Просветни гласник", бр. 15/2018, 18/18; 17/2021, 5/2022., 16/22)

7. **Седми разред** - Правилник о наставном програму за седми разред („Сл.гласник РС- Просветни гласник", бр. 5/2019, 2/20, 8/20; 17/2021, 5/2022.,16/22).

8. **Осми разред** - Правилник о наставном програму за осми разред („Сл.гласник РС- Просветни гласник", бр. 11/2019, 2/20; 17/2021,5/2022., 16/22).

**СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ**

Разред: 5-8

Циљ наставе српског језика и књижевности јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика на коме ће се усмено и писано правилно изражавати, да упознају, доживе и оспособе се да тумаче одабрана књижевна дела, позоришна, филмска и друга уметничка дела из српске и светске баштине.

Задаци наставе српског језика и књижевности:

* развијање љубави према матерњем језику и потребе да се он негује и унапређује;
* описмењавање ученика на темељима ортоепских и ортографских стандарда српског књижевног језика;
* поступно и систематично упознавање граматике и правописа српског књижевног језика;
* упознавање језичких појава и појмова, овладавање нормативном граматиком и стилским могућностима српског језика;

- оспособљавање за успешно служење књижевниим језиком у различитим видовима његове усмене и писмене употребе и у различитим комуникационим ситуацијама;

- уочавање разлике између локалног говора и књижевног језика;

- развијање осећања за аутентичне естетске вредности у књижевној уметности;

- развијање смисла и способности за правилно, течно, економично и уверљиво усмено и писмено изражавање, богаћење речника, језичког и стилског израза;

- увежбавање и усавршавање гласног читања и читања у себи (доживљајног, изражајног, интерпретативног, истраживачког; читање с разумевањем, логичко читање) у складу са врстом текста (књижевним и осталим текстовима);

- оспособљавање за читање, доживљавање, разумевање, свестрано тумачење и вредновање књижевноуметничких дела разних жанрова;

- упознавање, читање и тумачење популарних и информативних текстова из илустрованих енциклопедија и часописа за децу;

- поступно и систематично оспособљавање ученика за логичко схватање и књижевно процењивање прочитаног текста;

- развијање потребе за књигом, способности да се њоме ученици самосталн служе као извором сазнања; навикавање на самостално коришћење библиотеке (oдељењске, школске, месне); постепено овладавање начином вођења дневника о прочитаним књигама;

- поступно и систематично оспособљавање ученика за доживљавање и вредновање сценских остварења (позориште, филм);

- усвајање основних функционалних појмова и теоријских појмова из књижевности, позоришне и филмске уметности;

- упознавање, развијање, чување и поштовање ваститог националног и културног идентитета на делима српске књижевности, позоришне и филмске уметности, као и других уметничких остварења;

- развијање поштовања према културној баштини и потребе да се она негује и унапређује;

- навикавање на редовно праћење и критичко процењивање часописа за децу и емисија за децу на радију и телевизији;

- подстицање ученика на самостално, језичко, литерарно и сценско стваралаштво;

- подстицање, неговање и вредновање ученичких ваннаставних активности (литерарна, рецитаторска, драмска и др. секције);

- васпитавање ученика за живот и рад у духу хуманизма, истинољубивости, солидарности и других моралних вредности;

- развијање патриотизма и васпитавање у духу мира, културних односа и сарадње међу људима.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОБЛАСТ/ТЕМА** | **НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА НАСТАВЕ И УЧЕЊА** | **ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ**  (Начин провере остварености исхода, формативно и сумативно оцењивање, начини и поступци праћења напредовање ученика (методе и технике оцењивања-вредновање остварености исхода) |
| ПЕТИ РАЗРЕД  **Граматика:**  Реченице,  Падежи,  Променљиве врсте речи,  Глаголи,  Непроменљиве врсте речи,  Глаголски облици  **Правопис**:  Велико слово,  Знакови интерпункције,  Писање речце НЕ  **Писмено изражавање:**  Писмене вежбе и домаћи задаци,  Провере знања    **Усмено изражавање**:  Говорне вежбе,  Изражајно казивање стихова,  Јачање вербалног самопоуздања  **Књижевност:**  Лирика,  Епика,  Драма  ШЕСТИ РАЗРЕД  **Граматика:**  Реченице,  Грађење речи,  Гласови и гласовне промене,  Придевске заменице,  Глаголски облици  **Правопис:**  Велико слово,  Правописна решења у вези са гласовним променама,  Писање заменица и глаголских облика,  Знакови интерпункције,  Коришћење правописа (школско издање).  **Писмено изражавање:**  Писмене вежбе,  Домаћи задаци,  Провере знања,  Обавештење, вест и извештај...  **Усмено изражавање:**  Говорне вежбе,  Изражајно казивање стихова,  Разликовање дугих и кратких акцената,  Јачање вербалног самопоуздања  **Књижевност:**  Лирика,  Епика,  Драма,  Научно-популарни текстови,  Књижевнотеоријски појмови.  **СЕДМИ РАЗРЕД**  **Граматика:**  Врсте речи-значење и употреба падежа  Појам и врста синтагме  Појам актива и пасива  Подела реченица према комуникативној функцији  Независне предикатске реченице у напоредном односу  Конгруенција , кратки акценат,  Словенски језици и порекло српског језика  **Правопис:**  Велико слово,  Знакови интерпукције,  Писање речце НЕ  **Писмено изражавање:**  Писмене вежбе ,  Домаћи задаци,  Провера знања  **Усмено изражавање:**  Говорне вежбе,  Изражајно казивање стихова,  Јачање вербалног самопоуздања  **Књижевност:**  Лирика и епика  **ОСМИ РАЗРЕД**  **Граматика:**  Развој српског књижевног језика,  Језик свакодневне комуникације,  Грађење речи,  Фонетика,  Морфологија,  Синтакса,  Акценатска норма,  Правопис,  Писање имена из страних језика са акцентом на њихову промену,  Спојено и одвојено писање речи (сложенице, полусложенице, синтагме),  Генитивни знак  Црта и цртица,  Други интерпункцијски и правописни знакови  **Језичка култура :**  Текстови писани различитим функционалним стиловима,  Лексикологија,  Расправа и есеј на задату тему,  Језичке вежбе,  Говорне вежбе  Изражајно казивање стихова,  јачање вербалног самопоуздања  **Књижевност:**  Лирика,  Епика,  Драма,  Научно-популарни текстови. | **Облици наставе**:  -редовна настава,  -хибридна настава,  -онлајн настава, ако околности то захтевају,  Хибридна настава комбинује непосредни рад у школи и онлајн наставу (Гугл учионица). Може се користити за часове редовне наставе, као и за различите видове ваннаставних активности (рад секција, обележавање тематских дана, мотивација за читање препоручених дела која нису обухваћена школском лектиром... ).  Онлајн настава у случају потребе, подразумевала би рад у Гугл учионици уз коришћење Гугл мита. Комбиновала би се са часовима на платформи Моја школа и омогућила адекватно и континуирано праћење и вредновање постигнућа ученика.  **Облици и методе рада:**  Садржаји се реализују кроз индивидуални, фронтални, групни и рад у пару, при чему се нарочито инсистира на тимском раду и техникама активног учења и критичког мишљења (сходно узрасту ученика, уз уважавање образовних и васпитних потреба, као и мотивације и компетенције наставника).  У остваривању програма наставе и учења води се рачуна о разноврсности и заступљености традиционалних, као и интерактивних метода, као и о њиховој адекватности у односу на потребе ученика и конкретне наставне јединице.  Најчешће кориштене методе су:  - усменог излагања (монолошка),  - разговора (дијалошка),  - хеуристичка,  - рад на тексту,  - писаних радова,  - илустративно-демонстративна...  Наставник у раду са ученицима благовремено уводи и нове, иновативне методе. Ове методе су резултат личних потреба наставника и ученика, иновативних идеја и стручних усавршавања наставника па их није могуће унапред предвидети планом.  **Наставна средства:**  У настави се користе стандардна наставна средства: штампани и дигитални уџбеници, радна свеска, аудио и видео записи, постери, речници, правопис, лектира..  Поред наставних средстава којима школа располаже, наставници на основу анализе и потреба ученика, креирају (израђују) самостално или у сарадњи са ученицима наставна средства значајна за реализовање одређених садржаја.  У настави је присутно и вршњачко предавање, драматизација различитих књижевних форми у служби учења, креирање мотивационих порука, као и постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације .  Ученици се упућују и на коришћење штампаних и електронских медија, интернета и додатне литературе, ради израде презентација паноа, кратких видео записа...    **Активности/стратегије за мотивисање ученика:**  Ученике мотивишемо:  - обезбеђивањем изазова и прилика за постизање успеха:  -прилагођавањем задатака актуелним учениковим могућностима и постепеном повећању захтева (задаци различите тежине),  -слободом избора (начин реализовања неког садржаја или активности),  - повратном информацијом која се односи на анализу стратегије учења и развој компетенција,  -амбијенталним учењем (час у природи, час у библиотеци...).  **Начин прилагођавања садржаја различитим образовним и васпитним потребама ученика:**  - просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор материјала за рад),  -прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања...)  -индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима,  -размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи,  -коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја.  **Планиране теме пројектне наставе, тематских дана, недеља и сл.**  Тема се посматра интегративно, захтеви се прилагођавају интересовањима и могућностима ученика кроз тимски и групни рад.  Уводи се вршњачко учење кроз стварање ученичких наставних материјала и амбијентално учење.  Значајни датуми:  26. септембар - Европски дан језика  1. недеља октобра - Дечија недеља  7. јануар - Божић  27. јануар - Дан Светог Саве  21. фебруар - Међународни дан матерњег језика  21. март - Светски дан поезије  10. април - Дан сећања на Доситеја Обрадовића  23. април - Светски дан књиге  24. мај – Дан школе...  **Ресурси школе који се користе за реализацију садржаја:**  Школска библиотека, кабинет за информатику, пројектор, интернет, тематски постери, тематски панои, мултимедијалне презентације.  **Ресурси локалне заједнице који ће се користи за реализацију садржаја:**  Народна библиотека “ Бранко Миљковић”, Црвени крст Гаџин Хан, друге локалне институције, природни и људски ресурси.  **Међупредметне компетенције које се остварују:**  - компетенција за целоживотно учење;  - вештина комуникације;  - естетичка;  - вештина сарадње;  - рад са подацима и информацијама,  - одговорно учешће у демократском друштву;  - дигитална;  - решавање проблема;  - брига за здравље;  - одговоран однос према околини. | **НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА**  Процес праћења и вредновања ученика треба започети иницијалном проценом нивоа постигнућа ученика.  **Инструменти за проверавање остварености прописаних исхода**  - иницијални тест,  - разговор,  - посматрање,  - петнаестоминутне провере знања,  - писмени задаци,  - писане и говорне вежбе,  - домаћи задаци,  - тестови,  - тематске провере знања  - слободне активности...  **Примена инструмената** - прикупљања података и њихово поређење са прописаним исходима.  Ученике треба оспособљавати и охрабривати да процењују сопствени напредак у остваривању исхода предмета, као и напредак и других ученика (различите анкете, скале процене, табеле и сл.)  **ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ**  Пратимо степен остварености исхода и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа.  Процењују се вештина изражавања и саопштавања, разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура, рад са подацима и рад на различитим врстама текстова, уметничко изражавање, реализација радних задатака, креативно и слободно мишљење.  Поступак оцењивања:    - формативно: свакодневно бележење активности ученика на часу у педагошку свеску (усмено одговарање, учешће у анализама, разговорима и дискусијама, писане и говорне вежбе, вежбе из граматике и правописа; израда домаћих задатака; уредно и редовно писање у свескама; Читалачки дневник; писане провере; групни рад; рад у пару; израда паноа; презентација; учешће у секцијама и и другим ваннаставним активностима, долазак на часове допунске и додатне наставе; помагање другим ученицима; однос према учењу и раду; самоевалуација и евалуација на крају часа, наставне области, класификациног периода...);  - сумативно оцењивање на основу усмених одговора, писмених задатака и тестова, домаће лектире, ангажовања ученика у настави и на крају класификационих периода (према, на Стручном већу усвојеним, критеријумима за оцењивање и према Правилнику о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању: „Сл.гласник РС“, бр.34/2019,59/2020 и 81/2020);  - самопроцена оцене.  **НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ПРАЋЕЊА НАПРЕДОВАЊА УЧЕНИКА**  Шта пратимо и процењујемо :  - разумевање, примену и вредновање научених поступака и процедура;  - рад са подацима и рад на различитим врстама  текстова;  - уметничко изражавање;  - вештину и извођење радних задатака.  Инструменти оцењивања:  - број јављања  - учесталост јављања на часовима по месецима  - свеобухватност одговора  - хронолошка и појмовна прецизност  - хоризонтално и вертикално повезивање градива  - самосталност у раду  - уредност  - бодовање  - сарадња у групи  - квалитет одговора  - елоквентност .  **Критеријуми оцењивања** ( према Правилнику о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању: „Сл.гласник РС“, бр.34/2019,59/202 0 и 81/2020 ):  Оцену одличан 5 добија ученик који:  - у потпуност показује  способност  трансформације знања и примене у новим  ситуацијама,  - лако логички повезује  чињенице и појмове  - самостално изводи  закључке који се  заснивају на подацима,  - решава проблеме на  нивоу стваралачког  мишљења и у потпуности  критички расуђује;  Оцену врло добар 4  добија ученик који:  - у великој мери показује  способност примене  знања и логички повезује  чињенице и појмове,  - самостално изводи  закључке који се  заснивају на подацима,  - решава поједине  проблеме на нивоу  стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;  -Оцену добар 3 добија  ученик који:  - у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама,  - у знатној мери логички  повезује чињенице и  појмове,  - већим делом самостално изводи закључке који се  заснивају на подацима и делимично самостално  решава поједине  проблеме ,  у довољној мери  критички расуђује;  - Оцену довољан 2 добија ученик који:  - поседује знања која су на нивоу репродукције, уз минималну примену,  - у мањој мери логички  повезује чињенице и појмове и искључиво уз  подршку наставника  изводи закључке који се заснивају на подацима,  - понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери  критички расуђује;    недовољан 1  добија ученик који:  - знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене  - не изводи закључке који се заснивају на подацима  - критички не расуђује.  **Ангажовање ученика у настави** (одговорност према раду, постављеним задацима, исказано интересовање и мотивација за учење, активно учешће у раду) :  -учествује, помаже другима, израђује самостално или у сарадњи са другима продукте рада,  -број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (такмичења, израда паноа, кратко предавање, вођење квиза, израда асоцијација...),  -спреман је да помогне другима,  -иницијатива и квалитет продукта показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања (5) ;  - показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања (4);  - показује делимичан степен активности и ангажовања (3);  - показује мањи степен активности и ангажовања (2);  - не показује интересовање за учешће у активностим нити ангажовање (1). |

**ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК**

Разред: 5-8.

ЦИЉ: Циљ учења страног језика је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну писмену и усмену комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Садржаји:** | **Начини и поступци остваривања програма наставе и учења** | **ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ(Начин провере остварености исхода, формативно и сумативно оцењивање)** |
| * лексички садржаји (вокабулар) * граматичке структуре * правилан изговор * језичка култура (комуникативне јединице у усменој и писаној комуникацији)   \* Тематске области се прожимају и исте су у сва четири разреда првог, као и у сва четири разреда другог циклуса основног образовања. У сваком наредном разреду обнавља се и проширује фонд лингвистичких навика, знања и умења и екстралингвистичких тема везаних за конкретну тему. Аутори уџбеника и наставници обрађују их у складу са могућностима и интересовањима ученика, као и актуелним збивањима у свету.  Тематске области у настави енглеског језика за основну школу су:  1) Лични идентитет;  2) Породица и уже друштвено окружење (пријатељи, комшије, наставници итд.);  3) Географске особености;  4) Србија – моја домовина;  5) Становање – форме, навике;  6) Живи свет – природа, љубимци, очување животне средине, еколошка свест;  7) Историја, временско искуство и доживљај времена (прошлост – садашњост – будућност);  8) Школа, школски живот, школски систем, образовање и васпитање;  9) Професионални живот (изабрана – будућа струка), планови везани за будуће занимање;  10) Млади – деца и омладина;  11) Животни циклуси;  12) Здравље, хигијена, превентива болести, лечење;  13) Емоције, љубав, партнерски и други међуљудски односи;  14) Транспорт и превозна средства;  15) Клима и временске прилике;  16) Наука и истраживања;  17) Уметност (нарочито модерна књижевност за младе, савремена музика, визуелне уметности, драмске уметности);  18) Духовни живот; норме и вредности (етички и верски принципи); ставови, стереотипи, предрасуде, толеранција и емпатија; брига о другоме;  19) Обичаји и традиција,фолклор, прославе (рођендани, празници);  20) Слободно време – забава, разонода, хобији;  21) Исхрана и гастрономске навике;  22) Путовања;  23) Мода и облачење;  24) Спорт;  25) Вербална и невербална комуникација, конвенције понашања иопхођења;  26) Медији, масмедији, интернет и друштвене мреже;  27) Живот у иностранству, контакти са странцима, ксенофобија. | Настава енглеског језика у првом и другом циклусу основног образовања је исходовно оријентисана, заснована на стандардима постигнућа за крај основног образовања и развијању међупредметних компетенција.  Глобално планирање се заснива на општим исходима, стандардима постигнућа и међупредметним компетенцијама.  Оперативно планирање је засновано на операционализованим исходимаи конкретизованим међупредметним корелацијама.  **Облици наставе:**  У настави Енглеског језика заступљени су следећи облици:   * редовна настава (непосредан рад у школи); * онлајн настава (у зависности од модела рада, преко Гугл платформе школе); * хибридна настава (метода *изокренуте учионице* у редовној настави, пројектна настава, по потреби: слободна наставна активност, допунска и додатна настава, секција, задаци за оправдано одсутне ученике и сл); * иновативни облици наставе (индивидуализована, програмирана, интегративна, пројектна, игролика, проблемска, интерактивна).   **Облици рада:**  У остваривању програма наставе и учења заступљени су сви облици рада: фронтални, индивидуални, рад у пару и рад у групи.  **Методе рада:**  У остваривању програма наставе и учења води се рачуна о разноврсности и заступљености традиционалних, као и интерактивних метода, као и о њиховој адекватности у односу на потребе ученика и конкретне наставне јединице. Најчешће коришћене методе су: монолошка, дијалошка, демонстративна, илустративна, вербално-текстуална, аудитивна, хеуристички разговор, метода практичних радова, глума и пантомима, *brainstorming* и сродне методе, мапе ума, ланац знања, пример-непример, чек-листа, упитник, излазна карта, рибарска мрежа, *TPR* = Total Physical Response, АБВ метода, метода учења по станицама, изокренута учионица, дебата, метода шест шешира, итд.  Такође, наставник у рад са ученицима благовремено планира и уводи и нове, иновативне, методе које није могуће унапред предвидети планом јер су оне резултат личних потреба, потреба ученика, иновативних идеја наставника и ученика, сталних стручних усавршавања (нарочито од страних предавача), итд.  **Наставна средства:**  У настави се редовно користе стандардна наставна средства: уџбеник, радна свеска, аудио и видео записи, дигитални уџбеник, флеш- и лексичке карте, постери.  Такође, користе се и специјално креирани онлајн садржаји (игре, задаци, квизови, флеш-картице, тестови и краће провере, индивидуализовани задаци – онлајн и у штампаном облику) које креира наставник, али и средства која креирају ученици (аудио и видео записи, постери, мапе, израђени предмети од различитих материјала, и сл).  **Активности/стратегије за мотивисање ученика:**  У циљу мотивације ученика наставник води рачуна о редовном и прецизном саопштавању повратне информације одговарајућом техником.  Индивидуализација задатака (различити нивои задатака и поступно повећавање захтева у зони наредног развоја, при чему ученик има слободу избора између два или више садржаја, начина или поступака) је усмерена ка томе да ученик стекне самосталност и постепено преузима контролу над сопственим процесом учења.  У раду се користе разноврсне методе, а ученици се максимално укључују у избор садржаја, метода и начина рада.  **Tематски дани:**  Ученици, уз помоћ наставника, обележавају пригодним активностима (рецитали, приредбе, тематски часови, пројекти) следеће тематске дане:  26. септембар – Европски дан језика  21. март – Светски дан поезије  **Начин прилагођавања садржаја различитим образовним и васпитним потребама ученика:**  Настава енглеског језика предвиђа, по потреби, израду ИОП-плана, у сарадњи са одељењским старешином и стручном службом школе.  Поред тога, индивидуализација задатака, захтева и домаћих задатака подразумева да сваки ученик буде подржан у складу са сопственим способностима, могућностима и интересовањима. При томе се посебна пажња поклања ученицима из осетљивих друштвених група (ученици из материјално угрожених породица, ученици из сеоских домаћинстава, ученици са инвалидитетом, а нарочито ромска популација), којима се, поред индивидуализације, редовно обезбеђује и штампани материјал за рад због нередовног похађања наставе и/или ограниченог приступа интернету.  Такође, настоји се да се, у што већој мери, самим ученицима препусти иницијатива у избору наставних садржаја (нарочито на часовима допунске, додатне наставе и секције), у складу са њиховим потребама и интересовањима.  Као једна од специфичности школе издвајају се и двојезична одељења, као нарочити вид подстицања личног, друштвеног и професионалног развој ученика. У овим одељењима се део наставе изводи на енглеском језику, и то у оквиру следећих предмета: физика, хемија, географија, музичка култура, ликовна култура  и грађанско васпитање. Наставу реализују наставници са сертификованим познавањем енглеског језика и континуираним стручним усавршавањем на енглеском језику. У раду са ученицима двојезичних одељења окосницу рада чини CLIL метода (енг. *CLIL – Content* *and* *Language* *Integrated* *Learning*), која представља интегрисано учење језика и стручних садржаја.  **Ресурси школе који се користе за реализацију садржаја:**  У настави енглеског језика редовно се користе: музеј школе, школска библиотека, школско двориште, летња учионица.  **Ресурси локалне заједнице који ће се користи за реализацију садржаја:**  Најчешће коришћени ресурси локалне заједнице у настави енглеског језика су: Сајам књига и порцелана (у организацији књижаре *The English Book*), разне активности у организацији *Америчког кутка* у Нишу (изложбе, сајмови, радионице, презентације страних предавача, пројекције филмова и слично).  **Међупредметне компетенције које се остварују:**  У настави Енглеског језика остварују се све опште међупредметне компетенције неопходне ученицима за лично остварење и развој јер оне чине основу за целоживотно учење. Кроз међупредметно повезивање у пројектима, угледним/огледним часовима, али и корелацију на сваком часу, негују се:   * Компетенција за учење; * Одговорно учешће у демократском друштву; * Естетичка компетенција; * Комуникација; * Одговоран однос према околини; * Одговоран однос према здрављу; * Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; * Рад с подацима и информацијама; * Решавање проблема; * Сарадња; * Дигитална компетенција.   **Начини и поступци праћења напредовање ученика: (методе и технике оцењивања – вредновање остварености исхода)**  Наставник, у току образовно-васпитног рада, континуирано прати, подстиче, сагледава и бележи развој, напредовање и ангажовање ученика на сваком часу, и то у виду дијагностичких процена, и сумативних (бројчаних) и формативних (описних – формалних и неформалних) оцена, а помоћу разноврсних метода и техника (детаљно наведене у *Критеријумима вредновања и оцењивања*). На основу тога, наставник усмерава рад ученика, наставни процес, али и прилагођава, планира и програмира свој даљи рад. | **Мерила за елемент разумевања:**  **одличан** - ученик разуме саговорника и усмено излаже у нормалном темпу, у потпуности разуме писани и слушани текст, с лакоћом влада материјом и вештинама  **врло добар** - разуме питања у нормалном говорном темпу, али је потребно понекад нешто поновити, не разуме сваку појединост код писаног и слушаног садржаја  **добар** - разуме излагања и питања постављена споријим темпом, понекад је нужно поновити и поједноставити неке делове реченице, потребно га је усмеравати  **довољан-** има минимум разумевања и напредује уз помоћ наставника који га води кроз материју, има тешкоћа у разумевању излагања, једва схвата уз објашњења, слабо разуме писану и говорну материју.  **недовољан** - не разуме усмена излагања, слушану или писану материју ни уз помоћ наставника.  **Мерила за елемент говорне способности:**  **одличан -** ученик је слободно и без оклевања изразио своје мисли, он је активан у разговору, уме да прочита причу и правилним изговором течно изговара и нема већих граматичких грешака  **врло добар** - ученик говори правилно, али је конверзација у неким елементима неизвесна; разговара са мањим граматичким грешкама, које не утичу на разумевање значајне реченице;  понекад користи реч или фразу која је неадекватна и погрешно је  изговори  **добар** - ученик може да комуницира и има скроман речник, смисао  је понекад нејасна због граматичких грешака и нетачног реда речи и има тешкоће у читању, изговору и интонацији, али у целини је прихватљиво и  разумљиво  **довољан**  ученик прави  озбиљне  грешке у  разговору и  изговору, што  отежава  оно што  жели да каже;  ретко  налази праве  речи и  фразе, тешко  се  изражава,  а његов  оскудан  речник  користи полако  и са  пуно оклевања  **недовољан** –  ученик не може да  се независно изражава, једва надмашујући  најосновнији вокабулар, лош изговор спречава разумевање садржаја. Није савладао ни најосновније граматичке структуре  **Критеријуми за елемент способности писменог изражавања:**  **одличан -** ученик може усмено да изрази своје мисли самостално и без већих граматичких и правописних проблема; редовно извршава све писане задатке у свесци, има добру технику решавања тестова и успешан је  **врло добар** - ученик писмено изражава своје мисли самостално уз понеке граматичке и правописне грешке; готово редовно има све писане радове; има врло добар резултат на решавању теста  **добар** - ученик не може без помоћи да изрази своје мисли писменим путем и прави веће правописне и граматичке грешке; нередовно извршава домаће и школске писане задатке; има скроман и просечан резултат на решавању теста  **довољан-** ученик није способан да се самостално писмено изрази. Прави озбиљне правописне и граматичке грешђке, постиже минималан успех.  **недовољан** - прави крупне грешке у писменом изражавању и у основним граматичким облицима, не извршава писане задатке готово уопште, нема довољан број бодова.  **Мерила за елемент језичке законитости-граматике:**  **одличан** - ученик влада граматичким правилима, потпуно их разуме и правилно примењује у контексту  **врло добар** - ученик разуме и правилно примењује научена граматичка правила, уз местимичне грешке  **добар** - ученик делимично примењује научена граматичка правила  **довољан** - ученик не зна да примени граматичка правила, нити да их употреби у контексту  **Вредновање ученика са тешкоћама:**  Код ученика са тешкоћама треба вредновати његов однос према раду и постављеним задацима те васпитним вредностима у складу са његовим могућностима.  Начине, поступке и елементе вредновања треба ускладити са тешкоћама и личношћу сваког ученика у сарадњи са стручном службом школе.  Вредновање треба усмерити на подстицање ученика на активно учествовање у настави и ваннаставним активностима, развијати његово самопоуздање и осећај напредовања, али и упознати директора и стручну службу са проблемима који се појављују током школске године, уколико је то случај.  При евалуацији ученика који раде по ИОП-у, нужно је применити индивидуални приступ. Ако ученик има изражене тешкоће у гласно-говорној комуникацији, може му се омогућити проверавање у писаном облику у договору са стручном службом школе. Ако ученик има изражене тешкоће у писаној комуникацији, ученику треба омогућити проверавање у усменом облику. |

**ЛИКОВНА КУЛТУРА**

Разред:5-8.

Циљ васпитно-образовног рада у настави ликовне културе јесте да се подстиче и развија учениково стваралачко мишљење и деловање у складу са демократским опредељењем друштва и карактером овог наставног предмета.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБЛАСТ/ТЕМА | НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА НАСТАВЕ И УЧЕЊА | ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ(Начин провере остварености исхода, формативно и сумативно оцењивање) |
| **ПЕТИ РАЗРЕД:**    1. ЛИНИЈА  2. ОБЛИК  3. РИТАМ  4. ВИЗУЕЛНО СПОРАЗУМЕВАЊЕ  **ШЕСТИ РАЗРЕД**:  1. БОЈА  2. ТЕКСТУРА  3. КОМУНИКАЦИЈА  4. УОБРАЗИЉА  5. ПРОСТОР  **СЕДМИ РАЗРЕД:**  1.ПРОСТОР И КОМПОЗИЦИЈА  2. КОМУНИКАЦИЈА  3.УМЕТНОСТ ОКО НАС  **ОСМИ РАЗРЕД**  1. КОМПОЗИЦИЈА  2. НАСЛЕЂЕ  3. КОМУНИКАЦИЈА | **Облици наставе**:  -редовна настава,  -хибридна настава,  -онлај настава, ако одређене околности то захтевају.  Хибридна настава која комбинује непосредни рад у школи и онлајн наставу (користи се Гугл учионица - одабрана од стране  наставника и ученика, са истим  школским  налозима) користи се за часове редовне наставе.  новсти које се односе на обележавање Дана школе, тематског дана и сл.  Онлајн настава у случају потребе, комбиновала би се са часовима на платформи Моја школа, као и непосредним радом у Гугл учионици уз коришћење Гугл мита, постављањем материјала, праћењем и вредновањем ученика онлајн и непосредно.    **Методе рада:**Садржаји се реализују кроз индивидуални, фронтални, групни и рад у пару, тимски облик рада уз обавезан избор метода активног учења у настави (сходно узрасту ученика уз уважавање образовних и васпитних потреба, као и мотивације и компетенције наставника)  Вербално-текстуална(монолошко- дијалошка,дискусија дебата,),илустративно-демонстративна (илустрације,модели,метода демонстрације )  **Наставна средстваа**- поред наставних средстава којима школа располаже, наставници на основу анализе и потреба ученика креирају (израђују) самостално или у сарадњи са ученицима наставна средства значајна за реализовање одређених садржаја.  Упућивање ученика на коришћење додатне литературе, интернета, ради израде презентација паноа, кратких видео записа.  **Активности/стратегије за мотивисање ученика**  Наставник пућује,објашњава,дефинише нове појмове,проверава,илуструје, мотивише ученике за рад,  подстиче ученике на повезивање са садржајима из других  предмета, усмерава учениково извршавање ликовног задатка,организује наставу,  прати рад појединца и група, вреднује,припрема  избор из литературе.  **Начин прилагођавања садржаја различитим образовним и васпитним потребама ученика**  Врши се просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор матерјала за рад, прилагођавања задатака, начина и врста оцењивања).  Индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима .  Размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи.  **Навести планиране тематске дане, недеље:**  Тема се посматра интегративно, захтеви се прилагођавају интересовањима и могућностима ученика кроз тимски и групни рад.  Уводи се вршњачко учење кроз стварање ученичких наставних материјала и амбијентално учење.   * Дечја недеља - прва недеља октобра ( креативне радионице)- сви разреди * Божић – обележавање празника , обичаји, веровања(израда плаката-групни рад) * Прослава Светог саве – 27. Јануар-изложба дечијих радова- сви разреди * 8.март-ликовна радионица-   израда честитки.   * Ускрс – обележавање празника, обичаји (украшавање и исликавање јаја). Израда ускршње декорације. * 23.април – Светски дан књиге (илустрација омиљене књиге).   11.мај - Национални дан  добровољног давања крви  (изложба дечијих радова на  тему,,КРВ ЖИВОТ ЗНАЧИ,,     * Обележавање Дана школе – 24. мај – Учешће у изради сцене и   изложба ученичких цртежа.  **Ресурси школе који се користе за реализацију садржаја:**  Школска библиотека, интернет кабинет, ,тематски постери ,тематски панои ,Дом културе(посета изложбеног простора-уметничких слика.  **Ресурси локалне заједнице који ће се користи за реализацију садржаја:**  Народна библиотека “ Бранко Миљковић”, Црвени крст Гаџин Хан , локалне институција – цркве, музеј и...  **Међупредметне компетенције које се остварују:**  К1- компетенција за  учење  К2- одговорно  учешће у  демократском  друштву  К3- естетска  К4- комуникација  К8- рад са подацима  и информацијама  К9- решавање  проблема  К10-сарадња  К11- дигитална  компетенција | **Начини и поступци праћења напредовање ученика:**  Шта пратимо и процењујемо :  -вештине ликовног изражава  ња и саопштавања;  -разумевање, примена ликовних техника и  вредновање научених  поступака.  -рад са подацима, коришћење различитих материјала и примена различитих техника.  - интересовање које показује и ангажованост на часовима.  -уметничко изражавње;  -вештине и извођење ликовних задатака.  **ПОСТУПАК ОЦЕЊИВАЊА**:  -формативно оцењивање  -свакодневно бележење активности ученика на часу у педагошку свеску  -групни рад и рад у пару  - самовредновање, кроз естетсу анализу радова  .Инструменти оцењивања :  - ангажовање на часу (заинтересованост и труд)  - самосталност у раду,  - уредност,  - сарадња у групи,  - уметничко изражавање;  - вештине, руковање  прибором,  -извођење радних  задатака.  **Критеријуми оцењивања ( према Правилнику о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању: „Сл.гласник РС“, бр.34/2019,59/2020 и 81/2020 )**    - ученик који остварује веома значајан напредак у  савладавању програма предмета и у потпуности  самостално испуњавања захтеве који су утврђени на  основном и средњем нивоу, као и већину захтева са  напредног нивоа посебних стандарда постигнућа,  односно захтева који су одређени индивидуалним  образовним планом и прилагођеним стандардим  постигнућа, добија оцену одличан (5);  - ученик који остварује значајан напредак у савладавању  програма предмета и у потпуности, самостално,  испуњавања захтеве који су утврђени на основном и  средњем нивоу, као и део захтева са напредног нивоа  посебних стандарда постигнућа уз мању помоћ  наставника, односно захтева који су одређени  индивидуалним образовним планом и прилагођеним  стандардима постигнућа, добија оцену врло добар (4);  - ученик који остварује напредак у савладавању  програма предмета и у потпуности, самостално  испуњавања захтеве који су утврђени на основном и  већи део на средњем нивоу посебних стандарда  постигнућа, односно захтева који су одређени  индивидуалним образовним планом и прилагођеним  стандардима постигнућа, добија оцену добар (3);  - ученик који остварује минималан напредак у  савладавању програма предмета и испуњавања уз  помоћ наставника захтеве који су утврђени у већем делу  основног нивоа постигнућа, односно захтеве који су  одређени индивидуалним образовним планом и  прилагођеним стандардима постигнућа и, добија оцену  довољан (2)  **Ангажовање ученика у настави ( одговорност према раду, постављеним задацима, исказано интересовање и мотивација за учење, активно учешће у раду) :**  -Усмено одговарање: Свеобухватност одговора,  хоризонтално и вертикално повезивање градива,  самосталност у одговарању;  - Практичан рад: Оцена се одређује кроз естетску  анализу наставника и ученика заједно, неретко  учешћем и осталих ученика у разреду након  реализације наставне јединице.  Рад који у потпуности задовољава естетске критеријуме  у складу са ликовним задацима (оцена 5)  Рад који углавном задовољава и види се уложени труд  (оцена4)  Рад који делимично задовољава – испод прага  могућности ученика (оцена 3)  Мала количина уложеног труда (оцена2)  Нимало уложеног труда (оцена 1) |

**МУЗИЧКА КУЛТУРА**

Разред: 5-8.

**Циљеви** предмета музичка култура су да се ученици упознају са основама музичке писмености, такође је важно и упознавање са најпознатијим делима уметничке музике различитих уметничких епоха. Један од важнијих задатака је и упознавање и неговање српске музичке традиције, као и фолклор других народа и упознавање са популарном музиком и културом у сврху обликовања музичког укуса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБЛАСТ/ТЕМА | НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА НАСТАВЕ И УЧЕЊА | ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ(Начин провере остварености исхода, формативно и сумативно оцењивање) |
| **Пети раазред:**   1. Човек и музика 2. Певањем и свирањем упознајемо музику 3. Човек преисторије у антике 4. Музички инструменти 5. Слушањем упознајемо нова дела и композиторе   **Шести разред:**   1. Човек и музика 2. Певањем и свирањем упознајемо музику 3. Музика средњег века и ренесансе 4. Музички инструменти   **Седми разред:**   1. Човек и музика 2. Певањем и свирањем упознајемо музику 3. Барок, класицизам, развој српске црквене музике 4. Музички инструменти   **Осми разред:**   1. Човек и музика и слушање/извођење/стваралаштво 2. Певањем и свирањем упознајемо музику/слушање 3. Романтизам, импресионизам, савремено доба/извођење/стваралаштво/слушање 4. Дувачки инструменти/слушање 5. Музичко-сценски жанрови/ извођење/стваралаштво/слушање | **Облици наставе**:  -редовна настава,  -хибридна настава,  -онлајн настава, ако одређене околности то захтевају,  Хибридна настава која комбинује непосредни рад у школи и онлајн наставу (користи се Гугл учионица - одабрана од стране  наставника и ученика, са истим  школским  налозима) користи се за часове редовне наставе музичке културе као и активности које се односе на обележавање Дана школе, тематског дана и сл.  Онлајн настава у случају потребе, комбиновала би се са часовима на платформи Моја школа, као и непосредним радом у Гугл учионици уз коришћење Гугл мита, постављањем материјала, праћењем и вредновањем ученика онлајн и непосредно.  **Методе рада:**  За усвајање и утврђивање садржаја наставе музичка култура користе се следеће наставне методе: дијалошка, демонстрације или показивања, монолошка, метода станица, олуја идеја, метода асоцијација, музичке допуњалке, методе рада на тексту, ланац знања, квиз, дебата, мапе ума, играње улога, истраживачки рад и др.  **Наставна средства:**  Техничка опремљеност школе омогућава употребу дигиталних уџбеника и осталих електронских образовних ресурса.  **Активности/стратегије за мотивисање ученика:**  Наставник мотивише ученике тако да ученици осете да је кроз процес вредновања њихов труд виђен и подржан. Укључивањем ученика у процес вредновања, у смислу дијалога и узајамног разумевања у вези са тим шта ученик осећа као препреке у свом развоју, као и на које начине се, из ученикове перспективе, оне могу пребродити. У настави музичке културе за исте образовне-васпитног задатке се добијају различите оцене, као и за различите резултате исте оцене, због тога што се конкретни резултати упоређују са индивидуалним ученичким могућностима. Полазна тачка у процесу оцењивања су индивидуалне музичке способности и ниво претходног знања сваког ученика. Битни фактори за праћење музичког развоја и оцењивање сваког ученика су њeгoво знање, рaд, степен ангажованости, кооперативност, интeрeсoвaњe, стaв, умeшнoст и крeaтивнoст, али и напредовање у односу на претходна постигнућа. Ресурси школе који се користе за реализацију садржаја Кабинет за музичку културу – када је кабинетска настава  **Начини и поступци остваривања програма наставе и учења:**  Програм је оријентисан на исходе и даје слободу у креирању и осмишљавању наставе и учења. На часу преовлађује активност којом се савладава нови музички садржај, али је она увек повезана и са другим музичким активностима. Музичке активности се одвијају паралелно или једна музичка активност логично води ка другој. У остваривању садржаја увек се креће од музичког дела, слушања или извођења. Знaње o музици крoз рaзличитe eпoхe имa зa циљ рaзумeвaњe улoгe музикe у друштву, упoзнaвaњe музичких изрaжajних срeдстaвa, инструмeнaтa, жaнрoвa и oбликa.  Музички инструменти се обрађују кроз одговарајуће слушне примере који на упечатљив начин презентују њихове основне карактеристике. Информације о музички инструментима су сведене и усмерене на начин добијања тона, тонску боју, изражајне и основне техничке могућности и примену. Инструменти су аудитивно и визуелно приказани кроз најосновније информације у оквиру предвиђеног наставног садржаја. Наставни садржаји су међусобно интегрисати - географско подручје повезано са народном песмом, игром, ношњом и обичајима обрађиваног локалитета. До знања о инструментима ученици долазе из непосредног искуства путем слушања и опажања.  Слушање музике је у функцији стицања знања о музици и део је обраде задатих тема. Пре слушања музике повезују се знања из области музичких изражајних средстава, која се стављају у функцију изабраног примера. Примењују се различити методски поступци у складу са темом која се обрађује и користе препоручене композиције за слушање. бољег разумевања. Користе се паралеле са савременим стваралаштвом и корелације са другим наставним предметима.  **Навести планиране тематске дане, недеље:**  -Прослава Светог саве – 27. Јануар  -Ускрс  Обележавање Дана школе – 24. мај  **Ресурси школе који се користе за реализацију садржаја:**  **Ресурси локалне заједнице који ће се користи за реализацију садржаја:**  Школска библиотека, интернет кабинет, пројектор.  Народна библиотека “ Бранко  **Међупредметне компетенције које се остварују:**  К1- компетенција за  учење  К2- одговорно  учешће у  демократском  друштву  К3- естетска  К4- комуникација  К8- рад са подацима  и информацијама  К9- решавање  проблема  К10-сарадња  К11- дигитална  компетенција | У зависности од области и теме, постигнућа ученика се оцењују усменом провером, краћим писаним проверама (до 15 минута) и проценом практичног рада и стваралачког ангажовања. Поред ових традиционалних начина оцењивања користе се и други начини оцењивања као што су: –допринос ученика за време групног рада; –израда креативних задатака на одређену тему; –рад на пројекту (ученик даје решење за неки проблем и одговара на конкретне потребе); –специфичне вештине. Када је у питању вредновање области музичкo ствaрaлaштвo, оно се врeднује у смислу ствaрaлaчкoг aнгaжoвaњa учeникa, a нe прeмa квaлитeту нaстaлoг дeлa, jeр су и нajскрoмниje музичкe импрoвизaциje, креативно размишљање и стварање пeдaгoшки oпрaвдaнe. Формативно оцењивање се одвија континуирано, као повратна информација ученику о његовон раду, залагању, интересов0ању, ставу, умешности, креативности и слично. Такође, наставник прати развој у целини и објективно процењује колико је ученик савладао програмске захтеве. Сумативно вредновање је осмишљено кроз задатке и активности које захтевају креативну примену знања. |

**ИСТОРИЈА**

Разред: 5-8

Циљ учења историје је да ученик, изучавајући историјске догађаје, појаве, процесе и личности, стекне основна историјска знања и компетенције,неопходне за разумевање савременог света, развије вештине критичког мишљења и одговоран однос према себи, сопственом и националном идентитету, културно-историјском наслеђу, друштву и држави у којој живи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБЛАСТ/ТЕМА | НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА НАСТАВЕ И УЧЕЊА | ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ(Начин провере остварености исхода, формативно и сумативно оцењивање, начини и поступци праћења напредовање ученика (методе и технике оцењивања-вредновање остварености исхода) |
| **Пети разред:**  **1. Основи проучавања прошлости**  **2. Праисторија**  **3. Стари исток**  **4. Античка Грчка**  **5. Антички Рим**  **Шести разред :**  **1. Основи проучавања прошлости**  **2. Европа, Средоземље и српске земље у раном средњем веку**  **3. Европа, Средоземље и српске земље у позном средњем веку**  **4. Европа, свет и српске земље у раном новом веку ( прединдустријско доба )**  **Седми разред:**  **1. Основи проучавања прошлости**  **2. Европа, свет и српски народ на почетку индустријског доба ( од средине 18. до средине 19. века )**  **3. Европа, свет и српски народ у другој половини 19. века**  **4. Европа ,свет и српски народ на почетку 20. века**  **Осми разред:**  **1. Основи проучавања прошлости**  **2. Европа, свет и српски народ у југословенској држави у периоду између два светска рата**  **3. Други светски рат**  **4. Европа, свет и српски народ у југословенској држави у периоду Хладног рата**  **5. Европа, свет и српска држава и народ у савременим процесима** | **Облици наставе**:  -редовна настава,  -хибридна настава,  -онлајн настава, ако одређене околности то захтевају,  Хибридна настава која комбинује непосредни рад у школи и онлајн наставу (користи се Гугл учионица - одабрана од стране  наставника и ученика, са истим  школским  налозима) користи се за часове редовне наставе историје као и активности које се односе на обележавање Дана школе, тематског дана и сл.  Онлајн настава у случају потребе, комбиновала би се са часовима на платформи Моја школа, као и непосредним радом у Гугл учионици уз коришћење Гугл мита, постављањем материјала, праћењем и вредновањем ученика онлајн и непосредно.  **Методе рада:**Садржаји се реализују кроз индивидуални, фронтални, групни и рад у пару, тимски облик рада уз обавезан избор метода активног учења у настави (сходно узрасту ученика уз уважавање образовних и васпитних потреба, као и мотивације и компетенције наставника)  Вербално -текстуална(монолошко- дијалошка ,дискусија дебата,читање писање),илустративно-демонстративна (илустрације,модели,метода демонстрације ).  **Наставна средства**- поред наставних средстава којима школа располаже, наставници на основу анализе и потреба ученика креирају (израђују) самостално или у сарадњи са ученицима наставна средства значајна за реализовање одређених садржаја.  Упућивање ученика на коришћење додатне литературе, интернета, ради израде презентација паноа, кратких видео записа. Вршњачко предавање Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације .  Наставник се труди да све теме и садржаје ученицима приближи и објасни, због спиралног ширења наставних јединица у каснијим разредима. Због тога је важно да ученици у овом разреду добро разумеју појаве ,процесе и промене на конкретним примерима.  **Активности/стратегије за мотивисање ученика**  Ученике мотивишемо обезбеђивањем изазова и прилика за постизање успеха:  прилагођавањем задатака актуелним учениковим могућностима и постепеном повећању захтева (задаци различите тежине - умерено и индивидуално одговарајуће изазовни),  слободом избора (начин реализовања неког садржаја или активности),  повратном информацијом која се односи на анализу стратегије учења и развој компетенција.  **Начин прилагођавања садржаја различитим образовним и васпитним потребама ученика**  просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор материјала за рад,  прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)  индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима  размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи.  коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја  **Навести планиране тематске дане, недеље**  Тема се посматра интегративно, захтеви се прилагођавају интересовањима и могућностима ученика кроз тимски и групни рад.  Уводи се вршњачко учење кроз стварање ученичких наставних материјала и амбијентално учење.   * Дечја недеља - прва недеља октобра ( квизови знања...)- сви разреди * 11.новембар – Дан потписивања примирја у Првом светском рату ( 7. и 8. разред) * Божић – обележавање празника , обичаји, веровања( 5.разред) * 27. јануар – Дан сећања на жртве Холокауста ( 8.разред) * Прослава Светог саве – 27. Јануар- сви разреди * Дан државности Републике Србије – 15. фебруар ( 7. и 8. Разред ) * Ускрс – обележавање празника, обичаји, веровања( 5.разред ) * 23.април – почетак Другог српског устанка (7.разред) * 23.април – Светски дан књиге (сви разреди) * Дан победе над фашизмом – 9.мај ( 8.разред) * Обележавање Дана школе – 24. мај – сви разреди * 24. мај – Дан словенске писмености – мисија Ћирила и Методија (6.разред) * Видовдан -28.јун (6.разред)   **Ресурси школе који се користе за реализацију садржаја:**  Школска библиотека , интернет, кабинет, географске карте, глобус, историјске карте за период средњег века, тематски постери и панои .  **Ресурси локалне заједнице који ће се користи за реализацију садржаја:**  Народна библиотека “ Бранко Миљковић”, Црвени крст Гаџин Хан , локалне институције – цркве,школе, музеј ...  **Међупредметне компетенције које се остварују:**  К1- компетенција за  учење  К2- одговорно  учешће у  демократском  друштву  К3- естетска  К4- комуникација  К8- рад са подацима  и информацијама  К9- решавање  проблема  К10-сарадња  К11- дигитална  компетенција | Шта пратимо и процењујемо :  -вештине изражава  ња и саопштавања;  -разумевање,  примена и  вредновање научених  поступака и процедура;  -рад са подацима и рад  на различитим врстама  текстова;  -уметничко изражавње;  -вештине и извођење радних задатака  Поступак оцењивања :  -формативно оцењивање  -свакодневно бележење активности ученика на часу у педагошку свеску  -усмено одговарање  -редовност доношења домаћих задатака  -квизови  - прегледавање свезака  -писане провере  -ученици дају самопроцену оцене  -групни рад, рад у пару  - сналажење на карти  - израда паноа, презентација, излагања ...  Инструменти оцењивања :  -број јављања  -учесталост јављања на часовима по месецима  -свеобухватност одговора  - хронолошка и појмовна прецизност  -сналажење на карти  -хоризонтално и вертикално повезивање градива  -самосталност у одговарању  -уредност  -бодовање  -сарадња у групи  Критеријуми оцењивања ( према Правилнику о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању: „Сл.гласник РС“, бр.34/2019,59/2020 и 81/2020 )   * Оцену одличан 5 добија ученик који: * у потпуност показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама * лако логички повезује чињенице и појмове * самостално изводи закључке који се заснивају на подацима * решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује * Оцену врло добар 4 добија ученик који: * у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове * самостално изводи закључке који се заснивају на подацима * решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује * Оцену добар 3 добија ученик који: * у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама * у знатној мери логички повезује чињенице и појмове * већим делом самостално изводи закључе који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме * у довољној мери критички расуђује * Оцену довољан 2 добија ученик који: * знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену * у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима * понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује * Оцену недовољан 1 добија ученик који : * знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене * не изводи закључке који се заснивају на подацима * критички не расуђује   Ангажовање ученика у настави ( одговорност према раду, постављеним задацима, исказано интересовање и мотивација за учење, активно учешће у раду) :   * показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања (5) * показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања (4) * показује делимичан степен активности и ангажовања (3) * показује мањи степен активности и ангажовања (2) * не показује интересовање за учешће у активностим нити ангажовање |

**ГЕОГРАФИЈА**

Разред: 5-8.

Циљ учења географије је да ученик појмовно и структурно овлада природно-географским, демографским, насеобинским, политичко-географским, економско-географским, интеграционим и глобалним појавама и процесима у Србији и свету уз неговање вредности мултикултуралности и патриотизма.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБЛАСТ/ТЕМА | НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА НАСТАВЕ И УЧЕЊА | ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ(Начин провере остварености исхода, формативно и сумативно оцењивање, начини и поступци праћења напредовање ученика (методе и технике оцењивања-вредновање остварености исхода) |
| **Пети разред**   1. ЧОВЕК И ГЕОГРАФИЈА 2. ВАСИОНА 3. ПЛАНЕТА ЗЕМЉА    1. Облик Земље и структура њене површине    2. Земљина кретања    3. Унутрашња грађа и рељеф Земље    4. Ваздушни омотач Земље    5. Воде на Земљи    6. Биљни и животињски свет на Земљи   **Шести разред :**  1.Друштво и географија. 2.Географска карта 3.СТАНОВНИШТВО  4.НАСЕЉА  5.ПРИВРЕДА  6.ДРЖАВА И 7.ИНТЕГРАЦИОНИ ПРОЦЕСИ  8.ГЕОГРАФИЈА ЕВРОПЕ  Седми разред:   1. РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА 2. ГЕОГРАФСКЕ РЕГИЈЕ ЕВРОПЕ 3. АЗИЈА 4. АФРИКА 5. СЕВЕРНА АМЕРИКА 6. ЈУЖНА АМЕРИКА 7. АУСТРАЛИЈА И ОКЕАНИЈА 8. ПОЛАРНЕ ОБЛАСТИ   Осми разред:   1. ГЕОГРАФИЈА ЗАВИЧАЈА 2. ГЕОГРАФСКИ ПОЛОЖАЈ, ГРАНИЦЕ И ВЕЛИЧИНА ТЕРИТОРИЈЕ СРБИЈЕ 3. ФИЗИЧКО-ГЕОГРАФСКЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ 4. ДРУШТВЕНО-ГЕОГРАФСКЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ 5. ПРИРОДНА И КУЛТУРНА БАШТИНА 6. СРБИ У РЕГИОНУ И ДИЈАСПОРИ | **Облици наставе**:  -редовна настава,  -хибридна настава,  -онлајн настава, ако одређене околности то захтевају,  Хибридна настава која комбинује непосредни рад у школи и онлајн наставу (користи се Гугл учионица - одабрана од стране  наставника и ученика, са истим  школским  налозима) користи се за часове редовне наставе историје као и активности које се односе на обележавање Дана школе, тематског дана и сл.  Онлајн настава у случају потребе, комбиновала би се са часовима на платформи Моја школа, као и непосредним радом у Гугл учионици уз коришћење Гугл мита, постављањем материјала, праћењем и вредновањем ученика онлајн и непосредно.  **Методе рада:**Садржаји се реализују кроз индивидуални, фронтални, групни и рад у пару, тимски облик рада уз обавезан избор метода активног учења у настави (сходно узрасту ученика уз уважавање образовних и васпитних потреба, као и мотивације и компетенције наставника)  Вербално -текстуална(монолошко- дијалошка ,дискусија дебата,читање писање),илустративно-демонстративна (илустрације,модели,метода демонстрације ).  **Наставна средства**- поред наставних средстава којима школа располаже, наставници на основу анализе и потреба ученика креирају (израђују) самостално или у сарадњи са ученицима наставна средства значајна за реализовање одређених садржаја.  Упућивање ученика на коришћење додатне литературе, интернета, ради израде презентација паноа, кратких видео записа. Вршњачко предавање Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације .  Наставник се труди да све теме и садржаје ученицима приближи и објасни, због спиралног ширења наставних јединица у каснијим разредима. Због тога је важно да ученици у овом разреду добро разумеју појаве ,процесе и промене на конкретним примерима.  **Активности/стратегије за мотивисање ученика**  Ученике мотивишемо обезбеђивањем изазова и прилика за постизање успеха:  прилагођавањем задатака актуелним учениковим могућностима и постепеном повећању захтева (задаци различите тежине - умерено и индивидуално одговарајуће изазовни),  слободом избора (начин реализовања неког садржаја или активности),  повратном информацијом која се односи на анализу стратегије учења и развој компетенција.  **Начин прилагођавања садржаја различитим образовним и васпитним потребама ученика**  просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор матерјала за рад,  прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)  индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима  размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи.  коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја  **Навести планиране тематске дане, недеље**  Тема се посматра интегративно, захтеви се прилагођавају интересовањима и могућностима ученика кроз тимски и групни рад.  Уводи се вршњачко учење кроз стварање ученичких наставних материјала и амбијентално учење.  01.11. Светски дан вегетације  14.03. Међународни дан река  21.03. Светски дан шума  22.03. Светски дан вода  22.04. Дан планете Земље  05.06. Светски дан заштите животне средине  **Ресурси школе који се користе за реализацију садржаја:**  Школска библиотека , интернет кабинет,географске карте, глобус ,тематски постери ,тематски панои, мултимедијалне презентације.  **Ресурси локалне заједнице који ће се користи за реализацију садржаја:**  Народна библиотека “ Бранко Миљковић”, Црвени крст Гаџин Хан , локалне институција – цркве, музеј, Туристичка организација Гаџин Хан.  **Међупредметне компетенције које се остварују:**  К1- компетенција за  учење  К2- одговорно  учешће у  демократском  друштву  К3- естетска  К4- комуникација  К8- рад са подацима  и информацијама  К9- решавање  проблема  К10-сарадња  К11- дигитална  компетенција | Шта пратимо и процењујемо :  -вештине изражава  ња и саопштавања;  -разумевање,  примена и  вредновање научених  поступака и процедура;  -рад са подацима и рад  на различитим врстама  текстова;  -уметничко изражавње;  -вештине и извођење радних задатака  Поступак оцењивања :  -формативно оцењивање  -свакодневно бележење активности ученика на часу у педагошку свеску  -усмено одговарање  -редовност доношења домаћих задатака  -квизови  - прегледавање свезака  -писане провере  -ученици дају самопроцену оцене  -групни рад, рад у пару  - сналажење на карти  - израда паноа, презентација, излагања ...  Инструменти оцењивања :  -број јављања  -учесталост јављања на часовима по месецима  -свеобухватност одговора  - хронолошка и појмовна прецизност  -сналажење на карти  -хоризонтално и вертикално повезивање градива  -самосталност у одговарању  -уредност  -бодовање  -сарадња у групи  Критеријуми оцењивања ( према Правилнику о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању: „Сл.гласник РС“, бр.34/2019,59/2020 и 81/2020 )   * Оцену одличан 5 добија ученик који: * у потпуност показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама * лако логички повезује чињенице и појмове * самостално изводи закључке који се заснивају на подацима * решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује * Оцену врло добар 4 добија ученик који: * у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове * самостално изводи закључке који се заснивају на подацима * решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује * Оцену добар 3 добија ученик који: * у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама * у знатној мери логички повезује чињенице и појмове * већим делом самостално изводи закључе који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме * у довољној мери критички расуђује * Оцену довољан 2 добија ученик који: * знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену * у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима * понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује * Оцену недовољан 1 добија ученик који : * знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене * не изводи закључке који се заснивају на подацима * критички не расуђује   Ангажовање ученика у настави ( одговорност према раду, постављеним задацима, исказано интересовање и мотивација за учење, активно учешће у раду) :   * показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања (5) * показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања (4) * показује делимичан степен активности и ангажовања (3) * показује мањи степен активности и ангажовања (2) * не показује интересовање за учешће у активностим нити ангажовање |

**ФИЗИКА**

Разред:6-8

**Циљ** учeњa предмета Физикејесте да сви ученици: Стекну базичну језичку и научну писменост; Оспособе се да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама; Образложе своје мишљење у оквиру дискусије; Упознају природне појаве и основне природне законе и њихову примену у свакодневном животу; Развију мотивисаност за учење и напредују ка достизању одговарајућих стандарда.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБЛАСТ/ТЕМА | НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА НАСТАВЕ И УЧЕЊА | ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ(Начин провере остварености исхода, формативно и сумативно оцењивање) |
| **6. Разред**  1. Увод у физику  2. Кретање  3. Сила  4. Мерење  5. Маса и густина  6. Притисак  **7. Разред**  1. Сила и кретање  2. Кретање тело под дејством силе теже. Силе трења  3. Равнотежа тела  4. Механички рад и енергија. Снага  5. Топлотне појаве  **8.Разред**  1. Осцилaторно и таласно кретање  2. Светлосне појаве  3. Електрично поље  4. Електрична струја  5. Магнетно поље  6. Елементи атомске и нуклеарне физике  7. Физика и савремени свет | **Облици наставе:**  фронтални,  групни, у пару,  комбиновани,  индивидуални,  лабораторијске вежбе,  ученичке презентације.  **Методе рада:**  метод усменог излагања -монолошка,  метод разговора- дијалошка метода,  метод писмених и графичких радова,  метод рада са текстом,  метод демонстрације,  метод практичних и лабораторијских радова.  **Наставна средства:**  дигитална вага, магнети и спајалице/ексери, лењир, мензура,  штоперица, динамометар, сунђер или гумена лопта, хартија,  пластелин, балон, чешаљ,  чврсти предмети неправилног геометријског облика нерастворни у води и веће густине од воде,нпр.зарезач,  супстанције различите густине,нпр.вода,уље, тегови, брашно,  пластични шприцеви, лаптоп и видео бим, радни листићи.  **Активности/стратегије за мотивисање ученика**  Ученике мотивишемо прилагођавањем задатака према његовим тренутним могућностима и постепеним повећањем захтева и сложености задатака, слободом избора садржаја или активности, повратном информацијом која се односи на процес учења.  **Начин прилагођавања садржаја различитим образовним и васпитним потребама ученика**  Просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива и прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања...);  индивидуализација наставе,  рад са ученицима којима је потребна посебна подршка у учењу, размен искуства и сарадња са стручним сарадницима, вршњачка подршка  **Навести планиране тематске дане, недеље**  16.9. светски дан заштите озонског омотача,  22.9. европски дан без аутомобила,  23.09. дан мола  4.11.светски дан климатских промена,  7.11. дани науке,  9.11. дани проналазача,  22.3. светски дан заштите воде,  5.3. светски дан заштите животне средине.  Нуком против насиља  Рециклажа  **Ресурси школе који се користе за реализацију садржаја**  Кабинет за природне науке,  школска библиотека,  кабинет за информатику  **Ресурси локалне заједнице који ће се користи за реализацију садржаја**  Народна библиотека ,,Бранко Миљковић”,  посета локалним фабрикама  **Међупредметне компетенције које се остварују**  Унутар предмета: - корелација са градивом унутар предмета Између предмета: - српски језик и књижевност – рад са текстом и обрада текста приликом израде презентација, читање и разумевање текста, издвајање кључних речи и најважнијих појмова - математика – рад са табелама, решавање рачунских задатака,графичких задатака - информатика и рачунарство – примена ИКТ технологија у изради домаћих задатака, прикупљању података и информација, фотографија и видео клипова - ликовна култура – израда паноа, плаката, цртежа, модела - географија – оријентација у простору - биологија- енергетска вредност уноса хране (као мали пројекат) - техничко образовање- мерење дужине, микрометарско мерило и помично мерило - физичко васпитање- брзина, мерење брзине , трчање на 100м, мерење времена - историја- временски периоди у коме су живели познати научници: Њутн, Галилеј, Коперник… | Процес праћења и вредновања ученика треба започети иницијалном проценом нивоа постигнућа ученика. Овај тест је инструмент провере предзнања и потенцијала ученика. Нaстaвник кoнтинуирaнo прaти рaд свaкoг учeникa крoз прoвeрaвaњe њeгoвих усвojeних знaњa, стeчeних нa oснoву свих oбликa нaстaвe: дeмoнстрaциoних oглeдa (пре свега оних реализованих применом предвиди-посматрај-објасни наставне стратегије), прeдaвaњa и активног учешћа у раду, рeшaвaњa квaнтитaтивних, квaлитaтивних, графичких, практичних и истраживачких зaдaтaкa, пројектне наставе и лaбoрaтoриjских вeжби. Кoнтинуирaнo се прaтити и врeднује знaње, вeштинe и стaвoви учeникa пoмoћу усмeнoг испитивaњa, крaтких писмeних прoвeрa, кoнтрoлних вeжби, прoвeрoм практичних вeштинa, као и вредновањем учешћа и продуката пројектне наставе. Нaстaвник трeбa дa oмoгући учeницимa дa искaжу сoпствeнa рaзмишљaњa o нeким физичким пojaвaмa и дa тo aдeквaтнo врeднуje. Нa пoчeтку шкoлскe гoдинe, пoтрeбнo je спрoвeсти инициjaлни тeст. Oвaj тeст je инструмeнт прoвeрe прeдзнaњa и пoтeнциjaлa учeникa. Ученике треба оспособљавати и охрабривати да процењују сопствени напредак у остваривању исхода предмета , као и напредак и других ученика ( различите анкете, скале процене,, табеле и сл.)  **Оцену одличан (5)** дoбија ученик који: − у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; − лако лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe; − самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; − решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички рaсуђуje;  **Оцену врло добар (4)** добија ученик који: − у великој мери показује способност примене знања и лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe; − самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; − решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички рaсуђуje  **Оцену добар (3)** добија ученик који: − у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; − у знатној мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe; − већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; − у довољној мери критички рaсуђуje;  **Оцену довољан (2)** је остварио су на нивоу добија ученик који: − знања која репродукције, уз минималну примену; − у мањој мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; − понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички рaсуђуje  **Недовољан (1)** добија ученик који: − знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; − не изводи закључке који се заснивају на подацима; − критички не рaсуђуje; |

**МАТЕМАТИКА**

ЦИЉ ПРЕДМЕТА: Циљ наставе и учења математике је да ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развије основе апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основ за даљи развој математичких појмова.

**Разред: 5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБЛАСТ/ТЕМА | НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА НАСТАВЕ И УЧЕЊА | ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ (Начин провере остварености исхода, формативно и сумативно оцењивање) |
|  | **Облици наставе:**  - редовна настава (непосредан рад у школи);  - онлајн настава (у зависности од модела рада, преко Гугл платформе школе);  - хибридна настава (метода *изокренуте учионице* у редовној настави, пројектна настава, по потреби: допунска и додатна настава, секција, задаци за оправдано одсутне ученике и сл);  - иновативни облици наставе (индивидуализована, програмирана, интегративна, пројектна, игролика, проблемска, интерактивна).  **Методе рада:**  Садржаји се реализују кроз индивидуални, фронтални, групни и рад у пару тимски облик рада уз обавезан избор метода активног учења у настави (сходно узрасту ученика уз уважавање образовних и васпитних потреба, као и мотивације и компетенције наставника)  Вербално-текстуална (монолошко-дијалошкa, дискусија дебата, читање писање), илустративно-демостративна (илустрације, модели, метода демонстрације), *brainstorming* и сродне методе, мапе ума, ланац знања, метода учења по станицама, изокренута учионица.  **Наставна средства:**  уџбеници, збирка, припремљен материјал, радни листићи, математички лист, мулти медијалне презентације, прибор за геометрију, креда, фломастер, табла  **Активности/стратегије за мотивисање ученика:**  **Ученике мотивишемо обезбеђивањем**  **изазова и прилика за постизање успеха:**  прилагођавањем задатака актуелним  учениковим могућностима и постепеном  повећању захтева (задаци различите  тежине - умерено и индивидуално  одговарајуће изазовни),  слободом избора (начин реализовања  неког садржаја или активности),  повратном информацијом која се односи  на анализу стратегије учења и развој  компетенција.  **Начин прилагођавања садржаја различитим образовним и васпитним потребама ученика:**  просторно, садржајно и методичко  прилагођавање наставног програма (нпр.  размештај седења, избор матерјала за  рад,  прилагођавање задатака, начина и врста  оцењивања, домаћих...)  индивидуализација наставе, а посебно са  ученицима којима је потребна додатна  образовна подршка и надареним  ученицима  размена искустава и сарадња са  члановима Већа и стручним сарадницима  у школи.  коришћење вршњачке подршке и помоћи  у савладавању програмских садржаја  **Навести планиране тематске дане, недеље:**  Тема се посматра интегративно, захтеви  се прилагођавају интересовањима и  могућностима ученика кроз тимски и  групни рад.  - 14.3. - Дан броја π  - Мај- месец математике  **Ресурси школе који се користе за реализацију садржаја:**  Школска библиотека , интернет кабинет  **Ресурси локалне заједнице који ће се користи за реализацију садржаја:**  Народна библиотека “ Бранко  Миљковић” Гаџин Хан  **Међупредметне компетенције које се остварују:**  К1- компетенција заучење  К3- естетичка  К4- комуникација  К8- рад са подацимаи информацијама  К9- решавање проблема  К10-сарадња  К11- дигитална компетенција  – критички промишља и анализира питања и проблеме свог окружења  – са пажњом слуша саговорника и комуницира са другима на конструктиван начин  – јасно изрази сопствене мисли и осећања  – практикује интелектуалну отвореност и радозналост  – уважава релевантне аргументе  – практикује толеранцију и разлике у мишљењу  – искаже објективност и непристрасност  у процени властитих и туђих  становишта, поступака и постигнућа  – сарађује са члановима групе којој  припада и одупре се притиску групе на асертиван начин  – препозна проблеме у свом  непосредном окружењу и дискутује о могућностима њиховог решавања  – развије осетљивост за социјални и културни контекст  – учествује у расправи која доприноси атмосфери отворености и узајамног  уважавања  – преузме одговорност за сопствене поступке, однос према природном и  друштвеном окружењу,  – усвоји интелектуалне врлине  истинољубивости | Начини и поступци праћења напредовање ученика: (методе и технике оцењивања-вредновање остварености исхода.  Пратимо степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета; процењују се:  - вештине изражавања и саопштавања;  - разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура;  - рад са подацима и рад на различитим врстама текстова;  - вештине, руковање прибором, алатом и технологијама и извођење радних задатака.  Ученик који остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и већину захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену **одличан(5)**;  Ученик који остварује значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално, испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и део захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа уз мању помоћ наставника, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену **врло добар(4)**;  Ученик који остварује напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и већи део на средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену **добар(3)**;  Ученик који остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и испуњавања уз помоћ наставника захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа постигнућа, односно захтеве који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа и, добија оцену **довољан(2)**;  Ученик који не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и ни уз помоћ наставника не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа, добија оцену **недовољан(1)**. |
| 1. **ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ДЕЉИВОСТ**   - Својства операција сабирања, множења, одузимања и дељења у скупу .  - Дељење са остатком у скупу  (једнакост ).  - Својства дељивости; чиниоци и садржаоци природног броја.  - Дељивост са 2, 5 и декадним јединицама.  - Дељивост са 4 и 25.  - Дељивост са 3 и 9.  - Скупови и скуповне операције: унија, пресек и разлика.  - Прости и сложени бројеви. Ератостеново сито  - Растављање природних бројева на просте чиниоце.  - Заједнички делилац и највећи заједнички делилац.  - Еуклидов алгоритам за налажење НЗД.  - Заједнички садржалац и најмањи заједнички садржалац.  - Веза између НЗД и НЗС | - Обновити својства скупова N и N0 (претходник и следбеник) и подсетити се придруживања бројева тачкама бројевне полуправе  - Кроз разноврсне задатке са изразима, једначинама и неједначинама из свакодневног живота, наставити са изграђивањем појмова бројевни израз, променљива, израз с променљивом и придруживање, користећи при томе и термине израз, формула, исказ.  - Уочавати примере једноставнијих (функцијских) зависности у разним областима При томе је важно коришћење дијаграма и табела  - Увести дељење са остатком  - Правила дељивости декадним јединицама и бројевима 2, 5, 4 и 25 увести тако да ученици сами откривају законитости и активно се укључују у процес истраживања и учења, док за правила дељивости са 3 и 9 треба ученике добро изабраним примерима водити до правила.  - На конкретним примерима подскупова , увести различите начине записивања скупова уз увођење појма празног скупа и бесконачног скупа, скуп, елементи, подскуп, једнакост скупова, празан скуп, са одговарајућим знацима; скуповне операције. Коришћењем примера из текућих садржаја, изграђивати математички језик и уносити прецизност у изражавању.  - На подесним примерима илустровати математичко-логичку употребу речи: сваки, неки, или, и, не, следи (ако...онда).  - Увести појмове простог и сложеног броја, објаснити поступак Ератостеновог сита и поступак растављања природних бројева на просте чиниоце и одређивања највећег заједничког делиоца и најмањег заједничког садржаоца, Еуклидов алгоритам (на конкретним примерима) и везу између НЗД и НЗС, и оспособити ученике за њихови примену у проблемским задацима. | - активност на часу  - усмени одговор  - писмене провере  - домаћи задаци  - кратки одговори у оквиру решавања задатка пред таблом  - истраживачки задатак  - однос према раду |
| 1. **ОСНОВНИ ПОЈМОВИ ГЕОМЕТРИЈЕ**   - Тачке и праве; односи припадања и распореда.  - Однос правих у равни; паралелност.  - Мерење дужине и једнакост дужи.  - Кружница и круг.  - Кружница и права.  - Преношење и надовезивање дужи.  - Централна симетрија.  - Вектор и транслација. | - Главни циљ теме јесте да успостави природни прелаз на више нивое разумевања геометрије, са нивоа визуелизације (на коме су базирани садржаји геометрије у првом циклусу), на нивое анализирања и апстракције (одн. неформалне дедукције).  - Ученици усвајају елементе дедуктивног закључивања (правилно формулисање тврђења; правилно закључивање, правилно коришћење везника и, или, а нарочито ако...онда). Садржаје треба да прате задаци у којима се истиче правилно изражавање, договорено означавање, коректно цртање, и којима се подстиче логичко-комбинаторно размишљање.  - Полазећи од појмова тачке и праве и односа припадања и распореда увести појам дужи и појам полуправе и начине њиховог обележавања.  - Разматрати однос две праве у равни; заједно са овом чињеницом показати цртање праве паралелне датој правој кроз тачку која јој не припада. Као посебно важне области (заједно са границом) истаћи троуглове и паралелограме и начине њиховог означавања.  - Објаснити практичан значај стандарних јединица мере и потребу за деловима јединице мере.  - Увести појмове: кружница, круг, центар, полупречник, пречник, лук, тетива и тангента. Однос две кружнице, односно два круга разматрати на конкретним примерима и задацима.  - Централном симетријом пресликавати тачке, дужи, кружнице, троуглове, квадрате и правоугаонике. Истаћи основне особине централне симетрије и повезати их са особинама паралелограма.  - Увести појмове усмерених дужи и вектора Транслацијом („паралелним преношењем“) пресликавати тачке, дужи, кружнице, троуглове,квадрате и правоугаонике и остале једноставне фигуре. | - посматрање  - праћење ангажовања ученика  - продукти ученикових активности  - писмена провера  - усмено испитивање  - домаћи задаци  - однос према раду  - ангажовање на креативном домаћем задатку  - ангажовање у групном раду |
| 1. **УГАО**   - Угао, централни угао; једнакост углова.  - Надовезивање углова (суседни углови, конструктивно упоређивање, сабирање и одузимање углова).  - Упоредни углови; врсте углова.  - Мерење углова, сабирање и одузимање мере углова.  - Угао између две праве; нормалне праве; унакрсни углови.  - Углови на трансверзали.  - Транслација и углови. | - Угаону линију увести као унију две полуправе са заједничким почетком. Истаћи разлику између конвексне и неконвексне области. Угао увести као унију угаоне линије и једне од поменутих области, али даља разматрања ограничити само на конвексне углове. Увести и означавање углова малим словима грчког алфабета. Користећи се механичким моделима (кретање клатна, лепеза и сл.) мотивисати придруживање кружних лукова (и одговарајућих тетива) угловима. Једнаке углове увести као углове чије су одговарајуће тетиве у круговима једнаких полупречника једнаке. На ово објашњење надовезати конструктивно преношење углова помоћу шестара и лењира, а затим и конструктивно упоређивање, сабирање и одузимање углова.  - Развити код ученика вештину мерења и цртања угла помоћу угломера. Повезати једнакост углова са једнакошћу њихових мера. Увести делове степена (минуте и секунде) и поступке сабирања и одузимања мера углова.  - Објаснити једнакост унакрсних углова и увести нормалност правих. Ученике треба оспособити да цртају нормалу на праву из дате тачке употребом троугаоног лењира, а након истицања нормалности тангенте и одговарајућег полупречника, и за цртање тангенте на кружницу у задатој тачки кружнице. Објаснити шта се подразумева под растојањем тачке од праве. Под углом између правих које нису међусобно нормалне подразумевати одговарајући оштар угао.  - Истаћи углове које образује трансверзала две паралелне праве. Када трансверзала није нормална на паралелним правама, добијене углове поделити на оштре и тупе и истаћи да су сви углови исте врсте међусобно једнаки.  - Обновити једнакост наспрамних страница паралелограма, и извести једнакост наспрамних углова паралелограма. Објаснити шта се подразумева под растојањем између две паралелне праве. Истаћи односе углова са паралелним крацима. | - посматрање  - праћење ангажовања  ученика  - писмена провера  - усмено испитивање  - домаћи задаци  - однос према раду  - израда паноа |
| 1. **РАЗЛОМЦИ**   - Појам разломка облика  ().  - Придруживање тачака бројевне полуправе разломцима.  - Проширивање, скраћивање и упоређивање разломака.  - Децимални запис разломка и превођење у запис облика ().  - Упоређивање бројева у децималном запису.  - Заокругљивање бројева.  - Основне рачунске операције с разломцима (у оба записа) и њихова својства.  - Изрази.  - Једначине и неједначине у скупу разломака.  - Примене разломака (проценти, аритметичка средина, размера).  - Основна неједнакост | - На почетку увести појмове правог односно неправог разломка, као и мешовитог броја. Претварање мешовитог броја у неправи разломак и обрнуто, повезати са поступком дељења са остатком.  - Геометријску интерпретацију ненегативних рационалних бројева уводимо помоћу бројевне полуправе. Примери за то треба да буду разноврсни, имениоци разломака не треба да буду већи од 10. Бројевна полуправа се може користити и за упоређивање разломака.  - Проширивање и скраћивање разломака уводити на основу особине количника да се он не мења када се и дељеник и делилац помноже, односно поделе истим бројем различитим од нуле. Скраћивање разломка до несводљивог повезати са познатим поступком налажења највећег заједничког делиоца бројиоца и имениоца.  - Упознати ученике са различитим начинима упоређивања разломака.  - Увођење децималног записа разломка и њихово приказивање на бројевној полуправој повезати са примерима из свакодневног живота. Превођење разломака у децимални запис започети са разломцима који се могу свести на децималне разломке, а након тога увести и појам периодичног децималног записа.  - Сабирање и одузимање разломака увести свођењем на заједнички именилац. Пре дељења разломака упознати ученике са појмом реципрочне вредности разломка и природног броја.  - Код сабирања, одузимања и множења децималних бројева користити аналогију са извођењем истих операција са природним бројевима. Код дељења увести прво дељење децималног броја природним, а након тога, кроз добро одабране примере, показати како се дељење децималних бројева своди на претходни случај.  - Код израза се треба задржати на примерима који нису сувише сложени, јер је циљ увежбавање извођења рачунских операција и примена њихових особина. Приликом обраде једначина и неједначина треба се задржати на једноставнијим примерима и користити аналогију са решавањем једначина и неједначина у скупу природних бројева.  - Веома важан део ове теме су проблемски – текстуални задаци у којима се користе разломци и децимални запис разломака, помоћу којих се подстиче развој логичког начина мишљења. Могу се обрадити и разни проблеми из свакодневног живота, нпр. планирање кућног буџета којим се, поред увежбавања операција са децималним записом бројева, ствара и основа за развој финансијске писмености.  - У делу који се односи на примену, потребно је ученике оспособити да процентни запис разломка, аритметичку средину и размеру повежу са проблемима из свакоданевног живота.  - Увођење процентног записа разломка пожељно је обрадити кроз визуелне представе на дијаграмима и кроз ситуације у којима се проценат појављује, као што су израчунавања снижења или поскупљења неког производа.  - Аритметичку средину је пожељно обрадити и вежбати на конкретним примерима (оцене у дневнику, спорт, кроз истраживачке задатке и сл.).  - Важно је правилно формирање и разумевање појма размере. Оспособити ученике за њено коришћење у пракси: при цртању и читању разних планова и графикона; при одређивању растојања; при решавању проблема поделе у датој размери и при повећавању и смањивању слика. Обраду овог градива подредити практичном циљу, уз повезивање с већ упознатим садржајима математике и других предмета. Резултате истраживања ученици треба да представљају графички и на тај начин стекну осећај за упоређивање разломака у различитим записима. | - посматрање  - праћење ангажовања ученика  - писмена провера  - усмено испитивање  - домаћи задаци  - однос према раду  - истраживачки задатак  - заинтересованост и мотивација  - поступност и кратки одговори пред таблом у циљу објашњења тока израде задатка  - предавање ученика |
| 1. **ОСНА СИМЕТРИЈА**   - Осна симетрија у равни и њене особине.  - Оса симетрије фигуре.  - Симетрала дужи и конструкција нормале.  - Симетрала угла. | - Код увођења појма осне симетрије од велике важности су: примери који се ученицима дају на непосредно посматрање и експериментисање и питања која ученицима постављамо како би дошли до њихових основних представа о најважнијим карактеристикама осне симетрије.  - Примере са осном симетријом започети на квадратној мрежи са осама симетрије које су идентичне са линијама мреже, са циљем да ученици самостално дођу до основних особина осне симетрије, а затим прећи на примере без квадратне мреже. Осном симетријом пресликавати тачку, дуж, круг, троугао, квадрат и правоугаоник, а приликом цртања користити геометријски прибор.  - Појам осносиметричне фигуре се такође усваја интуитивно, што значи да се низом примера указује да постоје фигуре које имају једну или више оса симетрија и фигуре које немају ту особину. - Ученике научити да користећи геометријски прибор, конструишу симетралу дужи, симетралу угла, нормалу из тачке на праву и примене њихове особине у проблемским задацима. | - праћење ангажовања ученика  - писмене провере  - усмено испитивање  - белешке  - домаћи задаци  - однос према раду  - активност на часу  - поступност у раду |

**Разред: 6.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБЛАСТ/ТЕМА | НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА НАСТАВЕ И УЧЕЊА | ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ(Начин провере остварености исхода, формативно и сумативно оцењивање) |
|  | **Облици наставе:**  - редовна настава (непосредан рад у школи);  - онлајн настава (у зависности од модела рада, преко Гугл платформе школе);  - хибридна настава (метода *изокренуте учионице* у редовној настави, пројектна настава, по потреби: допунска и додатна настава, секција, задаци за оправдано одсутне ученике и сл);  - иновативни облици наставе (индивидуализована, програмирана, интегративна, пројектна, игролика, проблемска, интерактивна).  **Методе рада:**  Садржаји се реализују кроз индивидуални, фронтални, групни и рад у пару тимски облик рада уз обавезан избор метода активног учења у настави (сходно узрасту ученика уз уважавање образовних и васпитних потреба, као и мотивације и компетенције наставника)  Вербално-текстуална (монолошко-дијалошкa, дискусија дебата, читање писање), илустративно-демостративна (илустрације, модели, метода демонстрације), *brainstorming* и сродне методе, мапе ума, ланац знања, метода учења по станицама, изокренута учионица.  **Наставна средства:**  уџбеници, збирка, припремљен материјал, радни листићи, математички лист, мулти медијалне презентације, прибор за геометрију, креда, фломастер, табла  **Активности/стратегије за мотивисање ученика:**  **Ученике мотивишемо обезбеђивањем**  **изазова и прилика за постизање успеха:**  прилагођавањем задатака актуелним  учениковим могућностима и постепеном  повећању захтева (задаци различите  тежине - умерено и индивидуално  одговарајуће изазовни),  слободом избора (начин реализовања  неког садржаја или активности),  повратном информацијом која се односи  на анализу стратегије учења и развој  компетенција.  **Начин прилагођавања садржаја различитим образовним и васпитним потребама ученика:**  просторно, садржајно и методичко  прилагођавање наставног програма (нпр.  размештај седења, избор матерјала за  рад,  прилагођавање задатака, начина и врста  оцењивања, домаћих...)  индивидуализација наставе, а посебно са  ученицима којима је потребна додатна  образовна подршка и надареним  ученицима  размена искустава и сарадња са  члановима Већа и стручним сарадницима  у школи.  коришћење вршњачке подршке и помоћи  у савладавању програмских садржаја  **Навести планиране тематске дане, недеље:**  Тема се посматра интегративно, захтеви  се прилагођавају интересовањима и  могућностима ученика кроз тимски и  групни рад.  - 14.3. - Дан броја π  - Мај- месец математике  **Ресурси школе који се користе за реализацију садржаја:**  Школска библиотека , интернет кабинет  **Ресурси локалне заједнице који ће се користи за реализацију садржаја:**  Народна библиотека “ Бранко  Миљковић” Гаџин Хан  **Међупредметне компетенције које се остварују:**  К1- компетенција заучење  К3- естетичка  К4- комуникација  К8- рад са подацимаи информацијама  К9- решавање проблема  К10-сарадња  К11- дигитална компетенција  – критички промишља и анализира питања и проблеме свог окружења  – са пажњом слуша саговорника и комуницира са другима на конструктиван начин  – јасно изрази сопствене мисли и осећања  – практикује интелектуалну отвореност и радозналост  – уважава релевантне аргументе  – практикује толеранцију и разлике у мишљењу  – искаже објективност и непристрасност  у процени властитих и туђих  становишта, поступака и постигнућа  – сарађује са члановима групе којој  припада и одупре се притиску групе на асертиван начин  – препозна проблеме у свом  непосредном окружењу и дискутује о могућностима њиховог решавања  – развије осетљивост за социјални и културни контекст  – учествује у расправи која доприноси атмосфери отворености и узајамног  уважавања  – преузме одговорност за сопствене поступке, однос према природном и  друштвеном окружењу,  – усвоји интелектуалне врлине  истинољубивости | Начини и поступци праћења напредовање ученика: (методе и технике оцењивања-вредновање остварености исхода.  Пратимо степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета; процењују се:  - вештине изражавања и саопштавања;  - разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура;  - рад са подацима и рад на различитим врстама текстова;  - вештине, руковање прибором, алатом и технологијама и извођење радних задатака.  Ученик који остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и већину захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену **одличан(5)**;  Ученик који остварује значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално, испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и део захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа уз мању помоћ наставника, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену **врло добар(4)**;  Ученик који остварује напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и већи део на средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену **добар(3)**;  Ученик који остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и испуњавања уз помоћ наставника захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа постигнућа, односно захтеве који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа и, добија оцену **довољан(2)**;  Ученик који не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и ни уз помоћ наставника не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа, добија оцену **недовољан(1)**. |
| 1. **ЦЕЛИ БРОЈЕВИ**   - Скуп целих бројева ().  - Супротан број.  - Апсолутна вредност целог броја.  - Приказ целих бројева на бројевној правој.  - Упоређивање целих бројева.  - Основне рачунске операције у скупу Z и њихова својства.  - Изрази са целим бројевима. | - Кроз предавање проширити скуп , природних бројева са нулом на скуп целих бројева .  - Проширивање скупа операција.  - Демонстрирати представљање на бројевној правој бројева из скупа .  - Објаснити:  и , пар супротних бројева.  - Увести појам :  апсолутна вредност n.  - Објаснити сабирање кроз конкретне примере, закони сабирања.  - Преглед основних својстава (која истичу структуру уређеног прстена), користећи  као ознаке за променљиве (а не оне којима се истиче знак целог броја).  - Постављање питања и усмеравање на закључак.  - Пратити рад ученика, обилазити их и давати додатна објашњења. | - активност на часу  - усмени одговор  - писмене провере  - домаћи задаци  - кратки одговори у оквиру решавања задатка пред таблом  - истраживачки задатак  - однос према раду |
| 1. **ТРОУГАО** 2. ДЕО:   - Појам троугла. Обим троугла.  - Једнакокраки и једнакостранични троуглови.  - Висина троугла.  - Углови троугла.  - Збир углова троуглова.  - Врсте троуглова према угловима.  - Однос између страница и углова троугла. Неједнакост троугла.  - Конструкције неких углова (60°, - 120°, 30°, 45°, 75°, 135°).   1. ДЕО:   - Основне конструкције троуглова.  - Појам подударности и ставови подударности.  - Централна симетрија и подударност.  - Осна симетрија и подударност.  - Центар описане и уписане кружнице троугла. | - Користити прибор приликом обраде тематских јединица везаних за геометрију.  - Дати дефиницију троугла  - Осмислити класификацију троуглова према страницама и угловима.  - Демонстрирати одговарајуће конструкције.  - Извести једноставна тврђења о збиру унутрашњих углова троугла и спољашњем угловима троугла.  - Осмислити подударност троуглова преко једнакости одговарајућих елемената – страна и углова.  - Извести тврдње о значајним тачкама троугла.  - Праћење активности ученика на свим пољима рада.  - Преглед и оцена резултата рада приликом провере знања. | - посматрање  - праћење ангажовања ученика  - продукти ученикових активности  - писмена провера  - усмено испитивање  - домаћи задаци  - однос према раду  - ангажовање на креативном домаћем задатку  - ангажовање у групном раду |
| 1. **РАЦИОНАЛНИ БРОЈЕВИ** 2. ДЕО:   - Скуп рационалних бројева.  - Супротан број.  - Апсолутна вредност рационалног броја.  - Приказ рационалних бројева на бројевној правој.  - Упоређивање рационалних бројева.  - Основне рачунске операције у скупу Q и њихова својства.  - Изрази са рационалним бројевима. - Једначине и неједначине:  2. ДЕО:  - Координатни систем.  - Приказ података у координатном систему.  - Приказ зависности међу величинама.  - Размере, пропорције и проценти.  - Директна пропорционалност.  - Обрнута пропорционалност | - Кроз предавање и дијалог проширити скуп  на скуп , аналогно проширењу скупа .  . - Демонстрирати представљање на бројевној правој скупа рационалних бројева.  - Дељење у систему рационалних бројева осмислити као множење реципрочним бројем.  - Демонстрирати принцип рада на одговарајућим примерима.  - Истаћи да је дељење једино 0 неизводљиво.  - Кроз једначине и неједначине развијати везу множења и дељења, ( решавати у два корака , а затим ...).  - Појму процента треба посветити посебну пажњу као начину исказивања количинских односа који се јављају и оваква употреба без „процентног рачуна“ и образаца.  - Проценат схватити као разломак са имениоцем 100.  - У делу који се односи на примену, најпре увести појам координатног система (апсцисна и ординатна оса, јединична дуж, квадранти), као и појам координата као уређеног пара који одређује положај тачке у координатној равни. У овом делу постоји могућност за понављање појмова из претходне године, одређивање осно и централно симетричних тачака и објеката у координатном систему, геометријских објеката за задати вектор.  - Обрадити одређивање растојања између две тачке само када оне имају једнаке вредности апсциса или ордината, и одређивање средишта дате дужи у координатном систему.  - Кроз практичне примере, увести појам директне и обрнуте пропорционалности уз приказ зависности директне пропорционалности у координатном систему. | - активност на часу  - усмени одговор  - писмене провере  - домаћи задаци  - кратки одговори у оквиру решавања задатка пред таблом  - однос према раду |
| 1. **ЧЕТВОРОУГАО**   - Углови четвороугла.  - Збир углова четвороугла.  - Паралелограм. Особине паралелограма.  - Услови да четвороугао буде паралелограм.  - Ромб, правоугаоник и квадрат.  - Конструкцијa паралелограма.  - Сабирање и одузимање вектора.  - Множење вектора бројем.  - Трапез. Особине трапеза.  - Средња линија троугла и трапеза.  - Конструкције трапеза.  - Делтоид. | - Дефиниција појмова: квадрат, правоугаоник, ромб, трапез,  делтоид.  - Истицати логичку класификацију класа геометријских фигура (квадрат је правоугаоник, правоугаоник је парарелограм).  - Демонстрирати одговарајуће конструкције.  - Запазити да се четвороугао може разложити на троуглове и искористити за лакше доказивање једнакости дијагонала правоугаоника, нормалност дијагонала код ромба, узајамно половљење дијагонала и сл.  - Демонстрирати одговарајуће доказе. Треба се ослањати на карактеристична својства при конструкцији. Демонстрирати.  - Праћење активности ученика на свим пољима рада.  - Сабира и одузима векторе и користи их у реалним ситуацијама.  - Увести појам и особине делтоида. Није предвиђена конструкција делтоида. | - посматрање  - праћење ангажовања ученика  - продукти ученикових активности  - писмена провера  - усмено испитивање  - домаћи задаци  - однос према раду  - ангажовање на креативном домаћем задатку  - ангажовање у групном раду |
| 1. **ПОВРШИНА ТРОУГЛА И ЧЕТВОРОУГЛА**   - Појам површине фигуре, површина правоугаоника и квадрата.  - Једнакост површина подударних фигура.  - Површина паралелограма, троугла, трапеза.  - Површина четвороугла с нормалним дијагоналама. | - Једначење површина геометријских фигура осмишљава се на класичан начин, ослањајући се на појмове разложиве и допунске једнакости.  - Демонстрација одговарајућих примера.  - Полазећи од површине правоугаоника допуњавањем и разлагањем, изводе се формуле за површину паралелограма, троугла и трапеза.  - Демонстрирати одговарајуће доказе.  - Објаснити да кад су странице  и  изражене мерним бројевима, релативно датим дужинским јединицама, израз аb схвата се као производ бројева којим се површина изражава преко одговарајуће јединице за површину.  - На одговарајућим примерима демонстрирати израчунавање површина четвороугла уз посебно наглашавање битности истоимених јединица.  - Објаснити практичну примену.  - Праћење активности ученика на свим пољима рада.  - Преглед и оцена резултата рада приликом провере знања. | - посматрање  - праћење ангажовања ученика  - продукти ученикових активности  - писмена провера  - усмено испитивање  - домаћи задаци  - однос према раду  - ангажовање на креативном домаћем задатку  - ангажовање у групном раду |

**Разред: 7.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБЛАСТ/ТЕМА | НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА НАСТАВЕ И УЧЕЊА | ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ (Начин провере остварености исхода, формативно и сумативно оцењивање) |
|  | **Облици наставе:**  - редовна настава (непосредан рад у школи);  - онлајн настава (у зависности од модела рада, преко Гугл платформе школе);  - хибридна настава (метода *изокренуте учионице* у редовној настави, пројектна настава, по потреби: допунска и додатна настава, секција, задаци за оправдано одсутне ученике и сл);  - иновативни облици наставе (индивидуализована, програмирана, интегративна, пројектна, игролика, проблемска, интерактивна).  **Методе рада:**  Садржаји се реализују кроз индивидуални, фронтални, групни и рад у пару тимски облик рада уз обавезан избор метода активног учења у настави (сходно узрасту ученика уз уважавање образовних и васпитних потреба, као и мотивације и компетенције наставника)  Вербално-текстуална (монолошко-дијалошкa, дискусија дебата, читање писање), илустративно-демостративна (илустрације, модели, метода демонстрације), *brainstorming* и сродне методе, мапе ума, ланац знања, метода учења по станицама, изокренута учионица.  **Наставна средства:**  уџбеници, збирка, припремљен материјал, радни листићи, математички лист, мулти медијалне презентације, прибор за геометрију, креда, фломастер, табла  **Активности/стратегије за мотивисање ученика:**  **Ученике мотивишемо обезбеђивањем**  **изазова и прилика за постизање успеха:**  прилагођавањем задатака актуелним  учениковим могућностима и постепеном  повећању захтева (задаци различите  тежине - умерено и индивидуално  одговарајуће изазовни),  слободом избора (начин реализовања  неког садржаја или активности),  повратном информацијом која се односи  на анализу стратегије учења и развој  компетенција.  **Начин прилагођавања садржаја различитим образовним и васпитним потребама ученика:**  просторно, садржајно и методичко  прилагођавање наставног програма (нпр.  размештај седења, избор матерјала за  рад,  прилагођавање задатака, начина и врста  оцењивања, домаћих...)  индивидуализација наставе, а посебно са  ученицима којима је потребна додатна  образовна подршка и надареним  ученицима  размена искустава и сарадња са  члановима Већа и стручним сарадницима  у школи.  коришћење вршњачке подршке и помоћи  у савладавању програмских садржаја  **Навести планиране тематске дане, недеље:**  Тема се посматра интегративно, захтеви  се прилагођавају интересовањима и  могућностима ученика кроз тимски и  групни рад.  - 14.3. - Дан броја π  - Мај- месец математике  **Ресурси школе који се користе за реализацију садржаја:**  Школска библиотека , интернет кабинет  **Ресурси локалне заједнице који ће се користи за реализацију садржаја:**  Народна библиотека “ Бранко  Миљковић” Гаџин Хан  **Међупредметне компетенције које се остварују:**  К1- компетенција заучење  К3- естетичка  К4- комуникација  К8- рад са подацимаи информацијама  К9- решавање проблема  К10-сарадња  К11- дигитална компетенција  – критички промишља и анализира питања и проблеме свог окружења  – са пажњом слуша саговорника и комуницира са другима на конструктиван начин  – јасно изрази сопствене мисли и осећања  – практикује интелектуалну отвореност и радозналост  – уважава релевантне аргументе  – практикује толеранцију и разлике у мишљењу  – искаже објективност и непристрасност  у процени властитих и туђих  становишта, поступака и постигнућа  – сарађује са члановима групе којој  припада и одупре се притиску групе на асертиван начин  – препозна проблеме у свом  непосредном окружењу и дискутује о могућностима њиховог решавања  – развије осетљивост за социјални и културни контекст  – учествује у расправи која доприноси атмосфери отворености и узајамног  уважавања  – преузме одговорност за сопствене поступке, однос према природном и  друштвеном окружењу,  – усвоји интелектуалне врлине  истинољубивости | Начини и поступци праћења напредовање ученика: (методе и технике оцењивања-вредновање остварености исхода.  Пратимо степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета; процењују се:  - вештине изражавања и саопштавања;  - разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура;  - рад са подацима и рад на различитим врстама текстова;  - вештине, руковање прибором, алатом и технологијама и извођење радних задатака.  Ученик који остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и већину захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену **одличан(5)**;  Ученик који остварује значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално, испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и део захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа уз мању помоћ наставника, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену **врло добар(4)**;  Ученик који остварује напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и већи део на средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену **добар(3)**;  Ученик који остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и испуњавања уз помоћ наставника захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа постигнућа, односно захтеве који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа и, добија оцену **довољан(2)**;  Ученик који не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и ни уз помоћ наставника не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа, добија оцену **недовољан(1)**. |
| 1. **РЕАЛНИ БРОЈЕВИ**   - Квадрат рационалног броја.  - Решавање једначине ; постојање ирационалних бројева (на пример решења једначине ).  - Реални бројеви и бројевна права.  - Квадратни корен, једнакост  - Децимални запис реалног броја; приближна вредност реалног броја; апсолутна грешка.  - Основна својства операција с реалним бројевима.  - Функција директне пропорционалности .  - Продужена пропорција. | - Увести појам квадрата рационалног броја и илустровати га површином квадрата.  - Цртање дужи чији је мерни број дати рационални број а затим објаснити пример када мерни број није рационалан.  - Увести појам ирационалног броја.  - Доказати колика је страница квадрата чија је површина 2.  - Кроз одговарајуће примере објаснити узајамно једнозначну везу између тачака на правој с једне и реалних бројева с друге стране.  - Саопштити ученицима разлику рационалних и ирационалних бројева кроз одговарајуће примере.  - Објаснити поступак приказивања децималних разломака са неограниченим бројем децимала који ће представљати изабрани ирационални број.  - Објаснити да се за рачунање са реалним бројевима користе исти принципи као и у пољу рационалних бројева.  - За све реалне бројеве без обзира да ли имају коначну или бесконачну децималну репрезентацију увести појам приближне вредности и појам апсолутне грешке.  - Правила заокругљивања реалних бројева увести на конкретним примерима, посматрањем могућих граница (интервала) у зависности од прецизности, ученици бирају приближне вредности тако да се при заокругљивању бира вредност са мањом апсолутном грешком, након чега се формулишу правила.  - Реализовати основна својства операције кореновања у  на примерима при чему се посебно третирају збир, разлика, производ и количник корена и њихови односи са кореном збира, разлике, производа и количника.  - Увести функцију директне пропорционалности  на конкретним примерима блиским искуству ученика (раст дужине пута са временом путовања при константној брзини, смањење водостаја реке ако је дневни пад протока константан ...).  - Реализовати тематску јединицу продужена пропорција, такође, на конкретним примерима (подела дате суме у датој размери, одређивање углова троугла ако је дат њихов однос, присуство метала у легурама ...).  - Посебну пажњу поклонити вези продужене пропорције са класичном двојном пропорцијом.  - Праћење активности ученика на свим пољима рада.  - Преглед и оцена постигнутих знања о реалним бројевима на тесту. | - aктивност на часу  - усмени одговор  - писмене провере  - домаћи задаци  - кратки одговори у оквиру решавања задатка пред таблом  - оцена предавање  - истраживачки задатак  - однос према раду |
| 1. **ПИТАГОРИНА ТЕОРЕМА**   - Питагорина теорема (директна и обрнута).  - Важније примене Питагорине теореме.  - Конструкције тачака на бројевној правој које одговарају бројевима  итд  - Растојање између две тачке у координатном систему | - Као мотивација за тему могу се користити историјски подаци најпре о потреби човека за употребом и конструкцијом правоуглих троуглова током изградње различитих објеката. - На примеру египатског троугла експериментом са конопцем, цртежом или симулацијом на неком од динамичких софтвера упознати ученике са теоремом, а затим је и исказати и дати комплетан доказ.  - У току вежбања инсистирати на различитим ознакама катета и хипотенузе, као и различитим положајима самог правоуглог троугла, како би се ученици оспособили да Питагорину теорему користе касније у образовању.  - Упознати ученике са карактеристичним Питагориним тројкама кроз примере и напоменути да таквих тројки има бесконачно много.  - Формулисати обрат Питагорине теореме и применити га у задацима.  - Показати примену Питагорине теореме на конструкције дужи чији је мерни број дужине ирационалан број и примену на квадрат, правоугаоник, једнакокраки и једнакостранични троугао, ромб и правоугли и једнакокраки трапез.  - Увежбавање да примене Питагорине теореме и на једнакокрако-правоугли троугао, правоугли троугао са углом од 30°.  - Увежбавање одређивања растојања двеју тачака у координатном систему.  - Праћење активности ученика на свим пољима рада.  - Оцена постигнутих знања о Питагориној теореми | - посматрање  - праћење ангажовања ученика  - продукти ученикових активности  - писмена провера  - усмено испитивање  - домаћи задаци  - однос према раду  - ангажовање на креативном домаћем задатку  - ангажовање у групном раду |
| 1. **ЦЕЛИ АЛГЕБАРСКИ ИЗРАЗИ** 2. део   - Степен чији је изложилац природан број;  - Степен декадне јединице чији је изложилац цео број;  - Операције са степенима;  - Степен производа, количника и степена.   1. део   - Полиноми и операције (мономи, сређени облик, трансформације збира, разлике и производа полинома у сређени облик полинома);  - Квадрат бинома и разлика квадрата;  - Растављање полинома на чиниоце коришћењем дистрибутивног закона, формуле за квадрат бинома и разлику квадрата;  - Примене | - Упознавање ученика са степенима чији је изложилац конкретан природан број и операцијама са таквим степенима.  - Решавање одговарајућих задатака са степенима.  - Објаснити практичност примене ових знања у физици и другим наукама.  - Упознати ученике са појмом алгебарског израза, уз израчунавање вредности једноставнијих израза.  - Објаснити појам полинома (моном као специјалан случај полинома).  - Решавати полиноме на основу познатих закона рачунских операција с бројевима.  - Објаснити растављање полинома на чиниоце типа: , ,  уз наглашавање сврхе тих трансформација.  - Кроз примену растављања на чиниоце објаснити решавање једначина облика:  и .  - Праћење активности ученика на свим пољима рада.  - Оцена постигнутих знања о целим и рационалним алгебарским изразима. | - aктивност на часу  - усмени одговор  - писмене провере  - домаћи задаци  - кратки одговори у оквиру решавања задатка пред таблом  - оцена предавање  - истраживачки задатак  - однос према раду |
| **4. МНОГОУГАО**  - Појам многоугла;  - Врсте многоуглова;  - Збир углова многоугла;  - Број дијагонала многоугла;  - Правилни многоуглови (појам, својства, конструкције);  - Обим и површина многоугла;  - Тежишна дуж троугла;  - Ортоцентар и тежиште троугла;  - Сложеније примене ставова подударности. | - Позивајући се на раније стечена знања о појединим геометријским фигурама, дефинисати многоугао као део равни ограничен многоугаоном линијом.  - Објаснити зависност збира углова и броја дијагонала ма ког угла од броја његових страница.  - Кроз одговарајуће примере објаснити конструкцију неких правилних многоуглова (са 3, 4, 6, 8... страница)  - Објаснити могућност цртања правилних многоуглова са 1, 9, 10 итд. страница уз коришћење угломера.  - Разликовати конструкцију од приближног цртања (скице).  - На примерима илустровати ситуације када конструктивни задатак има више решења или нема решења, али не инсистирати на оваквим задацима.  - Израчунавање обима и површине многоугла илустровати разноврсним примерима и задацима.  - Посебну пажњу посветити израчунавању површине правилног шестоугла.  - Укључити и одређени број практичних примена рачунања површина.  - Праћење активности ученика на свим пољима рада.  - Оцена постигнутих знања о многоуглу. | - посматрање  - праћење ангажовања ученика  - продукти ученикових активности  - писмена провера  - усмено испитивање  - домаћи задаци  - однос према раду  - ангажовање на креативном домаћем задатку  - ангажовање у групном раду |
| **5. КРУГ**  - Централни и периферијски угао у кругу;  - Обим круга, број π;  - Дужина кружног лука;  - Површина круга, кружног исечка и кружног прстена;  - Ротација. | - Кроз предавање увести појам централног и периферијског угла круга и кроз доказ објаснити њихов однос.  - На адекватан начин објаснити обим и површину круга.  - Кроз одговарајуће примере на неким моделима експерименталним путем објаснити сталност односа обима и пречника круга, уз увођење броја π.  - Извести обрасце за дужину кружног лука, површину кружног исечка и површину кружног прстена.  - У практичним израчунавањима користити приближну вредност 3,14 али повремено радити и са проценама 3,142; ; 3,1.  - У оквиру дела теме који се односи на ротацију, треба се ограничити на ротације једноставнијих фигура око задате тачке и за задати угао.  - Објаснити ученицима позитиван и негативан смер ротације и урадити неколико примера ротације у координатном систему. Важно је да ученици уоче да се дужине дужи и величине углова не мењају при ротацији.  - Праћење активности ученика на свим пољима рада.  - Оцена постигнутих знања о кругу. | - посматрање  - праћење ангажовања ученика  - продукти ученикових активности  - писмена провера  - усмено испитивање  - домаћи задаци  - однос према раду  - ангажовање на креативном домаћем задатку  - ангажовање у групном раду |
| 1. **ОБРАДА ПОДАТАКА**   - Средња вредност  - Медијана  - Мод. | - Ову тему реализовати као пројектни задатак. Циљ пројектног задатка је да ученици овладају појмовима средња вредност, медијана и мод и истовремено се увере у применљивост обраде података у свакодневној пракси.  - Препорука је да се пројектни задатак реализује на конкретним примерима и предлог је да у седмом разреду то буде прикупљање, обрада и анализа података добијених анкетом. Теме се могу одабрати из животног окружења и њихов садржај би требало да буде близак узрасту ученика (на пример: коришћење ИКТ од стране ученика, расподела слободног времена ученика, еколошка свест младих ...). Број питања у анкети не мора бити велики, највише 5-6, а истраживање треба реализовати тако да узорак не буде премали, али ни превелик и да се може реализовати у најближем окружењу (школа, породица, комшилук... | - посматрање  - праћење ангажовања ученика  - продукти ученикових активности  - писмена провера  - усмено испитивање  - домаћи задаци  - однос према раду  - ангажовање на креативном домаћем задатку  - ангажовање у групном раду |

**Разред: 8.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБЛАСТ/ТЕМА | НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА НАСТАВЕ И УЧЕЊА | ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ (Начин провере остварености исхода, формативно и сумативно оцењивање) |
|  | **Облици наставе:**  - редовна настава (непосредан рад у школи);  - онлајн настава (у зависности од модела рада, преко Гугл платформе школе);  - хибридна настава (метода *изокренуте учионице* у редовној настави, пројектна настава, по потреби: допунска и додатна настава, секција, задаци за оправдано одсутне ученике и сл);  - иновативни облици наставе (индивидуализована, програмирана, интегративна, пројектна, игролика, проблемска, интерактивна).  **Методе рада:**  Садржаји се реализују кроз индивидуални, фронтални, групни и рад у пару тимски облик рада уз обавезан избор метода активног учења у настави (сходно узрасту ученика уз уважавање образовних и васпитних потреба, као и мотивације и компетенције наставника)  Вербално-текстуална (монолошко-дијалошкa, дискусија дебата, читање писање), илустративно-демостративна (илустрације, модели, метода демонстрације), *brainstorming* и сродне методе, мапе ума, ланац знања, метода учења по станицама, изокренута учионица.  **Наставна средства:**  уџбеници, збирка, припремљен материјал, радни листићи, математички лист, мулти медијалне презентације, прибор за геометрију, креда, фломастер, табла  **Активности/стратегије за мотивисање ученика:**  **Ученике мотивишемо обезбеђивањем**  **изазова и прилика за постизање успеха:**  прилагођавањем задатака актуелним  учениковим могућностима и постепеном  повећању захтева (задаци различите  тежине - умерено и индивидуално  одговарајуће изазовни),  слободом избора (начин реализовања  неког садржаја или активности),  повратном информацијом која се односи  на анализу стратегије учења и развој  компетенција.  **Начин прилагођавања садржаја различитим образовним и васпитним потребама ученика:**  просторно, садржајно и методичко  прилагођавање наставног програма (нпр.  размештај седења, избор матерјала за  рад,  прилагођавање задатака, начина и врста  оцењивања, домаћих...)  индивидуализација наставе, а посебно са  ученицима којима је потребна додатна  образовна подршка и надареним  ученицима  размена искустава и сарадња са  члановима Већа и стручним сарадницима  у школи.  коришћење вршњачке подршке и помоћи  у савладавању програмских садржаја  **Навести планиране тематске дане, недеље:**  Тема се посматра интегративно, захтеви  се прилагођавају интересовањима и  могућностима ученика кроз тимски и  групни рад.  - 14.3. - Дан броја π  - Мај- месец математике  **Ресурси школе који се користе за реализацију садржаја:**  Школска библиотека , интернет кабинет  **Ресурси локалне заједнице који ће се користи за реализацију садржаја:**  Народна библиотека “ Бранко  Миљковић” Гаџин Хан  **Међупредметне компетенције које се остварују:**  К1- компетенција заучење  К3- естетичка  К4- комуникација  К8- рад са подацимаи информацијама  К9- решавање проблема  К10-сарадња  К11- дигитална компетенција  – критички промишља и анализира питања и проблеме свог окружења  – са пажњом слуша саговорника и комуницира са другима на конструктиван начин  – јасно изрази сопствене мисли и осећања  – практикује интелектуалну отвореност и радозналост  – уважава релевантне аргументе  – практикује толеранцију и разлике у мишљењу  – искаже објективност и непристрасност  у процени властитих и туђих  становишта, поступака и постигнућа  – сарађује са члановима групе којој  припада и одупре се притиску групе на асертиван начин  – препозна проблеме у свом  непосредном окружењу и дискутује о могућностима њиховог решавања  – развије осетљивост за социјални и културни контекст  – учествује у расправи која доприноси атмосфери отворености и узајамног  уважавања  – преузме одговорност за сопствене поступке, однос према природном и  друштвеном окружењу,  – усвоји интелектуалне врлине  истинољубивости | Начини и поступци праћења напредовање ученика: (методе и технике оцењивања-вредновање остварености исхода.  Пратимо степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета; процењују се:  - вештине изражавања и саопштавања;  - разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура;  - рад са подацима и рад на различитим врстама текстова;  - вештине, руковање прибором, алатом и технологијама и извођење радних задатака.  Ученик који остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и већину захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену **одличан(5)**;  Ученик који остварује значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално, испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и део захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа уз мању помоћ наставника, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену **врло добар(4)**;  Ученик који остварује напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и већи део на средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену **добар(3)**;  Ученик који остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и испуњавања уз помоћ наставника захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа постигнућа, односно захтеве који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа и, добија оцену **довољан(2)**;  Ученик који не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и ни уз помоћ наставника не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа, добија оцену **недовољан(1)**. |
| 1. **СЛИЧНОСТ**   - Пропорционалне величине.  - Талесова теорема.  - Сличност троуглова.  - Примене сличности. | - Користећи географске карте разних размера (стоне, зидне ...) поновити размеру дужи и израчунавања растојања на основу дате размере и измереног растојања на карти.  - Извршити уопштавање појма размере и на конкретним примерима показати како се израчунава четврта пропорционала (ако су три дужи дате нумерички).  - Поставити питање како проблем решити конструктивно (ако нису дати нумерички подаци), тј. ако се знају три дужи, како одредити четврту геометријску пропорционалу.  - На примерима објаснити и појам самерљивих дужи (основица и средња линија троугла, растојање од тежишта до темена и тежишна дуж ...) и несамерљивих дужи (страница и дијагонала квадрата).  - Талесова теорема се на овом нивоу не може коректно доказати, али се ученици могу избором погодног упрошћеног модела и поступним, правилним закључивањем навести да исправно формулишу исказ Талесове теореме. Обрат Талесове теореме се може (али и не мора) доказати. Увежбавања везана за примену Талесове (и обратне) теореме организовати поступно тако да се и нумерички и конструктивно размотре могући случајеви примене. Посебну пажњу посветити конструктивној подели дужи на једнаке делове.  - Сличност фигура показати на разним примерима из свакодневног живота. Дефиницију сличности троуглова и појам коефицијента сличности увести природно, разматрањем разних ситуација (када је реч о сличним троугловима и онима који то нису). За извођење тврђења о пропорционалности страница сличних троуглова (и обратне теореме), као и за формулацију ставова сличности искористити Талесову теорему. Увежбавања везана за сличност троуглова реализовати на примерима одређивања страница и углова сличних троуглова. Примену сличности троуглова реализовати на примерима из историје математике (легенда о томе како је Талес измерио висину Кеопсове пирамиде), практичним примерима примене (мерење широке реке без преласка на другу обалу, мерење висине брда...) и примени сличности на правоугли троугао (доказ Питагорине теореме, релација између висине правоуглог троугла и одсечака на хипотенузи ...). | - активност на часу  - усмени одговор  - писмене провере  - домаћи задаци  - кратки одговори у оквиру решавања задатка пред таблом  - оцена предавање  - истраживачки задатак  - однос према раду |
| 1. **ТАЧКА, ПРАВА И РАВАН**   - Однос тачке и праве, тачке и равни.  - Односи правих; мимоилазне праве.  - Односи праве и равни, нормала на раван, растојање тачке од равни.  - Односи две равни.  - Ортогонална пројекција на раван (тачке, дужи и праве).  - Угао између праве и равни.  - Полиедар. | - Обраду међусобних односа тачака, правих и равни у простору засновати на посматрању и анализи објеката у окружењу, користећи математичку терминологију и одговарајуће ознаке.  - Посебну пажњу треба посветити односима паралелно и нормално (између две праве, између праве и равни, односно између две равни).  - Однос између праве и равни повезати са одговарајућим односом између праве и њене ортогоналне пројекције на раван.  - Угао између праве и равни (када оне нису нормалне или паралелне) увести као угао између праве и њене ортогоналне пројекције на ту раван.  - Обновити Питагорину теорему и илустровати њену примену примерима и задацима у вези са ортогоналним пројектовањем дужи на раван.  - Полиедар увести као део простора ограничен многоугловима. Користећи основне примере полиедара (посебно оне који одговарају познатим реалним објектима) анализирати облик и број страна полиедара.  - Обновити својства коцке и квадра и кроз разноврсне примере и задатке повезати их са осталим садржајима ове наставне теме.  - Предвиђене садржаје треба да прате задаци којима се подстиче оријентација у простору, просторна визуелизација, мисаоно сагледавање простора и сл.  - Будући да развоју ових способности значајно доприноси вештина представљања просторних односа сликама у равни, неопходно је код ученика подстицати вештину цртања (слободном руком и геометријским прибором) просторних фигура. Веома је важно да ученици коректно употребљавају пуне и испрекидане линије за приказивање видљивих и невидљивих ивица просторне фигуре у односу на изабрани правац посматрања, као и да уочавају елементе (пре свега праве углове) просторне фигуре који нису веродостојно приказани на равној слици. | - Посматрање  - праћење ангажовања ученика  - продукти ученикових активности  - писмена провера  - усмено испитивање  - домаћи задаци  - однос према раду  - ангажовање на креативном домаћем задатку  - ангажовање у групном раду |
| 1. **ЛИНЕАРНЕ ЈЕДНАЧИНЕ И НЕЈЕДНАЧИНЕ С ЈЕДНОМ НЕПОЗНАТОМ**   - Линеарна једначина.  - Решавање линеарних једначина с једном непознатом.  - Линеарна неједначина.  - Решавање линеарних неједначина с једном непознатом.  - Примена у реалним ситуацијама. | - Ученици су се, у претходним разредима, упознали са решавањем једноставних линеарних једначина и неједначина. На самом почетку, једначине и неједначине су решавали користећи везе међу операцијама (уочавањем непознатог сабирка, чиниоца, умањеника, умањиоца, дељеника или делиоца), а касније користећи методу теразија. Ова претходна знања представљају темељ за коришћење еквивалентних трансформација при решавању једначина и неједначина.  - На конкретним примерима показати да линеарна једначина :  – у случају да је  и има јединствено решење,  – у случају да је  и  нема решења (скуп решења једначине је празан) и  – у случају да је  и има bесконачно много решења (сваки реалан број је решење).  - У осмом разреду није предвиђено да се решавају једначине са параметрима. Ученици треба да овладају техникама помоћу којих се неке једначине могу еквивалентним трансформацијама свести на једначину оbлика . Укључивати и примере једначина које се своде на линеарне, а помоћу којих се обнављају и користе стечена знања о:  – апсолутној вредности (само случај ),  – формулама за квадрат бинома и разлику квадрата (случајеви када се квадратни чланови анулирају),  – условима под којима су производ, односно количник једнаки нули.  - На сличан начин приступати и решавању линеарне неједначине уз истицање разлика (у случају множења негативним бројем мења се смисао неједнакости). Решења неједначина приказивати на бројевној правој и у одговарајућем скуповном запису.  - Решавајући текстуалне проблеме, укључујући оне из сродних предмета, као и из реалног контекста, ученици увиђају потребу за састављањем одговарајућих једначина и неједначина, при чему утврђују научене формалне поступке, сагледавају потребу за њиховом применом и умеју да образложе добијено решење. | - aктивност на часу  - усмени одговор  - писмене провере  - домаћи задаци  - кратки одговори у оквиру решавања задатка пред таблом  - оцена предавање  - истраживачки задатак  - однос према раду |
| 1. **ПРИЗМА**   - Призма: појам, врсте, елементи.  - Мрежа праве призме.  - Површина праве призме.  - Запремина праве призме.. | - Да би ученици што лакше упознали геометријска тела – призму и пирамиду, њихове елементе, уочавали дијагоналне пресеке и научили да израчунавају површине и запремине ових тела, треба користити њихове моделе, мреже, скице и слике.  - Препоручљиво је да и сами ученици цртају мреже и израђују моделе проучаваних тела.  - Предвиђено је израчунавање површине и запремине следећих тела: праве тростране и четворостране призме, правилне шестостране призме, четворостране пирамиде (основа правоугаоник), правилне тростране и шестостране пирамиде.  - Приликом решавања задатака инсистирати на што прецизнијем цртању скице геометријског тела, водећи рачуна о цртању видљивих ивица пуном линијом и невидљивих испрекиданом линијом. Извођење формуле за запремину призме везивати за прихваћену формулу за запремину квадра. Рачунати површине и запремине помоћу основних елемената и зависних елемената (бочне висине, полупречника описаног или уписаног круга, дијагонала ...).  - Приликом израде задатака треба полазити од општих формула (за призму  и , за пирамиду:  и ) и анализирањем конкретног случаја решавати задатак.  - Посебно размотрити примере једнакоивичних тела.  - На часовима систематизације применити знања о површини и запремини призме и пирамиде и у ситуацијама из свакодневног живота. | - посматрање  - праћење ангажовања ученика  - продукти ученикових активности  - писмена провера  - усмено испитивање  - домаћи задаци  - однос према раду  - ангажовање на креативном домаћем задатку  - ангажовање у групном раду |
| 1. **ПИРАМИДА**   - Пирамида; појам, врсте, елементи.  - Мрежа пирамиде.  - Површина пирамиде.  - Запремина пирамиде. | - Да би ученици што лакше упознали геометријска тела – призму и пирамиду, њихове елементе, уочавали дијагоналне пресеке и научили да израчунавају површине и запремине ових тела, треба користити њихове моделе, мреже, скице и слике.  - Препоручљиво је да и сами ученици цртају мреже и израђују моделе проучаваних тела.  - Предвиђено је израчунавање површине и запремине следећих тела: праве тростране и четворостране призме, правилне шестостране призме, четворостране пирамиде (основа правоугаоник), правилне тростране и шестостране пирамиде.  - Приликом решавања задатака инсистирати на што прецизнијем цртању скице геометријског тела, водећи рачуна о цртању видљивих ивица пуном линијом и невидљивих испрекиданом линијом. Извођење формуле за запремину призме везивати за прихваћену формулу за запремину квадра. Рачунати површине и запремине помоћу основних елемената и зависних елемената (бочне висине, полупречника описаног или уписаног круга, дијагонала ...).  - Приликом израде задатака треба полазити од општих формула (за призму  и , за пирамиду:  и ) и анализирањем конкретног случаја решавати задатак.  - Посебно размотрити примере једнакоивичних тела.  - На часовима систематизације применити знања о површини и запремини призме и пирамиде и у ситуацијама из свакодневног живота. | - посматрање  - праћење ангажовања ученика  - продукти ученикових активности  - писмена провера  - усмено испитивање  - домаћи задаци  - однос према раду  - ангажовање на креативном домаћем задатку  - ангажовање у групном раду |
| 1. **ЛИНЕАРНА ФУНКЦИЈА**   - Линеарна функција ().  - График линеарне функције; нула и знак функције, монотоност.  - Имплицитни облик задавања линеарне функције.  - Цртање и читање графика линеарних функција. | - Најпре поновити појам функције директне пропорционалности и њеног приказивања у координатном систему који је обрађиван у седмом разреду.  - Увести затим појам линеарне функције једне реалне променљиве (), не помињући општи појам функције.  - Показати да је график те функције права, уз посебно разматрање случајева , , , kao i , , .  - Увести појмове: нула функције, знак функције, растућа и опадајућа функција и објаснити како се они илуструју на графику и како зависе од вредности коефицијената  и .  - Ученици треба у потпуности да овладају поступком цртања графика линеарне функције и његовог анализирања, тј. „читања“ својстава те функције када јој је график задат.  - Обрадити својства линеарне функције када је она задата имплицитном релацијом . | - посматрање  - праћење ангажовања ученика  - продукти ученикових активности  - однос према раду  - ангажовање на пројектном задатку  - ангажовање у групном раду |
| 1. **СИСТЕМИ ЛИНЕАРНИХ ЈЕДНАЧИНА С ДВЕ НЕПОЗНАТЕ**   - Појам линеарне једначине с две непознате.  - Појам система од две линеарне једначине с две непознате.  - Решавање система методом замене и методом супротних коефицијената; графичка интерпретација система.  - Примена у реалним ситуацијама. | - Ученици треба да се упознају са линеарном једначином с две непознате облика , да разумеју да је график ове једначине (када је бар један од бројева или  различит од нуле) права и да умеју да нацртају тај график.  - Уводи се и појам система две линеарне једначине с две непознате, као и појам решења система као уређеног пара бројева.  - Системе линеарних једначина решавати методама замене и супротних коефицијената.  - Пажњу треба посветити и графичкој интерпретацији система две линеарне једначине с две непознате.  - Решавајући разне проблеме из геометрије, физике, хемије и свакодневног живота, ученици увиђају потребу за састављањем одговарајућих система линеарних једначина, при чему утврђују научене формалне поступке, сагледавају потребу за њиховом применом и умеју да образложе добијено решење. | - посматрање  - праћење ангажовања ученика  - продукти ученикових активности  - однос према раду  - ангажовање на пројектном задатку  - ангажовање у групном раду |
| 1. **ВАЉАК, КУПА И ЛОПТА**   - Ваљак и његови елементи.  - Мрежа ваљка.  - Површина и запремина правог ваљка.  - Купа и њени елементи.  - Мрежа купе.  - Површина и запремина праве купе.  - Појам лопте и сфере.  - Пресеци лопте (сфере) и равни.  - Површина и запремина лопте. | - Важно је истаћи да су ваљак, купа и лопта ротациона тела.  - Као и код призме и пирамиде, ради бољег уочавања елемената и осних пресека ваљка и купе, као и пресека лопте (сфере) и равни, користити моделе тела.  - Оспособити ученике за цртање мреже ваљка и купе, израду њихових модела као и што прецизнијих скица приликом решавања задатака.  - При обради ове теме, ваљак и купу повезати са призмом и пирамидом и указивати на аналогије између призме и ваљка, односно пирамиде и купе.  - Ту аналогију користити за образложење формула за површину и запремину ваљка и купе.  - Приликом извођења формуле за површину купе, повезати површину омотача са површином кружног исечка, а обим базе са дужином кружног лука.  - Пре дефинисања сфере, односно лопте потребно је подсетити се дефиниција кружнице и круга.  - Формуле за површину и запремину лопте се наводе без доказивања.  - На часовима систематизације применити знања о површини и запремини ваљка, купе и лопте у ситуацијама из свакодневног живота. | - посматрање  - праћење ангажовања ученика  - продукти ученикових активности  - однос према раду  - ангажовање на пројектном задатку  - ангажовање у групном раду |

**БИОЛОГИЈА**

Разред: 5-8

Циљ учења: Циљ наставе и учења биологије је да ученик изучавањем живих бића у интеракцији са животном средином и биолошких процеса развије одговоран однос према себи и природи и разумевање значаја биолошке разноврсности и потребе за одрживим развојем

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБЛАСТ/ТЕМА | НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА НАСТАВЕ И УЧЕЊА | ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ(Начин провере остварености исхода, формативно и сумативно оцењивање) |
| **Пети, шести, седми и осми разред**   1. **ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОГ СВЕТА** 2. **ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА** 3. **НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА** 4. **ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ** 5. **ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ** | **Облици наставе**:  - редовна настава,  - хибридна настава,  - онлајн настава, ако одређене околности то захтевају,  Хибридна настава која комбинује непосредни рад у школи и онлајн наставу (користи се Гугл учионица - одабрана од стране  наставника и ученика, са истим  школским  налозима) користи се за часове редовне наставе биологије.  Онлајн настава у случају потребе, комбиновала би се са часовима на платформи Моја школа, као и непосредним радом у Гугл учионици уз коришћење Гугл мита, постављањем материјала, праћењем и вредновањем ученика онлајн и непосредно.  **Методе рада:**  Садржаји се реализују кроз индивидуални, фронтални, групни и рад у пару, тимски облик рада уз обавезан избор метода активног учења у настави (сходно узрасту ученика уз уважавање образовних и васпитних потреба, као и мотивације и компетенције наставника)  Вербално-текстуална: усмено излагање, разговор, читање и рад на тексту, писање.  -демонстративно-илустративна: експериментални рад, демонстрација фотографијом, шемом, сликом, рачунаром.  **Наставна средства:**  Изабрани уџбеник биологије за дату школску годину, припремљен материјал, листићи, ученичке свеске, енциклопедије, интернет, зидне слике, пројектор, компјутер, лупа, микроскоп, микроскопски препарати, лабораторијски прибор, природни материјали (саксијске биљке, квасци, плодови поморанџе, семе пасуља), штоперица, двоглед.  **Активности/стратегије за мотивисање ученика**  Ученике мотивишемо прилагођавањем задатака према његовим тренутним могућностима и постепеним повећањем захтева и сложености задатака, слободом избора садржаја или активности, повратном информацијом која се односи на процес учења.  **Начин прилагођавања садржаја различитим образовним и васпитним потребама ученика**  просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор материјала за рад, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих)  индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима  лабораторијске вежбе прилагођене условима учионице  размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи.  коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја  **Навести планиране тематске дане, недеље**  18.3. Светски дан рециклаже (сви разреди)  21.3 Светки дан шума (сви разреди)  22.3 Светски дан воде (сви разреди)  7.4 Светски дан здравља (сви разреди)  22.4 Дан планете Земље (сви разреди)  31.5. Светски дан борбе против пушења (сви разреди)  5.6. Светски дан заштите животне средине (сви разреди)  1.12. Светски дан борбе против сиде (8. разред)  **Ресурси школе који се користе за реализацију садржаја**  Школска библиотека,  кабинет за информатику, тематски постери и панои, микроскоп, микроскопски препарати.  Наставни кадар спреман и способан да у сарадњи са ученицима прилагоди лабораторијске вежбе условима учионице и окружења.  **Ресурси локалне заједнице који ће се користи за реализацију садржаја:**  Дом здравља Гаџин Хан,  Народна библиотека “Бранко Миљковић”,  Ветеринарска станица Гаџин Хан,  Ловачко удружење “Заплање”,  Црвени крст Гаџин Хан,  Шумско газдинство.  **Међупредметне компетенције које се остварују:**   * Компетенција за учење * Естетичка компетенција * Комуникација * Одговоран однос према околини * Одговоран однос према здрављу * Рад са подацима и информацијама * Решавање проблема * сарадња * Дигитална компетенција * Одговорно учешће у демократском друштву | Начини и поступци праћења напредовање ученика: (методе и технике оцењивања-вредновање остварености исхода.  -вештине изражавања и саопштавања;  -разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура;  -рад са подацима и рад на различитим врстама текстова;  -уметничко изражавање;  -вештине, руковање прибором, алатом и технологијама и извођење радних задатака.  **Поступак оцењивања :**   * иницијално тестирање * формативно оцењивање * свакодневно бележење активности ученика на часу у педагошку свеску * усмено одговарање * редовност доношења домаћих задатака * прегледавање свески * ученици дају самопроцену оцене * групни рад, рад у пару * израда паноа, презентација, излагања * сналажење на зидним сликама, пиродном материјалу * лабораторијске вежбе * проблемски задаци  * Писана провера   − објективни тестови са допуњавањем кратких одговора  − задаци са означавањем  − задаци вишеструког избора  − спаривање појмова  − задаци есејског типа  **Инструменти оцењивања :**  - број јављања  - учесталост јављања на часовима по месецима  - свеобухватност одговора  - сналажење на зидним сликама, пиродном материјалу  - хоризонтално и вертикално повезивање градива  - самосталност у одговарању  - рад у пару (посматрање наставника, излагање парова)  - бодовање  - сарадња у групи (посматрање наставника, излагање група)  - вештина извођења огледа и рад са лабораторијским прибором  Критеријуми оцењивања ( према Правилнику о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању: „Сл.гласник РС“, бр.34/2019,59/2020 и 81/2020 )   * Оцену одличан 5 добија ученик који: * у потпуност показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама * лако логички повезује чињенице и појмове * самостално изводи закључке који се заснивају на подацима * решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује * Оцену врло добар 4 добија ученик који: * у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове * самостално изводи закључке који се заснивају на подацима * решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује * Оцену добар 3 добија ученик који: * у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама * у знатној мери логички повезује чињенице и појмове * већим делом самостално изводи закључе који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме * у довољној мери критички расуђује * Оцену довољан 2 добија ученик који: * знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену * у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима * понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује * Оцену недовољан 1 добија ученик који : * знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене * не изводи закључке који се заснивају на подацима * критички не расуђује   Ангажовање ученика у настави ( одговорност према раду, постављеним задацима, исказано интересовање и мотивација за учење, активно учешће у раду) :   * показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања (5) * показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања (4) * показује делимичан степен активности и ангажовања (3) * показује мањи степен активности и ангажовања (2) * не показује интересовање за учешће у активностим нити ангажовање (1) |

**ХЕМИЈА**

Разред:7-8.

**Циљ:** Циљ учења Хемије је да ученик развије систем основних хемијских појмова и вештине за правилно руковање лабораторијским посуђем, прибором и супстанцама, да се оспособи за примену стеченог знања и вештина за решавање проблема у свакодневном животу и наставку образовања, да развије способности апстрактног и критичког мишљења, способности за сарадњу и тимски рад, и одговоран однос према себи, другима и животној средини.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБЛАСТ/ТЕМА | НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА НАСТАВЕ И УЧЕЊА | ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ(Начин провере остварености исхода, формативно и сумативно оцењивање) |
| **7. РАЗРЕД**  ХЕМИЈА КАО ЕКСПЕРИМЕНТАЛНА НАУКА И ХЕМИЈА У СВЕТУ ОКО НАС  ХЕМИЈСКА ЛАБОРАТОРИЈА  АТОМИ И ХЕМИЈСКИ ЕЛЕМЕНТИ  МОЛЕКУЛИ ЕЛЕМЕНАТА И ЈЕДИЊЕЊА, ЈОНИ И ЈОНСКА ЈЕДИЊЕЊА  ХОМОГЕНЕ И ХЕТЕРОГЕНЕ СМЕШЕ  ХЕМИЈСКЕ РЕАКЦИЈЕ И ХЕМИЈСКЕ ЈЕДНАЧИНЕ  ИЗРАЧУНАВАЊА У ХЕМИЈИ  ВОДОНИК И КИСЕОНИК И ЊИХОВА ЈЕДИЊЕЊА. СОЛИ  **8. РАЗРЕД**  МЕТАЛИ, ОКСИДИ И  ХИДРОКСИДИ  НЕМЕТАЛИ, ОКСИДИ И  КИСЕЛИНЕ  СОЛИ  ОРГАНСКА ЈЕДИЊЕЊА И  ЊИХОВА ОПШТА СВОЈСТВА  УГЉОВОДОНИЦИ  ОРГАНСКА ЈЕДИЊЕЊА СА  КИСЕОНИКОМ  БИОЛОШКИ ВАЖНА  ОРГАНСКА ЈЕДИЊЕЊА  ЗАШТИТА ЖИВОТНЕ  СРЕДИНЕ И ЗЕЛЕНА ХЕМИЈА | **Облици наставе**  -редовна настава,  -хибридна настава,  -онлајн настава, ако одређене околности то захтевају,  **Методе рада**  - вербалне – усмено излагање, разговор  - визуелне – демонстративна  -индивидуални  - фронтални  - рад у групи  - рад у паровима  **Наставна средства**  -уџбеник  - схеме  - разне фотографије  -модели атома  - постери  - плакати  -основно лабораторијско посуђе  -ученици се по потреби упућују на додатну литературу и изворе учења као што је интернет  лабораторијски инструменти и прибор  **Активности/стратегије за мотивисање ученика**  Ученици за време часа:  - слушају  - испољавају  -причају  - посматрају  - практично примењују  - демонстрирају  - експериментишу  - истражују  - уочавају  - описују  - упоређују  - објашњавају  - закључују  - дискутују, размењују ставове и мишљења  **Начин прилагођавања садржаја различитим образовним и васпитним потребама ученика**  Наставник садржаје прилагођава у односу на до да ли ученик наставу похађа по ИОП-1 или ИОП-2, али и у циљу диференцијације и активирања свих ученика. Просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор матерјала за рад,  прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)  **Навести планиране тематске дане, недеље**  16.9. светски дан заштите озонског омотача,  22.9. европски дан без аутомобила,  23.09. дан мола  4.11.светски дан климатских промена,  7.11. дани науке,  9.11. дани проналазача,  22.3. светски дан заштите воде,  5.3. светски дан заштите животне средине.  Нуком против насиља  Рециклажа  **Ресурси школе који се користе за реализацију садржаја**  Основно лабараторијско посуђе.  **Ресурси локалне заједнице који ће се користи за реализацију садржаја:**  Народна библиотека „Бранко Миљковић“ у Гаџином Хану  **Међупредметне**  **компетенције које се остварују**  К1- компетенција за  учење  К2- одговорно  учешће у  демократском  друштву  К3- естетска  К4- комуникација  К8- рад са подацима  и информацијама  К9- решавање  проблема  К10-сарадња  К11- дигитална  компетенција | Критеријуми оцењивања ( према Правилнику о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању: „Сл.гласник РС“, бр.34/2019,59/2020 и 81/2020 )   * Оцену одличан 5 добија ученик који: * у потпуност показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама * лако логички повезује чињенице и појмове * самостално изводи закључке који се заснивају на подацима * решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује * Оцену врло добар 4 добија ученик који: * у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове * самостално изводи закључке који се заснивају на подацима * решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује * Оцену добар 3 добија ученик који: * у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама * у знатној мери логички повезује чињенице и појмове * већим делом самостално изводи закључе који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме * у довољној мери критички расуђује * Оцену довољан 2 добија ученик који: * знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену * у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима * понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује * Оцену недовољан 1 добија ученик који : * знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене * не изводи закључке који се заснивају на подацима * критички не расуђује   \*\* Критеријуми оцењивања се могу наћи у прилогу ШП. |

**ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА**

**Циљ** наставе и учења технике и технологије је да ученик развије техничко-технолошку писменост, да изгради одговоран однос према раду и производњи, животном и радном окружењу, коришћењу техничких и технолошких ресурса, стекне бољи увид у сопствена професионална интересовања и поступа предузимљиво и иницијативно.

Разред: 5-8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОБЛАСТ/ТЕМА** | **НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА НАСТАВЕ И УЧЕЊА** | **ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ**  **(Начин провере остварености исхода, формативно и сумативно оцењивање)** |
|  | **Облици наставе**  Фронтални,индивидуални,групни(упару )  **Методе рада**  вербална (монолог, дијалог), документациона (текстуална),  демонстративно-илустративна,метода истраживачког рада,  практични рад,метода графичких радова  **Наставна средства**  Уџбеник, ученичке свеске, панои, рачунар, лаптоп,, прибор за  цртање, реквизити саобраћајног полигона,, ИКТ уређаји,постери,  проспекти, енциклопедије, рачунари, пројектор, алат,  материјали,прибор и алати за сечење, резање, завршну обраду  папира, дрвета..., средства, прибор и алати за заштиту материјала  **Начин прилагођавања садржаја различитим образовним и васпитним**  **потребама ученика**  – уводити ученике у свет технике и савремене технологије на  занимљив и атрактиван начин, чиме се подстиче њихово  интересовање за техничко ств аралаштво; – омогућити ученицима да  исказују властите креативне способности, да траже и налазе  сопствена техничка решења и да се доказују у раду; –  систематизовано излагати ученике проблемским ситуацијама –  расподела комплексних задатака на низ једноставнијих захтева,  идентификовање елеме нта који ученик мора узети у разматрање  приликом решавања проблемских ситуација, као и подстицање  ученика на коришћење различитих когнитивних процес а као што су  индуктивно и дедуктивно закључивање, поређење, класификација,  предвиђање резултата, трансфер знања од познатог на непознато; –  обезбедити услове да ученици на најефикаснији начин стичу трајна  и применљива научно-технолошка знања и да се навикавају на  правилну пр имену техничких средстава и технолошких поступака; –  не инсистирати на запамћивању података, поготову мање значајних  чињеница и теоријских садржаја који немају директну примену у  свакоднев ном животу; – приликом конкретизације појединих  садржаја, нарочито упознавања нових и савремених технологија, у  обзир узимати специфичности средине и у склађивати их са њеним  потребама  - просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног  програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и  вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања...) -  што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима  је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима -  размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним  сарадницима у школи... - коришћење вршњачке подршке и помоћи у  савладавању програмских садржаја - и све друго што ће се  применити у складу са конкретним случајем  **Навести планиране тематске дане, недеље**  **Ресурси школе који се користе за реализацију садржаја**  Учници, наставници, бивши ученици,родитељи  Ресурси локалне заједнице који ће се користи за реализацију  садржаја  Спортски тререни, Дом културе  **Међупредметне компетенције које се остварују**  1) компетенција за учење; 2) естетичка компетенција; 3)  комуникација; 4) одговоран однос према околини; 5)  предузимљивост и оријентација ка предузетништву; 6) рад са  подацима и информацијама; 7) решавање проблема; 8) сарадња; 9)  дигитална компетенција |  |
| 5. РАЗРЕД   1. ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ | Програм се реализује у форми предавања (теоретска настава) и вежби Техничко-технолошки времеплов развоја. Припремити сликовне представе различитих занимања . Анкетирати колико препознају занимања Представити шта доноси непознавање, а шта познавање техничко-технолош ких достигнућа. Припремљена правила понашања у кабенету ТT - Уз активну улогу ученика и примену мултимедија указивати на правилну употребу и евентуалне последице у случају непридржавања упутстава за коришћење и неисправности техничких апарата у домаћинству. | Формативно, свакодневно оцењи вање . Бележење усмених  одговора ученика, уредност записаног у свесци, уредност радног места, систематичност, залагање, самоиницијативност. |
| 2. САОБРАЋАЈ | За реализацију ових наставних  садржаја треба користити одговарајуће мултимедије, а за практично увежбавање могу се користити полигони у оквиру ш оле или саобраћајне макете које могу и зрадити и ученици на редовним часовим а или у раду слободних активности, као и коришћењем рачунарске симулације. Ученици имају прилику да упознају разне професије у области регулиса ња друмског саобраћаја и могућности и процене сопствених потенцијала и интересовања у вези са тим професијама. | Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора  ученика, уредност записаног у свесц и радног места, Израда саобраћајних знакова или раскрс- нице: сложеност( 2- 5) Квалитет израде( 2- 5) Решавање е-тестова, као провера исхода. Самоевалуација и евалуација на  крају месеца и током појединих часова. |
| 3. ТЕХНИЧКА И ДИГИТAЛНА ПИСМЕНОСТ | Програм се реализује у форми пре- давања (теоретска настава) и вежби. Инсистирати на правилном коришћењу прибора за техничко цртање увежбавањем приликом геометријског цртања (паралелне линије, нормалне линије, кружнице). Потребно је да сваки ученик самостално нацрта једноставан технички цртеж у одређеној размери користећи одговарајуће врсте линија као и елементе котирања. Правилно и безбедно коришћење дигиталних уређаја (рачунар, лаптоп, таблет, мобилни телефон, тв, дигитални фотоапарат, веб камера), а потом и на овладавање вештинама обраде дигиталне слике на рачунару у циљу стицања одговарајућих компетенција које се односе на документовање и дизајн. Ово је једна од основних вештина које су неопходне у стицању општих предузетничких компетенција. Препоручује се у пару вежбају пренос података између рачунара и екстерних уређаја (мобилни телефон, фотоапарат), а да сваки ученик  самостално реализује процедуре током рада на рачунару. Такође је препорука да сваки ученик (користећи знања и вештине које је стекао на часовима информатике и рачунарства) реализује једноставну вежбу уметања фотографије у одговарајући програм за обраду текста и уређивање документа. Где год је то могуће, треба користити Интернет претрагу и приступ online ресурсима. | Формативно, свакодневно оцењива ње усмених одговора ученика,  уредност и тачност скица, техничких цр тежа |
| 4. РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА | Поступно увођење ученика у рад са алатом при извођењу разних операција мења суштински карактер наставе технике и технологиј е –обрада материјала тако постаје средство креативног изражавања, а не циљ у настави технике и технологије. Програм се реализује у форми предавања (теоретска настава) и вежби. Приликом вежбања са алатима и при обради материјала потребно је да ученици своје идеје исказују самостално. Препорука је да ученици, на крају ове области, направе план израде и самостално израде најмање три једноставна модела. | Формативно, свакодневно оцењива ње усмених одговора ученика, уре- дност и тачност скица, техничких цр тежа. Доношење и правилна ( економична) употреба материјала и алата. |
| 5.КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ | Препорука је да се пројекти реализују у паровима или малим групама. Наставник упознаје ученике са правилима рада у групи, поделом посла и одговорностима, са динами ком и роковима за реализацију прој ектних активности. Ученици се сам и опредељују за одређену активност у оквиру групе. Пружа им се могућн ост да реализују своју идеју која је у складу сањиховим интересовањима и способ ностима при чему се постиже потпу на диференцијација и индивидуализ ација наставе. Ученици самостално истражују информације за пројектн и задатак користећи информационокомуникационе технологије, налазе решење, формирају идеју, израђују техничку документацију, планирају и реализују сопствени производ. Ид ентификација и избор материјала и алата за реализацију пројекта врше се уз подршку наставника. У том пр оцесу, ученици усвајају и примењуј у знања, развијају вештине, ставов е, одговорност и самосталност. Пре порука је да се користе материјали и технологије које су ученици упоз нали у претходној области. Учениц и самостално врше мерење и обеле жавање. Обрада материјала може се вршити индивидуално али је препорука да у ченици раде у пару, чиме развијају с пособност сарадње и социјалних ве штина. По завршетку, ученици само стално представљају производ/моде л, усмено образлажући ток реализац ије, процењујући оствареност | практичног рада: Оригиналност ( 0-10) Сложеност ( 0-10) Техничка докум ентација ( 0-10) Избор матер ијала ( 0-10) Тачност израде( 0-10) Квалитет с појева( 0-10) Ест етски изглед( 0- 10) Функционалност ( 0-10) Употребна вредно ст( 0-10) Презентација ( 0-10) |
| **6.РАЗРЕД**  1. ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ | Програм се реализује у форми преда-вања (теоретска настава) и вежби.  У области животно и радно окружење обрађују се садржаји који се односе на грађевинарство као грану технике. Уз помоћ медија потребно је, у најкраћим цртама, приказати историјски развој грађевинарства и повезати га са побољшањем услова живљења (по могућству интерактивно). Потребно је нагласити значај урбанизма и просторног планирања.Препорука је да се користите рачунарске мапе за одређивање положаја грађевинских објеката у односу на околину. htpp://urbel.com/prostorni-plan ovi/ Oбезбедити услови за ситуационо учење нпр. кроз компјутерску симулацију |  |
| 2. САОБРАЋАЈ | Препорука је да се кроз примере симулације, а  који су доступни на Интернету, ученици уведу у ситуацију да препознају сигурносне ризике и предвиде опасне ситуације у саобраћају. Уз помоћ мултимедијалних примера објаснити како се управља саобраћајем коришћењем ИКТ и колико такво управљање утиче на безбедност путника и робе. Са аспекта безбедности учесни-ка у саобраћају обратити пажњу на учешће пешака и возача бицикла у јавном саобраћају. За реализацију ових садржаја користити мултимедије као и саобраћајне полигоне практичног понашања у саобраћају у оквиру школе. дворишта, ширих ходника или фискултурне сале ради остваривања овог исхода. |  |
| 3. ТЕХНИЧКА И ДИГИТAЛНА ПИСМЕНОСТ | У овом делу програма ученици развијају нове интегрисане модалитете техничке и дигиталне писмености. Ученике треба оспособити за рад у рачунарској апликацији за техничко цртање примереној њиховом узрасту и потребама. Објаснити правила и симболе који се користе у техничком цртању у области грађевинарства. Приликом израде техничких цртежа на папиру и помоћу рачунара препоручује се индивидуални облик рада. Представити могућности и рад са једноставним рачунарски мапликацијама за 3Д приказ грађевинских објеката. Ученицима објаснити појам пресека коришћењем наставних помагала и рачунарске симулације. Како би ученици функционализовали стечена знања предвидете мини-пројекат на тему изра де скице хоризонталног и верти калног пресека стана у коме уч еници живе и уређење стана према истим. |  |
| 4. РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА | Ово је сложена наставна област јер се у оквиру ње изучавају грађевинарство, пољопривреда, енергетика и екологија надовезује се на знања које су ученици стекли о ресурсима у петом разреду. На почетку рада на овој области упознати ученике, на ниво у обавештености, са основном поделом грађевинских матери ала (према пореклу и намени). Врсте, начин производње, основне карактеристике грађевинсих материјала и њихову примену објаснити на елементарном нивоу, без улажења у детаље. Препоручљиво је ученицима показати угледне примере поједи них грађевинских материјала или предавање поткрепити сликама, проспектима или мултимедијом. Уз помоћ мултимедије или слика упознати ученике са врстам а грађевинских објеката у оквиру нискоградње, високоградње и хидроградње. Користити разне узорке материјала. Организовати активне метод е рада и учења (рад у малим групама) \*\* организовати нпр. интерни конкурс за предлог пројекта/активности којим би ученици приказали да разумеју које активности. подстичу одрживост (нпр. штедња воде и енергије, разврставање отпада, рециклажа) као и да ли повезују значај тих активности са својим будућим животом, животом заједнице као и животом будућих генерација. На крају ове области ученике поступно увести у свет практичног стваралаштва. Кроз практичан рад ученици стечена теоријска знања претварају у функционална, развијајући алгоритамски начин размишљања од идеје до реализације. |  |
| 5. КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ | Препорука је да се пројекти реализују у паровима или малим групама. Ученици се сами опредељују за одређену активност у оквиру дате теме која се односи на израду модела разних машина и уређаја у грађевинарству, израду макете грађевинског објект а или стана на основу плана и предлог за његово уређење као и моделовање машина и уређаја у пољопривредној производњи. Користе податке из различитих извора, самостално проналазе информације о условима, потребама и начину реализације Ученици самостално врше мерење и обележавање. Обрада материјала може се вршити индивидуално али је препорука да ученици раде у пару, чиме развијају способност сарадње и социјалних вештина. По завршетку, ученици самостално представљају производ/ макету, усмено образлажући ток реализације, процењујући оствареност резултата и предлог унапређења. Тежиште оваквог рада није на квалитету коначног продукта већ на процесу који има своје кораке и на сарадничким односима у раду у групи. Ученицима јасно треба указати да се и на неуспелим продуктима може много научити ако се схвати где су грешке направљене. Дискутовати са ученицима и оцени понуђених решења. |  |
| **7. РАЗРЕД**  1. ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ  2. САОБРАЋАЈ    3. ТЕХНИЧКА И ДИГИТAЛНА ПИСМЕНОСТ    4. РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА  5. КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ | Различитим методама,подстичући истраживачки начин рада, постојеће знање ученика о техици и технологији проширити користећи различите изворе знања.Развој технике повезивати са историјским епохама и догађајима. -Упознавање подручја човековог рада и производње,занимања и послова у области технике и технологије треба реализовати уз активну улогу ученика и примену одговарајућих медија. Омогућити ученицима да идентификују одређена занимања којима се људи баве и послове који се обављају у оквиру тих занимања као и техничка средства која се при томе користе. - Уз активну улогу ученика и примену мултимедија указивати на правилну употребу и евентуалне последице у случају непридржавања упутстава закоришћење и неисправности техничких апарата у домаћинству  Фронтални, индивидуални и групни - Ученици треба да се на интересантан и очигледан начин упознају са правилима и прописима кретања пешака и бицикла у јавном саобраћају,начине рагулисања саобраћаја и безбедно кретање од школе до куће. Тежиште ове теме је на:  безбедном понашању и преузимању личне одговорности ученика за понашање у саобраћају и употреба заштитне опреме  при вожњи бицикла и других дечијих возила, као и коришћење сигурносних појасева у возилу је најважнији исход који треба постићи. - За реализацију ових наставних садржаја,а за практично увежбавање могу се користити полигони у оквиру школе или саобраћајне макете које могу урадити ученици на редовним часовима или у раду слободних активности као и коришћењем рачунарске симулације  - Фронтални, индивидуални,групни(упару) - Увежбати изражавање идеје скицом и техничким цртежом.Објаснити како се променом правила(стандарда)израђује технички цртеж. Упознати ученике, кроз практичну примену, са: врстама линија, форматима папира,размером, правилима котирања... - Оспособити ученике и инсиситирати на правилном коришћењу прибора за техничко цртање и развоју вештине њиховог коришћња. Потребно је да сваки ученик самостално нацрта једноставан технички цртеж у одређеној размери користећи одговарајуће врсте линија као и елементе котирања. - Примена информационо комуникационих технологија у техници првенствено се односе на правилно и безбедно коришћење дигиталних уређаја (рачунар, лаптоп, таблет, мобилни телефон, тв, дигитални фотоапарат, веб камера) а потом и на овладавање вештинама обраде дигиталне слике на рачунару у циљу стицања одговарајућих компетенција које се односе на документовање и дизајн. - Вежбати у пару пренос података између рачунара и екстерних уређаја (мобилни телефон,фотоапарат)а да сваки ученик самостално реализује процедуре током рада на рачунару. Реализовати једноставну вежбу уметања фотографије у одговарајући програм за обраду текста и уређивање документа.Где год је то могуће,треба користити Интернет претрагу и приступ online ресурсима. | Формативно, свакодневно оцењи вање . Бележење усмених  одговора ученика, уредност записаног у свесци, уредност радног места, систематичност, залагање, самоиницијативност. |
| **8. РАЗРЕД**  1.ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ  2. САОБРАЋАЈ    3. ТЕХНИЧКА И ДИГИТAЛНА ПИСМЕНОСТ    4. РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА  5. КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ | У области Животно и радно окружење обрађују се садржаји првенствено везани за електротехнику, рачунарство и мехатронику. Уз помоћ различитих медија потребно је, у најкраћим цртама, приказати развој ових грана технике као и њихову међусобну повезаност. Путем примера навести ученике да анализирају утицај развоја наведених области на савремен начин живота. Указати на доприносе српских научника у развоју електротехнике и телекомуникација. Правилну употребу електричних апарата и уређаја у домаћинству треба представити ученицима што је могуће више на практичним примерима користећи доступна наставна средства и мултимедије, са посебним акцентом на уштеду енергије. Објаснити разреде енергетске ефикасности електричних уређаја на основу којих ученик може извршити поређење електричних уређаја према ефикасности. Навести значај примене енергетски ефикасних уређаја са аспекта екологије и економије. Посебно анализирати могуће опасности које се могу десити приликом коришћења електричних апарата и уређаја и евентуалне последице у случају непридржавања упутстава за њихово коришћење.  Преглед карактеристика класичних саобраћајних средстава треба заокружити електронским подсистемима, као и конструкцијама и функцијама средстава на електрични погон и хибридних возила. Препоручује се да ученици самостално, путем доступних извора знања, истраже предности и недостатке возила на електрични и хибридни погон и упореде их са конвенционалним возилима. У ову сврху могуће је користити различите наставне методе (методу пројектне наставе, проблемску, истраживачки рад). Путем мултимедија приказати електрични и електронски систем код саобраћајних средстава (путничка возила, мопеди). Елементе система (уређаје за производњу и акумулацију електричне енергије, електропокретач, уређај за паљење радне смеше, уређаје за сигнализацију) повезати са претходним знањем ученика о погонским машинама (моторима). Посебно обратити пажњу на намену електронских уређаја (електронско убризгавање, сензори за кретање..) Осврнути се и на потребу исправности ових уређаја за безбедно учествовање у саобраћају. Преношење података на даљину чини посебан сегмент саобраћаја.  Упознати ученике са основним симболима и ознакама које се користе у електричним шемама и оспособити их за њихово цртање. Приликом реализације ове активности користити једноставне шеме. Демонстрирати рад са софтвером за симулацију рада електричних кола примереним узрасту и преџнањима ученика. Креирати вежбу у оквиру које ученици цртају електричну шему и користе рачунарску симулацију за приказ њеног функционисања. Уколико материјално-техничке могућности дозвољавају, ученици потом састављају електричну шему на радном столу и демонстрирају њен рад. Можете користити аналогне и дигиталне компоненте. Осмислити вежбе у којима ће ученици саставити и управљати електромеханичким моделима користећи ИКТ и интерфејс. Сложеност модела прилагодити условима и опреми са којом школа располаже. Комбиновати знања и вештине из програмирања која ученици поседују са појашњењем функција и начина рада појединих елемената модела. Уколико ученици раде са различитим моделима предвидети време за представљање појединачних решења у одељењу. У најкраћим цртама упознати ученике са могућностима управљања процесима и стварима на даљину помоћу ИКТ-а (Интернет оф  На почетку изучавања ове области упознати ученике, на информативном нивоу, са електроенергетским системом наше земље. Шта га чини, које су потребе за електричном енергијом, а који потенцијали за производњу којима располажемо. Производњу, трансформацију и пренос електричне енергије објаснити уз помоћ мултимедије. У најкраћим цртама објаснити хидроелектране, термоелектране и нуклеарне електране, значај трансформисања електричне енергије у трансформаторским станицама, као и пренос електричне енергије далеководима и нисконапонском електричном мрежом, од произвођача до потрошача. Садржаје у овој области, који су директно везани за живот и дело нашег научника Николе Тесле, увек посебно истаћи и нагласити. Када је у питању производња електричне енергије, део садржаја посветити обновљивим изворима електричне енергије. Ту се пре свега мисли на: соларне електране, ветроелектране (аероелектране), геотермалне електране, електране на биомасу, мини хидроелектране и постројења за сагоревање комуналног отпада. Ове садржаје реализовати уз помоћ одговарајуће мултимедије. Са ученицима анализирати значај и предности  Ова област је сложенија јер се у њој по вертикали повезују садржаји како претходних разреда тако и осмог разреда. У овом делу програма ученици кроз практичан рад примењују претходно стечена знања и вештине кроз моделовање електричних машина и уређаја. То је неопходно пошто се та знања и вештине појављују и у реализацији делова пројекта. У овом разреду треба заокружити целину о обновљивим изворима енергије. С обзиром да је у претходним разредима било речи о механичким и топлотним претварачима енергије у осмом разреду тежиште је на електричној енергији. Моделе који користе обновљиве изворе енергије ученици могу моделовати на различите начине. Један од начина је извођење огледа са електропанелима. У ту сврху довољно је радити на мањој плочи електропанела и помоћу мултиметара (унимера) мерити промене у зависности од количине светла. У оквиру пројекта могуће је израдити модел ветрогенератора. Са интрефејсом ученици су се упознали на нивоу „црне кутије” (black box). Практично приказати како функционише интерфејс да би, у каснијој фази, могли применити стечена знања на неком пројекту. Ученике треба упознати са основним деловима интрфејса: напајање, улази и излази | Формативно, свакодневно оцењи вање . Бележење усмених  одговора ученика, уредност записаног у свесци, уредност радног места, систематичност, залагање, самоиницијативност. |

**ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО**

Разред 5-8

Циљ учења Рачунарства и информатике је стицање знања, овладавање вештинама и формирање вредносних ставова који доприносе развоју информатичке писмености неопходне за даље школовање, живот и рад у савременом друштву. Усвајањем концепата из рачунарских наука, ученик развија способност апстрактног и критичног мишљења о аутоматизацији послова уз помоћ информационо-комуникационих технологија и развија способност ефективног коришћења технологије на рационалан, етичан и безбедан начин.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБЛАСТ/ТЕМА | НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА НАСТАВЕ И УЧЕЊА | ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ(Начин провере остварености исхода, формативно и сумативно оцењивање) |
| **5. разред**  1. ИКТ  2. Дигитална писменост  3. Рачунарство  **6. разред**  1. ИКТ  2. Дигитална писменост  3. Рачунарство  **7. разред**  1. ИКТ  2. Дигитална писменост  3. Рачунарство  **8. разред**  1. ИКТ  2. Дигитална писменост  3. Рачунарство | **Облици рада:**  - фронтални - индивидуални  На почетку сваке области по један час фронталне наставе да би се ученицима објаснило шта и како треба да раде задатке, а затим индивидуални рад на задацима којиј су прилагођени сваком ученику посебно.  **Методе рада:**  Методе се бирају према циљевима учења, садржају, али и ситуацијама и условима јер нису сви кабинети исто опремљени.  - Метода усменог излагања за стицање знања која имају теоријски карактер, о којима ученици немају претходна знања и искуства.  - Метода разговора за развијање самосталног мишљења и радне активности.  - Метода демонстрације где наставник презентовањем корака пружа ученицима могућност да схвате и усвоје принципе и законитости рада у неком од програмских окружења. Изводи се путеем мреже тако што наставник подели садржај свог екрана са ученицима.  - Метода практичног рада и лабораторијско-експериментална метода у којој ученици уз руководство наставника раде са рачунарима на одговарајућим садржајима с циљем што већег осамостаљивања у решавању различитих проблема и задатака, развијања техничке и радне културе ученика.  **Наставна средства:**  Кабинети за информатику којима школа тренутно располаже. Интернет који је доступан у свим центрима.  **Активности/стратегије за мотивисање ученика:**  Ученике мотивишемо обезбеђивањем  изазова и прилика за постизање успеха:  прилагођавањем задатака актуелним  учениковим могућностима и постепеном  повећању захтева (задаци различите  тежине - умерено и индивидуално  одговарајуће изазовни),  слободом избора (начин реализовања  неког садржаја или активности),  повратном информацијом која се односи  на анализу стратегије учења и развој  компетенција.  **Начин прилагођавања садржаја различитим образовним и васпитним потребама ученика:**  Настава информатике је сама по себи индивидуализована у највећој мери, јер сваки ученик ради самостално, што омогућује наставнику да свакоме зада задатак према његовим могућностима.  **Међупредметне компетенције које се остварују:**  У данашње време интернета и опште глобализације, мање више сви предмети користе ИКТ, интернет и рачунаре, што у непосредној настави, што у делу самосталног учења, истраживања додатних садржаја као и у сврху евалуације и тестирања. | **Начини и поступци праћења напредовање ученика: (методе и технике оцењивања-вредновање остварености исхода.**  **Врсте проверавања:**  - претходно провервање – одређивање предзнања за планирање наставе  - текуће – на часу, за одређивање тешкоћа у савладавању градива и корекцију организације наставе  - завршно – на крају одређене теме или периода у школској години. Утврђује се ниво усвојености знања и укупнох резултата наставе.  **Методе и технике:**  - усмено – теоријска питања, проблемска питања и задаци.  - практично – пројекти (групни и индивидуални)  - текуће - праћење рада и понашања на часу  - кратко проверавање на крају часа обраде новог градива  **Норме и критеријуми оцењивања:**  Довољан (2) – схвата основне садржаје, излаже и објашњава уз омоћ наставникових подпитања, решава најједноставније задатке, није довољно самосталан у примени знања, треба да се стално подстиче на рад.  Добар (3) – служи се знањем, примена у сличним ситуацијама, није довољно самосталан у излагању и тумачењу, решава једноставне задатке, не испуњава на време све обавезе, ние довољно упоран.  Врло добар (4) – разуме програмске садржаје, самостално излаже, повезује ранија са новим знањима, оспособљен за примену знања у решавању задатака, на време испуњава своје обавезе, мање самосталан у стицању нових знања.  Одличан (5) – савладао све елементе програма, схвата и тумачи наводећи нове и сопствене примере, познаје узроке појава, зна да се служи знањем у решавању задатака, поседује висок степен интересовања, упоран, тачан, самосталан, користи литературу ради самообразовања.. |

**ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ**

Разред: 5-8.

**Циљ** наставе и учења физичког и здравственог васпитања је да ученик унапређује физичке способности, моторичке вештине и знања из области физичке и здравствене културе, ради очувања здравља и примене правилног редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБЛАСТ/ТЕМА | НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА НАСТАВЕ УЧЕЊА | ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ(Начин провере остварености исхода, формативно и сумативно оцењивање) |
| ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ  МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ, СПОРТ И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ  ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА | **Наставне методе** Жива реч – дијалошкомонолошки метод Демонстрација  **Наставни облици** Групни и индивидуални рад у зависности од теме која се обрађује у практичној настави.  **Справе и реквизити** Атлетска стаза, ниске препоне, штоперица, Атлетска стаза, сталци за скок у вис, атлетска струњача, лоптица до 200гр или тениска лоптица, штафетне палице, кугла 2кг, јама за скок у даљ, Струњаче, козлић, паралелни разбој, вратило, ниска греда, одскочна даска, коњ са хватаљкама, висока греда, Рукометни терен, рикометне лопте, чуњеви, Обручи, вијаче, цд-плејер,  **Активности/стратегије за мотивисање ученика**  Наставник прати, усмерава, вреднује, ствара ситуацију, сугерише, подстиче, дискутује, анализира, наводи на повезивање и примену знања организовањем учења мотивише и подстиче способности ученика; ефикасним и подстицајним методама долази до начина који омогућава усвајање знања која представљају основу за успешно савладавање градива.  **Начин прилагођавања садржаја различитим образовним и васпитним потребама ученика**  Прилагођавање се врши пре свега у складу са способностима и физичкој спремности ученика, уз придржавање евентуалних препорука које ученик има од стране лекара.  **Обележавање важних датума у току године:**  -Спортска недеља у другом полугодишту  -РТС Крос  **Ресурси школе који се користе за реализацију садржаја**  Фискултурна сала у матичној школи. Спортски реквизити (сто за стони тенис, мрежа за одбојку, лопте за одбојку и фудбал, табла и стрелице за пикадо, шаховкса табла)  **Ресурси локалне заједнице који ће се користи за реализацију садржаја**  **Међупредметне компетенције које се остварују**  К1- компетенција за  учење  К2- одговорно  учешће у  демократском  друштву  К3- естетска  К4- комуникација  К8- рад са подацима  и информацијама  К9- решавање  проблема  К10-сарадња  К11- дигитална  компетенција | Усвојеност здравствено-хигијенских навика прати се на основу утврђивања нивоа правилног држања тела и одржавања личне и колективне хигијене, а такође и на основу усвојености и примене знања из области здравља. • Степен савладаности моторичких знања и умења спроводи се на основу минималних програмских захтева, који је утврђен на крају навођења програмских садржаја. • Однос према раду вреднује се на основу редовног и активног учествовања у наставном процесу, такмичењима и ваншколским активностима. Минимални образовни захтеви • Оцењивање степена савладаности моторичких знања и умења спроводи се према утврђеним минималним образовним захтевима.  - Формативно оцењивање: јесте редовно проверавање постигнућа и праћење владања ученика у току савладавања школског програма, садржи повратну информацију и препоруке за даље напредовање и, по правилу, евидентира се |

На основу прописаних програма предметни наставници планирају реализацију на годишњем и месечном нивоу, која се у току школске године може мењати и прилагођавати уколико се за тим укаже реална потреба.

**4. ИЗБОРНЕ ПРОГРАМЕ ПО РАЗРЕДИМА, СА НАЧИНИМА И ПОСТУПЦИМА ЗА ЊИХОВО ОСТВАРИВАЊЕ**

**ВЕРСКА НАСТАВА**

Разред: 1-4.

**Циљ** наставе православног катихизиса (веронауке) у основном образовању и васпитању јесте да пружи целовит православни поглед на свет и живот, уважавајући две димензије: историјски хришћански живот (историјску реалност Цркве) и есхатолошки (будући) живот (димензију идеалног). То значи да ученици систематски упознају православну веру у њеној доктринарној, литургијској, социјалној и мисионарској димензији, при чему се хришћанско виђење живота и постојања света излаже у веома отвореном, толерантном дијалогу са осталим наукама и теоријама о свету, којим се настоји показати да хришћанско виђење (литургијско, као и подвижничко искуство Православне Цркве) обухвата сва позитивна искуства људи, без обзира на њихову националну припадност и верско образовање.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБЛАСТ/ТЕМА | НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА НАСТАВЕ И УЧЕЊА | ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ(Начин провере остварености исхода, формативно и сумативно оцењивање) |
| **Разред 1.**  УВОД (1-4)  ЗАЈЕДНИЦА КАО ОСНОВ ЖИВОТА  ЗАЈЕДНИЦА БОГА, ЉУБАВИ И ПРИРОДЕ  НЕИЗМЕРНА ЉУБАВ БОЖЈА – ХРИСТОС СЕ РОДИ  ЦРКВА-ЗАЈЕДНИЦА СА БОГОМ  ХРИСТОВА ЉУБАВ ПРЕМА ЧОВЕКУ И СВЕТУ  НАША БРИГА О СВЕТУ (ТВОРЕВИНИ БОЖЈОЈ)  **Разред 2.**  МОЈЕ МЕСТО У ЦРКВИ  ЛИТУРГИЈСКЕ СЛУЖБЕ И ЊИХОВ СМИСАО  ЖИВОТ У ЦРКВИ-ЛЕПОТА ПРАЗНИКА  ТРПЕЗА ГОСПОДЊА  СВЕТА ЛИТУРГИЈАПРОСЛАВА ВАСКРСЕЊА  ИКОНА-ПРОЗОР У ВЕЧНОСТ  **Разред 3.**  БОГ СТВАРА СВЕТ И ЧОВЕКА  БОГ НАС ВОЛИ  ЗАЈЕДНИЦА БОГА И СВЕТА КРОЗ ЧОВЕКА  ЛИТУРГИЈАПРЕОБРАЖЕНИ СВЕТ  ЧОВЕК И ПРИРОДА  **Разред 4.**  ЦРКВА ЈЕ НАШ ИЗБОР  ХРИСТОС НАС СВЕ ЗОВЕ  ДИВАН ЈЕ БОГ У СВЕТИМА СВОЈИМ  ЗНАЧАЈ ВРЛИНСКОГ ЖИВОТА  СА НАМА ЈЕ БОГ | **Облици наставе**  Часови редовне наставе, наставе,хибридна настава,  онлајн настава, ако одређене околности то захтевају.  **Методе рада**  Садржаји се реализују кроз индивидуални, фронтални, групни и рад у пару тимски облик рада уз обавезан избор метода активног учења у настави (сходно узрасту ученика уз уважавање образовних и васпитних потреба, као и мотивације и компетенције наставника)  Вербално текстуална(монолошко- дијалошка ,дискусија дебата,читање писање).  **Наставна средства**  Изабрани уџбеник за дату школску годину, наставни материјали које припрема сам наставник сходно потребама ученика и степоену њиховог напредовања .  **Активности/стратегије за мотивисање ученика**  Ученике мотивишемо обезбеђивањем изазова и прилика за постизање успеха:  прилагођавањем задатака актуелним учениковим могућностима и постепеном повећању захтева  **Начин прилагођавања садржаја различитим образовним и васпитним потребама ученика**  Просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма.  **Навести планиране тематске дане, недеље**  Ускрс  **Ресурси школе који се користе за реализацију садржаја**  Школска библиотека ,интренет кабинет  **Ресурси локалне заједнице који ће се користи за реализацију садржаја**  Народна библиотека Бранко Миљковић гаџин Хан  **Међупредметне компетенције које се остварују**  Рад са подацима и информацијама , компетенција за учења , естетска компетенција ,решавање проблема , дигитална компетенција ,сарадња | **Оцену истиче се добија ученик који**: -лако логички повезује чињенице и појмове;  -самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; -решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђујуе; -показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен и ангажовања; -показује одговоран однос према раду/ припремљен је за час.  **Оцену добар добија ученик који**: -у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; -самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; -решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;  -показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.  **Оцену задовољава** добија ученик који: -у довољној мери покаује способност употребе информација; -у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; -већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; -у довољној мери критички расуђује; -показује делимични степен активности и ангажовања.  − показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања (истиче се) − показује делимични степен активности и ангажовања (добар) − показује мањи степен активности и ангажовања (задовољава) |

**ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ**

Разред: 1-4

ЦИЉ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ИЗБОРНОГ ПРЕДМЕТА: Циљ учења програма Грађанског васпитања је да ученик изучавањем и практиковањем основних принципа, вредности и процедура грађанског друштва постане свестан својих права и одговорности, осетљив за потребе појединаца и заједнице и спреман да активно делује у заједници уважавајући демократске вредности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБЛАСТ/ТЕМА | НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА НАСТАВЕ И УЧЕЊА | ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ(Начин провере остварености исхода, формативно и сумативно оцењивање) |
| **1. РАЗРЕД**  ЉУДСКА ПРАВА Ја и други у одељењу  ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО Одељење/група као заједница  ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ Комуникација и сарадња  ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ Акција одељења/групе  **2. РАЗРЕД**  ЉУДСКА ПРАВА - Ја и други у различитим групама.  ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО - Школа као заједница  ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ - Школа као безбедно место  ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ - Школа као безбедно место за све  **3. РАЗРЕД**  ЉУДСКА ПРАВА  ДЕМОКРАТС КО ДРУШТВО  ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНО М СВЕТУ  ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ  **4. РАЗРЕД**  ЉУДСКА ПРАВА  ДЕМОКРАТС КО ДРУШТВО  ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНО М СВЕТУ  ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ | **Облици наставе**  Часови редовне наставе, наставе,хибридна настава,  онлајн настава, ако одређене околности то захтевају.  **Методе рада**  Садржаји се реализују кроз индивидуални, фронтални, групни и рад у пару тимски облик рада уз обавезан избор метода активног учења у настави (сходно узрасту ученика уз уважавање образовних и васпитних потреба, као и мотивације и компетенције наставника)  Вербално текстуална(монолошко- дијалошка ,дискусија дебата,читање писање).  **Наставна средства**  Изабрани уџбеник за дату школску годину, наставни материјали које припрема сам наставник сходно потребама ученика и степоену њиховог напредовања .  **Активности/стратегије за мотивисање ученика**  Ученике мотивишемо обезбеђивањем изазова и прилика за постизање успеха:  прилагођавањем задатака актуелним учениковим могућностима и постепеном повећању захтева  **Начин прилагођавања садржаја различитим образовним и васпитним потребама ученика**  Просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма.  **Навести планиране тематске дане, недеље**  Ускрс  **Ресурси школе који се користе за реализацију садржаја**  Школска библиотека ,интренет кабинет  **Ресурси локалне заједнице који ће се користи за реализацију садржаја**  Народна библиотека Бранко Миљковић гаџин Хан  **Међупредметне компетенције које се остварују**  Рад са подацима и информацијама , компетенција за учења , естетска компетенција ,решавање проблема , дигитална компетенција ,сарадња | **Оцену истиче се добија ученик који**: -лако логички повезује чињенице и појмове;  -самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; -решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђујуе; -показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен и ангажовања; -показује одговоран однос према раду/ припремљен је за час.  **Оцену добар добија ученик који**: -у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; -самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; -решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;  -показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.  **Оцену задовољава** добија ученик који: -у довољној мери покаује способност употребе информација; -у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; -већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; -у довољној мери критички расуђује; -показује делимични степен активности и ангажовања.  − показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања (истиче се) − показује делимични степен активности и ангажовања (добар) − показује мањи степен активности и ангажовања (задовољава) |

**ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ**

Разред: 5-8

ЦИЉ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ИЗБОРНОГ ПРЕДМЕТА: Циљ учења програма Грађанског васпитања је да ученик изучавањем и практиковањем основних принципа, вредности и процедура грађанског друштва постане свестан својих права и одговорности, осетљив за потребе појединаца и заједнице и спреман да активно делује у заједници уважавајући демократске вредности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБЛАСТ/ТЕМА | НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА НАСТАВЕ И УЧЕЊА | ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ(Начин провере остварености исхода, формативно и сумативно оцењивање) |
| **Људска права(5-8)**  **Демократско друштво(5-8)**  **Процеси у савременом свету(5-8)**  **Грађански активизам(5-8)** | **Облици наставе**:  редовна настава,  хибридна настава,  онлајн настава, ако одређене околности то захтевају,  Хибридна настава која комбинује непосредни рад у школи и онлајн наставу (користи се Гугл учионица - одабрана од стране  наставника и ученика, са истим  школским  налозима) користи се за часове редовне наставе грађанског васпитања као и активности које се односе на обележавање Дана школе, тематског дана и сл.  Онлајн настава у случају потребе, комбиновала би се са часовима на платформи Моја школа, као и непосредним радом у Гугл учионици уз коришћење Гугл мита, постављањем материјала, праћењем и вредновањем ученика онлајн и непосредно.  **Методе рада:**Садржаји се реализују кроз индивидуални, фронтални, групни и рад у пару тимски облик рада уз обавезан избор метода активног учења у настави (сходно узрасту ученика уз уважавање образовних и васпитних потреба, као и мотивације и компетенције наставника)  Вербално -текстуална(монолошко- дијалошка ,дискусија дебата,читање писање),илустративно демобстративна (илустрације ,модели,метода демонстрације ).  **Наставна средства** Поред наставних средстава којима школа располаже, наставници на основу анализе и потреба ученика креирају (израђују) самостално или у сарадњи са ученицима наставна средства значајна за реализовање одређених садржаја.  Може се користити приручник УНИЦЕФ-ов приручник “ Школа без насиља , као и Приручник за наставнике грађанског васпитање за други циклус основног образовања .  Упућивање ученика на коришћење додатне литературе, интернета, ради израде презентација паноа, кратких видео записа.. Вршњачко предавање Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације .  Наставник се труди да све теме и садржаје ученицима приближи и објасни, због спиралног ширења наставних јединица у каснијим разредима. Због тога је ваажно да ученици у овом разреду добро разумеју појаве  **Активности/стратегије за мотивисање ученика**  Ученике мотивишемо обезбеђивањем изазова и прилика за постизање успеха:  прилагођавањем задатака актуелним учениковим могућностима и постепеном повећању захтева (задаци различите тежине - умерено и индивидуално одговарајуће изазовни),  слободом избора (начин реализовања неког садржаја или активности),  повратном информацијом која се односи на анализу стратегије учења и развој компетенција.  **Начин прилагођавања садржаја различитим образовним и васпитним потребама ученика**  просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор матерјала за рад,  прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)  индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима  размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи.  коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја  **Планирани тематски дани/недеље**  Тема се посматра интегративно, захтеви се прилагођавају интересовањима и могућностима ученика кроз тимски и групни рад.  Уводи се вршњачко учење кроз стварање ученичких наставних материјала и амбијентално учење.  01-07.10.-Дечија недеља,  24.10. Дан Уједињених нација  20.11. Светски дан детета  3.12. Светски дан инвалида  10.12. Дан људских права  8.3. Међународни дан жена  15.5. Међународни дан породице  **Ресурси школе који се користе за реализацију садржаја:**  Школска библиотека , интернет кабинет,Органи управљања у школи , Ђачки парламент, Вршњачки тим  **Ресурси локалне заједнице који ће се користи за реализацију садржаја:**  Народна библиотека “ Бранко Миљковић”, Црвени крст Гаџин Хан  **Међупредметне компетенције које се остварују:**  К1- компетенција за  учење  К2- одговорно  учешће у  демократском  друштву  К3- естетичка  К4- комуникација  К8- рад са подацима  и информацијама  К9- решавање  проблема  К10-сарадња  К11- дигитална  компетенција | Начини и поступци праћења напредовање ученика: (методе и технике оцењивања-вредновање остварености исхода.  процењују се:  вештине изражава ња и саопштавања разумевање примена и вредновање научених поступак а и процедура рад са подацим а и рад на различит им врстама текстова  Задаци са означавањем.однос према раду и постављеним задацима  Спаривање појмова,дискусија на часу,  Проблемски задаци, есеји,  симулације,дебате,  истраживачки радови, разговор,самопроцена  знања, вршњачко оцењивање ,презентација,  Панои.  Процена постигнућа се користи за прилагођавање  могућностима и склоностима ученика и посебну подршку напредовању ученика.  Чињеница да се програм описно оцењује не умањује потребу да се континуирано прати напредовање ученика у достизању исхода које започиње иницијалном проценом нивоа на коме се ученик налази и у односу на шта ће се процењивати његово даље напредовање. Свака активност је добра прилика за процену напредовања и давање повратне информације, а ученике треба оспособљавати и охрабривати да процењују сопствени напредак у остваривању исхода предмета, као и напредак других ученика.  Грађанско васпитање пружа изузетну могућност за неговање саморефлексије (промишљање ученика о томе шта зна, уме, може) и подстицање саморегулације процеса учења кроз постављање личних циљева напредовања и планирања како да се остваре. Кључни показатељи напредовања у овом изборном програму, из разреда у разред, су све правилнија употреба термина који се односе на демократске појаве и процесе, исказивање ставова аргументацијом, ненасилна комуникација, прихватање различитости, показивање емпатије, све чешће испољавање иницијативе, већи степен сарадљивости.  **Оцену истиче се**  **добија ученик који:**  − у потпуности показује способност  трансформације знања и примене у новим  ситуацијама;  − лако лoгички пoвeзуje чињeницe и  пojмoвe;  − самостално изводи закључке који се  заснивају на подацима;  − решава проблеме на нивоу стваралачког  мишљења и у потпуности критички  рaсуђуje;  **Оцену добар добија ученик који:**  -у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;  − у довољној мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe;  − већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;  − у довољној мери критички рaсуђуje;  **Оцену задовољава**  **добија ученик који:**  − знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;  − у минималној мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;  − ретко је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички рaсуђуje; |

**ВЕРСКА НАСТАВА**

Разред: 5-8.

**Циљ** наставе православног катихизиса (веронауке) у основном образовању и васпитању јесте да пружи целовит православни поглед на свет и живот, уважавајући две димензије: историјски хришћански живот (историјску реалност Цркве) и есхатолошки (будући) живот (димензију идеалног). То значи да ученици систематски упознају православну веру у њеној доктринарној, литургијској, социјалној и мисионарској димензији, при чему се хришћанско виђење живота и постојања света излаже у веома отвореном, толерантном дијалогу са осталим наукама и теоријама о свету, којим се настоји показати да хришћанско виђење (литургијско, као и подвижничко искуство Православне Цркве) обухвата сва позитивна искуства људи, без обзира на њихову националну припадност и верско образовање.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБЛАСТ/ТЕМА | НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА НАСТАВЕ И УЧЕЊА | ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ(Начин провере остварености исхода, формативно и сумативно оцењивање) |
| **РАЗРЕД 5.**  УВОД (5-8)  РЕЛИГИЈА И КУЛТУРА СТАРОГ СВЕТА  ОТКРИВЕЊЕ – СВЕТ БИБЛИЈЕ  СТВАРАЊЕ СВЕТА И ЧОВЕКА  СТАРОЗАВЕТНА ИСТОРИЈА СПАСЕЊА  ЗАКОН БОЖИЈИ  МЕСИЈАНСКА НАДА  **РАЗРЕД 6.**  ПРИПРЕМА СВЕТА ЗА ДОЛАЗАК СИНА БОЖИЈЕГ  УВОД У НОВИ ЗАВЕТ  БОГОЧОВЕК – ИСУС ХРИСТОС  ЦРКВА ДУХА СВЕТОГА  **РАЗРЕД 7.**  БОГОПОЗНАЊЕ  ЈЕДИНСТВО ЦРКВЕ ХРИСТОВЕ  СВЕТОТАЈИНСКИ ЖИВОТ ЦРКВЕ  СРПСКА ЦРКВА КРОЗ ВЕКОВЕ  Разред 8.  ЧОВЕК ЈЕ ИКОНА БОЖИЈА  ПОДВИЖНИЧКО – ЕВХАРИСТИЈСКИ ЕТОС  ЛИТУРГИЈА  ЦАРСТВО БОЖИЈЕ | **Облици наставе**  Часови редовне наставе, наставе,хибридна настава,  онлајн настава, ако одређене околности то захтевају.  **Методе рада**  Садржаји се реализују кроз индивидуални, фронтални, групни и рад у пару тимски облик рада уз обавезан избор метода активног учења у настави (сходно узрасту ученика уз уважавање образовних и васпитних потреба, као и мотивације и компетенције наставника)  Вербално текстуална(монолошко- дијалошка ,дискусија дебата,читање писање).  **Наставна средства**  Изабрани уџбеник за дату школску годину, наставни материјали које припрема сам наставник сходно потребама ученика и степоену њиховог напредовања .  **Активности/стратегије за мотивисање ученика**  Ученике мотивишемо обезбеђивањем изазова и прилика за постизање успеха:  прилагођавањем задатака актуелним учениковим могућностима и постепеном повећању захтева  **Начин прилагођавања садржаја различитим образовним и васпитним потребама ученика**  Просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма.  **Навести планиране тематске дане, недеље**  Ускрс  **Ресурси школе који се користе за реализацију садржаја**  Школска библиотека ,интренет кабинет  **Ресурси локалне заједнице који ће се користи за реализацију садржаја**  Народна библиотека Бранко Миљковић гаџин Хан  **Међупредметне компетенције које се остварују**  Рад са подацима и информацијама , компетенција за учења , естетска компетенција ,решавање проблема , дигитална компетенција ,сарадња | **Оцену истиче се добија ученик који**: -лако логички повезује чињенице и појмове;  -самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; -решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђујуе; -показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен и ангажовања; -показује одговоран однос према раду/ припремљен је за час.  **Оцену добар добија ученик који**: -у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; -самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; -решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;  -показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.  **Оцену задовољава** добија ученик који: -у довољној мери покаује способност употребе информација; -у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; -већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; -у довољној мери критички расуђује; -показује делимични степен активности и ангажовања.  − показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања (истиче се) − показује делимични степен активности и ангажовања (добар) − показује мањи степен активности и ангажовања (задовољава) |

**РУСКИ ЈЕЗИК**

Разред:5-8.

Циљ наставе страног језика у основном образовању стога јесте: развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања o функционисању страног и матерњег језика. Током основног образовања, ученик треба да усвоји основна знања из страног језика која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писаној комуникацији споразумева са људима из других земаља, усвоји норме вербалне и невербалне комуникације у складу са специфичностима језика који учи, као и да настави, на вишем нивоу образовања и самостално, учење истог или другог страног језика.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОБЛАСТ/ТЕМА** | **НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА НАСТАВЕ И УЧЕЊА** | **ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ(Начин провере остварености исхода, формативно и сумативно оцењивање, начини и поступци праћења напредовање ученика (методе и технике оцењивања-вредновање остварености исхода)** |
| **5.РАЗРЕД**  Урок 1: Привет, Россия!  Урок 2: Кафе „Планета”  Урок 3: Школа №3  Урок 4: Семья Ирины  Урок 5: Свободное время  Урок 6: Добро пожаловать в Москву  Урок 7: Праздники  **6.РАЗРЕД**  Урок 1: Ура, каникулы!  Урок 2: В Санкт-Петербурге  Урок 3: Конкурс *Мой родной город*”  Урок 4: Вечеринка у Лены  Урок 5: Где мы учимся  **7.РАЗРЕД**  Урок 1  Кумиры молодёжи  Урок 2  Счастливого пути  Урок 3  Летняя школа в России  Урок 4  Мы умеем веселиться  Урок 5  В Сибири  **8.РАЗРЕД**  Урок 1  В международном молодёжном легере  Урок 2  СМИ в нашей жизни  Урок 3  Планы на будущее  Урок 4  Из прошлогo  в будущее  Урок 5  Российский рок | **Облици наставе:**  -редовна настава,  -хибридна настава,  -онлајн настава, ако одређене околности то захтевају  **Наставне методе рада**:  Садржаји се реализују кроз индивидуални, фронтални, групни и рад у пару, тимски облик рада уз обавезан избор метода активног учења у настави (сходно узрасту ученика уз уважавање образовних и васпитних потреба, као и мотивације и компетенције наставника). Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона, ППТ. Увођење ученика у главне појмове.  Читање, писање, увежбавање правилног изговора и ритма руске речи кроз песме и брзалице. Демонстративно – експериментална: уџбеник Клетов радна свеска, ЦД, компјутер, пројектор, табла, прво теоријски, а потом и практично, применом на примерима, а потом и самостално давање примера од стране ученика. Коришћење Клет-овог е -уџбеника: тестови, видео записи са питањима, ППТ; едмодо платформе и др.  Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији.  **Наставна средства** Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења Користити разноврсне технике/методе и облике рада  Обезбеђивање корелације са сродним предметима:српски језик, ликовна култура, биологија, географија.  Поред наставних средстава којима школа располаже, наставници на основу анализе и потреба ученика креирају (израђују) самостално или у сарадњи са ученицима наставна средства значајна за реализовање  одређених садржаја. Упућивање ученика на коришћење додатне литературе, интернета, енциклопедија, ради израде паноа, кратких записа, кратких излагања  Коришћење е- уџбеника, Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације  **Активности/стратегије за мотивисање ученика**  Ученике мотивишемо обезбеђивањем изазова и прилика за постизање успеха:  прилагођавањем задатака актуелним учениковим могућностима и постепеном повећању захтева (задаци различите тежине - умерено и индивидуално одговарајуће изазовни), слободом избора (начин реализовања неког садржаја или активности), повратном информацијом која се односи на анализу стратегије учења и развој компетенција.  Начин прилагођавања садржаја различитим образовним и васпитним потребама ученика  просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор материјала за рад,  прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)  индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима  размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи.    **Навести планиране тематске дане, недеље**  Тема се посматра интегративно, захтеви се прилагођавају интересовањима и могућностима ученика кроз тимски и групни рад. Уводи се вршњачко учење кроз стварање ученичких наставних материјала и амбијентално учење.  - Европски дан језика - 26. септембар  - Масленица - цела недеља пред почетак великог поста  **Ресурси школе који се користе за реализацију садржаја:**  Школска библиотека , интернет  кабинет,Органи управљања у школи, Ђачки парламент, Вршњачки тим  **Ресурси локалне заједнице који ће се користи за реализацију садржаја:**  Народна библиотека “ Бранко  Миљковић”  **Међупредметне компетенције које се**  **остварују:**  К1- компетенција за  учење  К2- одговорно  учешће у  демократском  друштву  К3- естетичка  К4- комуникација  К8- рад са подацима  и информацијама  К9- решавање  проблема  К10-сарадња  К11- дигитална  компетенција | -Формативно оцењивање:  -Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника : праћењем активности на часу, кроз израду домаћих задатака/пројектних активности и кроз остале видове ангажовања ученика у  процесу изучавања руског језика. Активност ученика прати се континуирано и вреднује током целе школске године. У активност улазииредовност/благовременост/тачност израде и доношења домаћих задатака, као и редовно доношење материјала потребног за рад на  часу. Степен самосталности у раду, степен ангажовања, иницијативе, начин остваривања сарадње у процесу вршњачког учења,  самопроцена сопственог знања, спремност ученика да преузме одговорност за сопствени процес учења такође се вреднују кроз  активност.  -Усмено одговарање  -Писане провере  -**Одличан (5)**  Ученик који остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и већину захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену одличан (5). Ученик у потпуности разуме планом и програмом предвиђене појмове, речи и изразе и граматичке јединице и показује изузетно велики степен  самосталности приликом њихове примене у усменом и писаном изражавању. Успешно користи све граматичке елементе и конструкције и уочава  најчешће изузетке од правила. У стању је да самостално искаже усмену поруку, исприча лични доживљај, преприча садржај разговора  или наративног текста. Правилно и самостално изражајно чита. Ученик самостално остварује комуникацију и размењује са  саговорницима информације у вези са познатим темама, садржајима и комуникативним функцијама. На матерњем и страном језику  саопштава информацију добијену од 3. лица у вези са познатим темама у конкретним комуникативним ситуацијама. У потпуности  показује  способност примене језичких вештина и знања у новим ситуацијама. ;  **- Врлодобар (4)**  Ученик који остварује значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално, испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и део захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа уз мању помоћ наставника, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену врло добар (4).Ученик у великој мери разуме планом и програмом предвиђене појмове, речи и изразе и граматичке јединице и показује велики степен  самосталности приликом њихове примене у усменом и писаном изражавању. Ученик разуме једноставне фреквентне речи и изразе, а приликом  изражавања користи једноставна језичка средства и конструкције у датим комуникативним ситуацијама. У стању је да уз мању помоћ  наставника успешно искаже усмену поруку, исприча лични доживљај, преприча садржај разговора или наративног текста. У великој  мери правилно и самостално изражајно чита. Ученик у великој мери самостално остварује комуникацију и размењује са  саговорницима информације у вези са познатим темама, садржајима и комуникативним функцијама. У великој мери показује  способност примене језичких вештина и знања у новим ситуацијама ;  - **Добар (3)**  Ученик који остварује напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и већи део на средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену добар (3). Ученик углавном разуме планом и програмом предвиђене појмове, речи и изразе и граматичке јединице и  уз делимичан степен самосталности  приликом њихове примене у усменом и писаном изражавању. Ученик разуме углавном једноставније, фреквентније речи изразе, а приликом  изражавања користи једноставније језичка средства и конструкције у датим комуникативним ситуацијама. Углавном правилно чита.  Делимично је у стању да искаже једноставнију усмену поруку, исприча лични доживљај, преприча садржај разговора или наративног  текста. Ученик у довољној мери остварује комуникацију и размењује са саговорницима кратке информације у вези са познатим  темама, садржајима и комуникативним функцијама. Показује делимичну способност примене језичких вештина и знања у  новим ситуацијама и логичког повезивања појмова. ;  - **Довољан (2)**  Ученик који остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и испуњавања уз помоћ наставника захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа постигнућа, односно захтеве који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа и, добија оцену довољан (2). Ученик препознаје и разуме планом и програмом предвиђене основне, најфреквентније појмове, речи и изразе  и граматичке јединице и уз мали  степен самосталности приликом њихове примене у усменом и писаном изражавању. Ученик разуме углавном најједноставније речи, кратке и  једноставне поруке и упутства и користи најједноставнија језичка средства и конструкције у датим комуникативним ситуацијама. Чита  делимично правилно и уз помоћ наставника. Ученик је у стању да искључиво уз помоћ наставника искаже једноставну усмену поруку,  исприча лични доживљај, садржај разговора или наративног текста и то на нивоу репродукције. Ученик у малој мери остварује  комуникацију и размењује са саговорницима кратке информације у вези са познатим темама, садржајима и комуникативним  функцијама.Језичке вештине и знања су на нивоу репродукције, уз повремену  минималну примену.  - **Недовољан (1)**  Ученик који не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и не испуњавања ни уз помоћ наставника захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа постигнућа, односно захтеве који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа и, добија оцену недовољан (1).  Ученик не препознаје нити разуме планом и програмом предвиђене основне појмове, речи и изразе и граматичке јединице и  не уме да их  репродукује нити примени у усменом и писаном изражавању. Ученик није самосталан у раду и није у стању ни уз помоћ наставника да искаже  једноставнију усмену поруку, исприча лични доживљај, садржај разговора или наративног текста. Ученик у недовољној мери остварује  комуникацију и размењује са саговорницима кратке информације у вези са познатим темама, садржајима и комуникативним  функцијама. Језичке вештине и знања нису ни на нивоу препознавања, без способности репродукције и минималне примене.  **Оцењивање ученика по ИОП-у**  Ученик коме је потребна додатна подршка у образовању оцењује се у односу на остваривање циљева и стандарда постигнућа у току  савладавања индивидуалног образовног плана или у односу на прилагођене стандарде постигнућа при чему се вреднује и однос  ученика према раду и постављеним задацима/захтевима предмета у складу са његовим способностима.  Оцењивање ученика по ИОП-у 1 се врши на основу ангажовања и степена остварености постојећих стандарда и очекиваних исхода, уз  прилагођавање начина и поступка оцењивања. Оцењивање ученика по ИОП-у 2 се врши на основу ангажовања и степена остварености  прилагођених циљева и исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.  Вредновање је усмерено на подстицање ученика на активно учествовање у настави и ваннаставним активностима, развијању његовог  самопоуздања и осећаја напредовања. При евалуацији ученика који раде по ИОП-у, примењује се индивидуални приступ у сарадњи са  педагошко-психолошком службом школе. |
|  |

**5. ПРОГРАМЕ АКТИВНОСТИ ПО РАЗРЕДИМА, СА НАЧИНИМА И ПОСТУПЦИМА ЗА ЊИХОВО ОСТВАРИВАЊЕ**

**СЛОБОДНЕ НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ**

**МУЗИКОМ КРОЗ ЖИВОТ**

5. **Пети разред** - Правилник о наставном плану за други циклус образовања и васпитања и програму наставе и учења за V разред образовања и васпитања („Сл.гласник РС- Просветни гласник", бр. 15/2018, 18/18; 17/2021, 5/2022.,16/22)

6. **Шести разред** - Правилник о наставном програму за VI разред основног образовања и васпитања („Сл.гласник РС- Просветни гласник", бр. 15/2018, 18/18; 17/2021, 5/2022., 16/22)

Циљ учења слободне наставне активности Музиком кроз живот је да ученик развија стваралачко и креативно мишљење кроз практичан рад, мотивацију, интeлeктуaлни, сoциjaлни, eмoциoнaлни и мoрaлни рaзвoj, свест о сопственом здрављу, опажање, осетљивост за естетику, радозналост и самопоуздање како би био оспособљен за креативно решавање проблема и имао одговоран однос према очувању уметничког наслеђа и културе свога и других народа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБЛАСТ/ТЕМА | НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА НАСТАВЕ И УЧЕЊА | ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ(Начин провере остварености исхода, формативно и сумативно оцењивање) |
| ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ  ТЕЛО КАО МУЗИЧКИ ИНСТРУМЕНТ  КРИТИЧКО МИШЉЕЊЕ КРОЗ МУЗИКУ | **Облици наставе**  редовна настава,  хибридна настава,  онлајн настава, ако одређене околности то захтевају,  **Методе рада**  фронтални / - групни -практичан рад -ПП презентације -демонстрација графиком или шемом -радионице / -израда паноа, извођење музике, свирање инструмената.  **Наставна средства**  У реализацији слободне наставне активности Музиком кроз живот, акценат је на афирмацији тематских јединица у области Извођења музике. Инсистира се на индивидуалном емотивном доживљају при извођењу музичких дела кроз рад на различитом садржају традиционалне и уметничке музике, које су примерене гласовним могућностима и узрасту ученика. Важно је повезивање садржаја песама са садржајима осталих наставних предмета .  **Активности/стратегије за мотивисање ученика**  Ученике мотивишемо обезбеђивањем изазова и прилика за постизање успеха:  прилагођавањем задатака актуелним учениковим могућностима и постепеном повећању захтева (задаци различите тежине - умерено и индивидуално одговарајуће изазовни),  слободом избора (начин реализовања неког садржаја или активности),  повратном информацијом која се односи на анализу стратегије учења и развој компетенција.  **Начин прилагођавања садржаја различитим образовним и васпитним потребама ученика**  просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор матерјала за рад, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја  **Навести планиране тематске дане, недеље**  **Ресурси школе који се користе за реализацију садржаја**  Школска библиотека , интернет кабинет  **Ресурси локалне заједнице који ће се користи за реализацију садржаја**  Народна библиотека “ Бранко Миљковић”Гаџин Хан  **Међупредметне компетенције које се остварују**  К1- компетенција заучење  К2- одговорноучешће у  демократскомдруштву  К3- естетичка  К4- комуникација  К8- рад са подацимаи информацијама  К9- решавање проблема  К10-сарадња  К11- дигитална компетенција | Имајући у виду концепт програма, исходе и компетенције које треба развити, процес праћења и вредновања ученичких постигнућа не може се заснивати на класичним индивидуалним усменим и писаним проверама. Уместо тога, наставник треба континуирано да прати напредак ученика, који се огледа у начину на који ученици учествују у активностима, како прикупљајуподатке, како бране своје ставове, како аргументују, евалуирају, примењују, процењују последице итд. Посебно поуздани показатељи су квалитет постављених питања, способност да се нађе веза међу појавама, наведе пример, промени мишљење у контакту са аргументима, разликују чињенице од интерпретација, изведе закључак, прихвати другачије мишљење, примени научено, предвиде последице, дају креативна решења. Такође, наставник прати и вреднује како ученици међусобно сарађују, како решавају сукобе мишљења, како једни другима помажу, да ли испољавају иницијативу, како превазилазе тешкоће, да ли показују критичко мишљење или критицизам, колико су креативни. За неке садржаjе прикладни су и други начини провере напредовања као што су квизови, тестови, такмичења.  **Оцену истиче се**  добија ученик који:  − у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;  − лако лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe;  − самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;  − решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички рaсуђуje;  **Оцену добар**  у довољној мери показује способност  употребе информација у новим ситуацијама;  − у довољној мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe;  − већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично  самостално решава поједине проблеме;  − у довољној мери критички рaсуђуje;  **Оцену задовољава** добија ученик који:  − знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;  − у минималној мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;  − ретко је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички рaсуђуje; |

**САЧУВАЈМО НАШУ ПЛАНЕТУ**

5. **Пети разред** - Правилник о наставном плану за други циклус образовања и васпитања и програму наставе и учења за V разред образовања и васпитања („Сл.гласник РС- Просветни гласник", бр. 15/2018, 18/18; 17/2021, 5/2022.,16/22)

6. **Шести разред** - Правилник о наставном програму за VI разред основног образовања и васпитања („Сл.гласник РС- Просветни гласник", бр. 15/2018, 18/18; 17/2021, 5/2022., 16/22)

ЦИЉ НАСТАВЕ И УЧЕЊА АКТИВНОСТИ ЗА ДРУГИ ЦИКЛУС: развијање функционалне писмености из области заштите животне средине, разумевање односа човек – природа са циљем бољег схватања света који га окружује, лакше сналажење у природном и социјалном окружењу и формирање одговорног и активног појединца у циљу разумевања и примене концепта одрживог развоја.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБЛАСТ/ТЕМА | НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА НАСТАВЕ И УЧЕЊА | ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ(Начин провере остварености исхода, формативно и сумативно оцењивање) |
| ПОЛОЖАЈ И УЛОГА ЧОВЕКА У ПРИРОДИ  ПРИРОДНА БОГАТСТВА (РЕСУРСИ) И ОДРЖИВО КОРИШЋЕЊЕ ИЗВОРИ И ПОСЛЕДИЦЕ  ЗАГАЂИВАЊА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ  БИОДИВЕРЗИТЕТ И ГЕОДИВЕРЗИТЕТ | **Облици наставе**  редовна настава,  хибридна настава,  онлајн настава, ако одређене околности то захтевају,  **Методе рада**  фронтални / - групни -практичан рад -ПП презентације -демонстрација графиком или шемом - -радионице / -израда паноа  **Наставна средства**  Поред наставних средстава којима школа располаже, наставници на основу анализе и потреба ученика креирају (израђују) самостално или у сарадњи са ученицима наставна средства значајна за реализовање одређених садржаја.  **Активности/стратегије за мотивисање ученика**  Ученике мотивишемо обезбеђивањем изазова и прилика за постизање успеха:  прилагођавањем задатака актуелним учениковим могућностима и постепеном повећању захтева (задаци различите тежине - умерено и индивидуално одговарајуће изазовни),  слободом избора (начин реализовања неког садржаја или активности),  повратном информацијом која се односи на анализу стратегије учења и развој компетенција.  **Начин прилагођавања садржаја различитим образовним и васпитним потребама ученика**  просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор матерјала за рад, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја  **Навести планиране тематске дане, недеље**  **Ресурси школе који се користе за реализацију садржаја**  Школска библиотека , интернет кабинет  **Ресурси локалне заједнице који ће се користи за реализацију садржаја**  Народна библиотека “ Бранко Миљковић”Гаџин Хан  **Међупредметне компетенције које се остварују**  К1- компетенција заучење  К2- одговорноучешће у  демократскомдруштву  К3- естетичка  К4- комуникација  К8- рад са подацимаи информацијама  К9- решавање проблема  К10-сарадња  К11- дигитална компетенција | Имајући у виду концепт програма, исходе и компетенције које треба развити, процес праћења и вредновања ученичких постигнућа се темељи на целовитом (холистичком) приступу и подстицању индивидуалног развоја и развијање свих потенцијала ученика (когнитивни, афективни и психомоторички домен). Наставник треба континуирано да прати напредак ученика, који се огледа у начину на који ученици учествују у активностима, како прикупљају податке, како предвиђаjу последице, како критички промишљаjу, чиме се руководе у процесу доношења одлука, како комуницираjу. Вредновање ученичких постигнућа врши се у складу са Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању, а успех се изражава описно (истиче се, добар и задовољава). Ученици свакако треба унапред да буду упознати шта ће се и на коjи начин пратити и вредновати. Ученик је активни субјект у процесу учења, вредновања и самовредновања сопствених постигнућа. Сама природа и концепција предмета и потенцирање на активном, пројектном и истраживачком приступу у стицању ученичких компетенција наглашава формативно оцењивање. Оно се исказује кроз: опис постигнућа ученика, опис ангажовања ученика у настави и препоруке за даље напредовање. |

**ЧУВАРИ ПРИРОДЕ**

5. **Пети разред** - Правилник о наставном плану за други циклус образовања и васпитања и програму наставе и учења за V разред образовања и васпитања („Сл.гласник РС- Просветни гласник", бр. 15/2018, 18/18; 17/2021, 5/2022.,16/22)

6. **Шести разред** - Правилник о наставном програму за VI разред основног образовања и васпитања („Сл.гласник РС- Просветни гласник", бр. 15/2018, 18/18; 17/2021, 5/2022., 16/22)

**ЦИЉ НАСТАВЕ И УЧЕЊА АКТИВНОСТИ ЗА ДРУГИ ЦИКЛУС**: Циљ наставе изборног предмета чувари природе јесте развијање пожељног понашања у складу са принципима одрживости, етичности и права будућих генерација на очувану животну средину, природу и биодиверзитет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБЛАСТ/ТЕМА | НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА НАСТАВЕ УЧЕЊА | ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ(Начин провере остварености исхода, формативно и сумативно оцењивање) |
| ОДРЖИВОСТ, ЖИВОТНА СРЕДИНА И УТИЦАЈ ЧОВЕКА  ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА ОДРЖИВОСТИ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ  ОДГОВОРНА ОДНОС ПРЕМА ЗДРАВЉУ  ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА ЖИВОТИЊАМА  ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА РАЗНОВРСНОСТИ ЖИВОГ СВЕТА | **Облици наставе**  редовна настава,  хибридна настава,  онлајн настава, ако одређене околности то захтевају.  **Методе рада**  -фронтални  - групни  -практичан рад  -ПП презентације  -демонстрација графиком или шемом  -радионице  **Наставна средства**  Поред наставних средстава којима школа располаже, наставници на основу анализе и потреба ученика креирају (израђују) самостално или у сарадњи са ученицима наставна средства значајна за реализовање одређених садржаја.  **Активности/стратегије за мотивисање ученика**  Ученике мотивишемо обезбеђивањем изазова и прилика за постизање успеха:  прилагођавањем задатака актуелним учениковим могућностима и постепеном повећању захтева (задаци различите тежине - умерено и индивидуално одговарајуће изазовни),  слободом избора (начин реализовања неког садржаја или активности),  повратном информацијом која се односи на анализу стратегије учења и развој компетенција.  **Начин прилагођавања садржаја различитим образовним и васпитним потребама ученика**  П росторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор матерјала за рад, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја  **Навести планиране тематске дане, недеље**  Дан планете земље 22.4.  Светски дан шума 21.03.  Светски дан заштите животне средине 05.06.  16.9. светски дан заштите озонског омотача,  22.9. европски дан без аутомобила,  **Ресурси школе који се користе за реализацију садржаја**  Школска библиотека , интернет кабинет.  **Ресурси локалне заједнице који ће се користи за реализацију садржаја**  Народна библиотека “ Бранко Миљковић”Гаџин Хан  **Међупредметне компетенције које се остварују**  К1- компетенција заучење  К2- одговорноучешће у  демократскомдруштву  К3- естетичка  К4- комуникација  К8- рад са подацимаи информацијама  К9- решавање проблема  К10-сарадња  К11- дигитална компетенција | **Оцену истиче се**  добија ученик који:  − у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;  − лако лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe;  − самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;  − решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички рaсуђуje;  **Оцену добар**  у довољној мери показује способност  употребе информација у новим ситуацијама;  − у довољној мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe;  − већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично  самостално решава поједине проблеме;  − у довољној мери критички рaсуђуje;  **Оцену задовољава** добија ученик који:  − знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;  − у минималној мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;  − ретко је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички рaсуђуje;  Праћење напредовања започиње иницијалном проценом нивоа на коме се ученик налази и у односу на шта ће се процењивати његов даљи рад.  Потребно је комбиновати различите начине оцењивања. Увек је неопходно ученику дати повратну информацију како би уочио грешке и побољшао свој рад. Оцењивање тако постаје инструмент за напредовање у учењу. Важно је да наставник континуирано прати и вреднује, осим постигнућа ученика, и процес наставе и учења, као и себе и сопствени рад. |

**ДОМАЋИНСТВО**

Разред: 7 и 8

7. **Седми разред** - Правилник о наставном програму за седми разред („Сл.гласник РС- Просветни гласник", бр. 5/2019, 2/20, 8/20; 17/2021, 5/2022., 16/22).

8. **Осми разред** - Правилник о наставном програму за осми разред („Сл.гласник РС- Просветни гласник", бр. 11/2019, 2/20; 17/2021,5/2022., 16/22).

Циљ учења слободне наставне активности Домаћинство је да ученици интегришу и функционализују знања стечена у оквиру различитих предмета у контексту свакодневног живота, да унапреде вештине и формирају навике у вези са важним активностима у свакодневном животу у области становања, одевања, исхране и употребе различитих материјала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБЛАСТ/ТЕМА | НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА НАСТАВЕ И УЧЕЊА | ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ(Начин провере остварености исхода, формативно и сумативно оцењивање) |
| САВРЕМЕНО ДОМАЋИНСТВО И ПОРОДИЦА  КУЛТУРА СТАНОВАЊА  КУЛТУРА ОДЕВАЊА  КУЛТУРА ПОНАШАЊА  СРЕДСТВА ЗА ОДРЖАВАЊЕ ЛИЧНЕ ХИГИЈЕНЕ И ХИГИЈЕНЕ ДОМАЋИНСТВА  ИСХРАНА У ДОМАЋИНСТВУ | **Облици наставе**  редовна настава,  хибридна настава,  онлајн настава, ако одређене околности то захтевају,  **Методе рада**  фронтални / - групни -практичан рад -ПП презентације -демонстрација графиком или шемом -провера и примена знања -радионице / -израда паноа  **Наставна средства**  Поред наставних средстава којима школа располаже, наставници на основу анализе и потреба ученика креирају (израђују) самостално или у сарадњи са ученицима наставна средства значајна за реализовање одређених садржаја.  **Активности/стратегије за мотивисање ученика**  Ученике мотивишемо обезбеђивањем изазова и прилика за постизање успеха:  прилагођавањем задатака актуелним учениковим могућностима и постепеном повећању захтева (задаци различите тежине - умерено и индивидуално одговарајуће изазовни),  слободом избора (начин реализовања неког садржаја или активности),  повратном информацијом која се односи на анализу стратегије учења и развој компетенција.  **Начин прилагођавања садржаја различитим образовним и васпитним потребама ученика**  просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор матерјала за рад, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја  **Навести планиране тематске дане, недеље**  Светски дан хране 16.10.  **Ресурси школе који се користе за реализацију садржаја**  Школска библиотека , интернет кабинет  **Ресурси локалне заједнице који ће се користи за реализацију садржаја**  Народна библиотека “ Бранко Миљковић”Гаџин Хан  **Међупредметне компетенције које се остварују**  К1- компетенција заучење  К2- одговорноучешће у  демократскомдруштву  К3- естетичка  К4- комуникација  К8- рад са подацимаи информацијама  К9- решавање проблема  К10-сарадња  К11- дигитална компетенција | Вредновање ученичких постигнућа врши се у складу са Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању. На почетку сваког часа, наставник пружа ученицима могућност да сами себе процене у теми часа која ће се обрађивати (базирано на дотадашњим стеченим знањима у другим наставним предметима или свакодневном животном искуству). То се може реализовати тако што ће ученици проценити своје знање на стикеру, а наставник залепити те стикере на помоћној табли и сл. За ову намену наставници могу позвати ученике да подигну онолико прстију своје шаке којом оценом процењују своја предзнања (један прст одговара оцени недовољан (1), пет прстију одговара оцени одличан (5). Такође, наставник позива ученике на крају сваког часа да процене себе, у смислу, колико су напредовали у стицању знања, вештина, формирању ставова, током часа. То би, уједно, могла бити и ученичка евалуација наставниковог рада на часу. Наставник сваку врсту оцењивања јасно и прецизно образлаже ученику, поштујући његов интегритет. У Домаћинству као слободној наставној активности најважније је да наставник прати напредак ученика у вештинама комуникације (вршњачкој и са одраслима), критичког мишљења, мотивисаности, предузимљивости, организацијским вештинама, културним навикама, односу према сопственом здрављу, здрављу његове околине, као и о бризи за очување животне средине, креативности и решавању проблема. |

**УМЕТНОСТ**

Разред: 7. и 8 .

Годишњи фонд часова 36/34.

Недељни фонд часова 1.

7. **Седми разред** - Правилник о наставном програму за седми разред („Сл.гласник РС- Просветни гласник", бр. 5/2019, 2/20, 8/20; 17/2021, 5/2022., 16/22).

8. **Осми разред** - Правилник о наставном програму за осми разред („Сл.гласник РС- Просветни гласник", бр. 11/2019, 2/20; 17/2021,5/2022., 16/22).

Циљ учења слободне наставне активности Уметност је да ученик развија вештине комуникације и сарадње, критичко и стваралачко мишљење, осетљивост за естетику, радозналост, мотивацију за истраживање и изражавање у различитим медијима као и одговоран однос према очувању уметничког наслеђа и културе свога и других народа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБЛАСТ/ТЕМА | НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА НАСТАВЕ И УЧЕЊА | ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ(Начин провере остварености исхода, формативно и сумативно оцењивање) |
| ТРАДИЦИОНАЛНА ВИЗУЕЛНА УМЕТНОСТ ШИРОМ СВЕТА  ТРАДИЦИОНАЛНА МУЗИЧКА УМЕТНОСТ БАЛКАНА И СРБИЈЕ  МОДЕРНО ДОБА И МУЗИКА | **Облици наставе**  редовна настава,  хибридна настава,  онлајн настава, ако одређене околности то захтевају,  **Методе рада**  фронтални / - групни -практичан рад -ПП презентације -демонстрација графиком или шемом -провера и примена знања -радионице / -израда паноа  **Наставна средства**  Основна идеја је да се ученици упознају са одабраном баштином народа свих континената из области визуелних уметности и културе, при чему је предвиђено да то буду садржаји који нису обухваћени програмом предмета Ликовна култура. Ради постизања динамике наставе и подстицања радозналости и стваралачког мишљења препорука је да се сваки континент представи другим уметничким дисциплинама и да се планирају другачије активности ученика, где је то могуће.  **Активности/стратегије за мотивисање ученика**  Ученике мотивишемо обезбеђивањем изазова и прилика за постизање успеха:  прилагођавањем задатака актуелним учениковим могућностима и постепеном повећању захтева (задаци различите тежине - умерено и индивидуално одговарајуће изазовни),  слободом избора (начин реализовања неког садржаја или активности),  повратном информацијом која се односи на анализу стратегије учења и развој компетенција.  **Начин прилагођавања садржаја различитим образовним и васпитним потребама ученика**  просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор матерјала за рад, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја  **Навести планиране тематске дане, недеље**  Ликовни конкурси за ученике  **Ресурси школе који се користе за реализацију садржаја**  Школска библиотека , интернет кабинет  **Ресурси локалне заједнице који ће се користи за реализацију садржаја**  Народна библиотека “ Бранко Миљковић”Гаџин Хан  **Међупредметне компетенције које се остварују**  К1- компетенција заучење  К2- одговорноучешће у  демократскомдруштву  К3- естетичка  К4- комуникација  К8- рад са подацимаи информацијама  К9- решавање проблема  К10-сарадња  К11- дигитална компетенција | Имајући у виду концепт програма, исходе и компетенције које треба развити, процес праћења и вредновања ученичких постигнућа не може се заснивати на класичним индивидуалним усменим и писаним проверама. Уместо тога, наставник треба континуирано да прати напредак ученика, који се огледа у начину на који ученици учествују у активностима, како прикупљају податке, како бране своје ставове, како аргументују, евалуирају, примењују, процењују последице итд. Посебно поуздани показатељи су квалитетпостављених питања, способност да се нађе веза међу појавама, наведе пример, промени мишљење у контакту са аргументима, разликују чињенице од интерпретација, изведе закључак, прихвати другачије мишљење, примени научено, предвиде последице, дају креативна решења. Такође, наставник прати и вреднује како ученици међусобно сарађују, како решавају сукобе мишљења, како једни другима помажу, да ли испољавају иницијативу, како превазилазе тешкоће, да ли показују критичко мишљење или критицизам, колико су креативни. За неке садржаjе прикладни су и други начини провере напредовања као што су нпр. квизови или улазни и излазни тестови како би се утврдили ефекти рада на нивоу знања, вештина, ставова. Вредновање ученичких постигнућа врши се у складу са Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању. Ученици свакако треба унапред да буду упознати шта ће се и на коjи начин пратитии вредновати. Приликом сваког вредновања постигнућа потребно је ученику дати повратну информацију која помаже да разуме грешке и побољша свој резултат и учење. |

Назив предмета: Филозофија са децом

Разред: 7 и 8

7. **Седми разред** - Правилник о наставном програму за седми разред („Сл.гласник РС- Просветни гласник", бр. 5/2019, 2/20, 8/20; 17/2021, 5/2022., 16/22).

8. **Осми разред** - Правилник о наставном програму за осми разред („Сл.гласник РС- Просветни гласник", бр. 11/2019, 2/20; 17/2021,5/2022., 16/22).

**Циљ**учења слободне наставне активности *Филозофија са децом*је да ученик овлада знањима, развије вештине и формира ставове који ће подстаћи и убрзати његов интелектуални развој и унапредити вештине размишљања, закључивања, самосталног, критичког и креативног мишљења.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБЛАСТ/ТЕМА | НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА НАСТАВЕ УЧЕЊА | ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ(Начин провере остварености исхода, формативно и сумативно оцењивање) |
| Увод у Филозофију  Античка Филозофија  Филозофија у Средњем веку  Европска Филозофија | **Облици наставе**:  редовна настава,  хибридна настава,  онлајн настава, ако одређене околности то захтевају,  Хибридна настава која комбинује непосредни рад у школи и онлајн наставу (користи се Гугл учионица - одабрана од стране  наставника и ученика, са истим  школским  налозима) користи се за часове редовне наставе грађанског васпитања као и активности које се односе на обележавање Дана школе, тематског дана и сл.  Онлајн настава у случају потребе, комбиновала би се са часовима на платформи Моја школа, као и непосредним радом у Гугл учионици уз коришћење Гугл мита, постављањем материјала, праћењем и вредновањем ученика онлајн и непосредно.  **Методе рада:**Садржаји се реализују кроз индивидуални, фронтални, групни и рад у пару тимски облик рада уз обавезан избор метода активног учења у настави (сходно узрасту ученика уз уважавање образовних и васпитних потреба, као и мотивације и компетенције наставника)  Вербално -текстуална(монолошко- дијалошка ,дискусија дебата,читање писање),илустративно демобстративна (илустрације ,модели,метода демонстрације ).  **Наставна средства**Наставник не користи уџбеник, већ стимулус, материјал који раније припреми да би мотивисао ученике, изазвао конфликт у мишљењу и патос за учење и истраживање. Стимулус провоцира тему и мотивише ученике за дискусију. Стимулус зависи од теме и узраста ученика. У филозофској радионици је то најчешће прича, али то може бити и слика, филм, етички конфликт, нечији поступак, песма, музика, провокативно питање, новински текст...  Филозофска питања која наставник припреми да би подстакао дискусију зависе од *вештина* које се тим питањима желе изградити код ученика. Питањима којима се тражи разјашњење (можеш ли то да објасниш, можеш ли да ми даш пример за, шта тиме хоћеш да кажеш...) изграђују се вештине дефинисања, објашњавања, давања примера, преиспитивања. Питањима којима се траже разлози, узроци и аргументи (зашто тако мислиш, на чему то засниваш, како то знамо...) изграђују се вештине формирања аргумената и претпоставки, образлагање, тражење разлога и узрока. Питањима којима се испитују алтернативни ставови (можеш ли то да кажеш на други начин, постоји ли другачији став, а шта ако неко предложи да...) изграђујемо вештине прављења дистинкције, спекулисања, испитивање алтернативних ставова. Питањима којима се испитују последице (шта следи из тога што си рекла, да ли се тај став слаже са оним што је претходно речено, како би ти проверио да ли је то тачно...) изграђују се вештине имплицирања, доследности испитивања последица, проверавање. Питањима којима се испитују сама питања ( какво је то питање, где смо стигли са тим питањем, да ли смо сад ближи одговору на наше питање...) развијамо вештине испитивања, анализирања, повезивања, сумирања.  Теме о којим се у радионицама расправља су отворени проблеми и питања која упућују на даље размишљање и истраживање, дискусију и сукоб различитих идеја, питања на које није могуће дати један, тачан, коначан одговор, питања на које ученици дају различите, често супротстављене одговоре. Филозофска питања нису емпиријска, не могу се решити рачунањем, гледањем у књигу и провером у искуству. Наставник може дозволити ученицима да и сами постављају питања.  Отворени филозофски проблеми (теме – питања) за дискусију би на пример били: шта значи бити срећан, како знамо да је нешто добро, шта је толеранција, зашто је важно говорити истину и да ли је некада добро лагати, шта је циљ нашег живота, шта је време, шта је то што нешто чини лепим, шта је пријатељство, храброст, вредности породице, правда, слобода итд.  Број питања и број часова по темама унапред није дефинисан. Једна тема може бити разматрана на два часа, идеално би било на сваком часу обрадити по једну тему тј. јeдaн проблем. За сваку тему и часове на којима се она обрађује, потребно је формулисати исходе који су рефлексија исхода за крај разреда и индикатора међупредметних компетенција, а садрже специфичности везане за конкретну тему/садржај.  У остваривању програма СНА *филозофија са децом* садржаји и теме се могу надовезати на програме предмета историје, српског језика и књижевности, психологије, наставом из уметности, рачунарства и информатике, са животом у школи и ваншколским искуством.  Литература коју наставник може користити у припреми филозофских истраживачких радионица:  – Радмила Бранковић-Сатон, Радмила Гошовић, Весна Гошовић, *Филозофија с децом, Приручник за наставнике*, Креативни центар, Београд, 2007,  – Михаил Епштејн, *Чему све уопште*, Службени гласник, Београд, 2020,  – Јустејн Гордер, *Софијин свет*, Геопоетика, Београд, 1998,  Упућивање ученика на коришћење додатне литературе, интернета, ради  израде презентација паноа, кратких видео записа.. Вршњачко предавање  Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације  **Активности/стратегије за мотивисање ученика**  Ученике мотивишемо обезбеђивањем изазова и прилика за постизање успеха:  прилагођавањем задатака актуелним учениковим могућностима и постепеном повећању захтева (задаци различите тежине - умерено и индивидуално одговарајуће изазовни),  слободом избора (начин реализовања неког садржаја или активности),  повратном информацијом која се односи на анализу стратегије учења и развој компетенција.  **Начин прилагођавања садржаја различитим образовним и васпитним потребама ученика**  просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор матерјала за рад, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја  **Навести планиране тематске дане, недеље**  Тема се посматра интегративно, захтеви се прилагођавају интересовањима и могућностима ученика кроз тимски и групни рад.  Уводи се вршњачко учење кроз стварање ученичких наставних материјала и амбијентално учење.  16.11.Међународни дан толеранције  20.11. Светски дан детета  10.12. Дан људских права  07.01. Божић  14.02.Дан заљубљених  8.3. Међународни дан жена  15.5. Међународни дан породице  **Ресурси школе који се користе за реализацију садржаја:**  Школска библиотека , интернет кабинет  **Ресурси локалне заједнице који ће се користи за реализацију садржаја:**  Народна библиотека “ Бранко Миљковић”Гаџин Хан  **Међупредметне компетенције које се остварују:**  К1- компетенција заучење  К2- одговорноучешће у  демократскомдруштву  К3- естетичка  К4- комуникација  К8- рад са подацимаи информацијама  К9- решавање проблема  К10-сарадња  К11- дигитална компетенција  – критички промишља и анализира питања и проблеме свог окружења  – са пажњом слуша саговорника и комуницира са другима на конструктиван начин  – јасно изрази сопствене мисли и осећања  – практикује интелектуалну отвореност и радозналост  – уважава релевантне аргументе  – практикује толеранцију и разлике у мишљењу  – искаже објективност и непристрасност у процени властитих и туђих становишта, поступака и постигнућа  – сарађује са члановима групе којој припада и одупре се притиску групе на асертиван начин  – препозна проблеме у свом непосредном окружењу и дискутује о могућностима њиховог решавања  – развије осетљивост за социјални и културни контекст  – учествује у расправи која доприноси атмосфери отворености и узајамног уважавања  – преузме одговорност за сопствене поступке, однос према природном и друштвеном окружењу,  – усвоји интелектуалне врлине истинољубивости | Начини и поступци праћења напредовање ученика: (методе и технике оцењивања-вредновање остварености исхода.  Програм је конципиран тако да су уз дефинисане исходе за крај разреда и кључне појмове, за сваку од четири тематске целине дати и садржаји.  Приступ настави заснован на процесу и исходима учења подразумева да ученици развијају не само основна знања, већ да их искористе у развоју вештина историјског мишљења и изградњи ставова и вредности. Програм наставе и учења, у том смислу, нуди садржински оквир, а наставник има могућност да изабере и неке додатне садржаје уколико сматра да су примерени средини у којој ученици живе, или да одговарају њиховим интересовањима (програм се, на пример, може допунити и садржајима из прошлости завичаја, чиме се код ученика постиже јаснија представа о Филозофији. *– смислено*: повезивањем оног што учи са оним што зна и са ситуацијама из живота; повезивањем оног што учи са оним што је учио из Филозофије и других предмета;  *– критички*: поређењем важности појединих чињеница и података; смишљањем аргумената;  Праћење напредовања започиње иницијалном проценом нивоа на коме се ученик налази и у односу на шта ће се процењивати његов даљи рад. Свака активност је добра прилика за процену напредовања и давање повратне информације, а ученике треба оспособљавати и охрабривати да процењују сопствени напредак у остваривању исхода предмета, као и напредак других ученика. Сваки наставни час и свака активност ученика су, у том смислу, прилика за регистровање напретка ученика и упућивање на даље активности. Наставник треба да одржи саморефлексију( промишљање ученика о томе шта зна, уме, може) и подстакне саморегулацију процеса учења кроз постављање личних циљева напредовања.  У настави орјентисаној на достизање исхода вреднују се процес и продукт учења. Да би вредновање било објективно и функционално, потребно је ускладити нивое циљева учења и начине оцењивања. Потребно је, тајође, ускладити оцењивање са његовом сврхом. У вредновању наученог, поред усменог испитивања, користе се и тестови знања. У формативном оцењивању користе се различити инструменти, а избор зависи од врсте активности која се вреднује. Вредновање активности, нарочито ако је тимски рад у питању, може се обавити са групом тако да се од сваког члана тражи мишљењ о сопственом раду и о раду сваког члана понаособ.  Потребно је комбиновати различите начине оцењивања. Увек је неопходно ученику дати повратну информацију како би уочио грешке и побољшао свој рад. Оцењивање тако постаје инструмент за напредовање у учењу. Важно је да наставник континуирано прати и вреднује, осим постигнућа ученика, и процес наставе и учења, као и себе и сопствени рад.  **Оцену истиче се**  добија ученик који:  − у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;  − лако лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe;  − самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;  − решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички рaсуђуje;  **Оцену добар**  у довољној мери показује способност  употребе информација у новим ситуацијама;  − у довољној мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe;  − већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично  самостално решава поједине проблеме;  − у довољној мери критички рaсуђуje;  **Оцену задовољава** добија ученик који:  − знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;  − у минималној мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;  − ретко је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички рaсуђуje; |

**6. ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ И ДОДАТНЕ НАСТАВЕ**

Допунска настава је један од видова подршке процесу учења тј. у достизању жељених резултата учења. Тиме допунска настава доприноси и остваривању исхода, развијању компетенција и достизању стандарда постигнућа. Допунском наставом школа и наставници настоје да превазиђу неке од проблема уочених у процесу учења током редовне наставе.

У допунску наставу се, по правилу, укључују ученици који бележе слабије резултате у учењу. Међутим, динамичан развој образовног система отворио је допунске наставе и за друге учеснике, а тиме и за одговарајућа прилагођавања у организацији и извођењу допунске наставе. У допунску наставу се могу укључити и ученици који:

• имају потешкоће у учењу и достизању исхода и стандарда постигнућа, а за које

није потребна израда ИОП-а и у складу са њим планирање рада;

• имају потешкоће у разумевању одређених предметних области;

• из различитих разлога, често ситуационих, повремено имају проблеме у учењу;

• наилазе на проблеме у испуњавању одређених захтева и очекивања;

• из различитих разлога имају велики број изостанака;

• немају потешкоће у учењу, али су сами или уз помоћ наставника уочили неки проблем, препреку или застој у разумевању и савладавању одређених наставних области.

**Назив предмета:      Српски језик -ДОПУНСКА  НАСТАВА          од 1. до 4. разреда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБЛАСТ/ТЕМА | НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА НАСТАВЕ И УЧЕЊА | ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ(Начин провере остварености исхода, формативно и сумативно оцењивање) |
| **Први разред:**  Почетно читање и писање  Књижевност  Језик  Језичка култура  **Други разред:**  Књижевност  Језик  Језичка култура  **Трећи разред:**  Књижевност  Језик  Језичка култура  **Четврти разред:**  Језик  Језичка култура  Књижевност | **Облици наставе**  Часови допунске наставе,хибридна настава,  онлајн настава, ако одређене околности то захтевају,  Хибридна настава која комбинује непосредни рад у школи и онлајн наставу (користи се Гугл учионица - одабрана од стране  учитеља и ученика, са истим  школским  налозима) .  Онлајн настава у случају потребе, комбиновала би се са часовима на платформи Моја школа, као и непосредним радом у Гугл учионици уз коришћење Гугл мита, постављањем материјала, праћењем и вредновањем ученика онлајн и непосредно.  **Методе рада**  Садржаји се реализују кроз индивидуални, фронтални, групни и рад у пару тимски облик рада уз обавезан избор метода активног учења у настави (сходно узрасту ученика уз уважавање образовних и васпитних потреба, као и мотивације и компетенције наставника)  Вербално текстуална(монолошко- дијалошка ,дискусија дебата,читање писање),илустративно демобстративна (илустрације ,модели,метода демонстрације ).  **Наставна средства** Поред наставних средстава којима школа располаже, учитељ на основу анализе и потреба ученика креирају (израђују) самостално или у сарадњи са ученицима наставна средства значајна за реализовање одређених садржаја.  **Активности/стратегије за мотивисање ученика**  Ученике мотивишемо обезбеђивањем изазова и прилика за постизање успеха:  прилагођавањем задатака актуелним учениковим могућностима и постепеном повећању захтева (задаци различите тежине - умерено и индивидуално одговарајуће изазовни),  слободом избора (начин реализовања неког садржаја или активности),  повратном информацијом која се односи на анализу стратегије учења и развој компетенција.  **Начин прилагођавања садржаја различитим образовним и васпитним потребама ученика**  Просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор матерјала за рад, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...) индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи. Коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја.  **Навести планиране тематске дане, недеље**  Тема се посматра интегративно, захтеви се прилагођавају интересовањима и могућностима ученика кроз тимски и групни рад.  Уводи се вршњачко учење кроз стварање ученичких наставних материјала и амбијентално учење.   * **Вук Караџић** * **Свети Сава** * **Нова година** * **Дан матерњег језика** * **Осми март** * **Дан школе**   **Ресурси школе који се користе за реализацију садржаја**  Школска библиотека ,интренет кабинет , школски педагог ,школски психолог  **Ресурси локалне заједнице који ће се користи за реализацију садржаја**  Народна библиотека „Бранко Миљковић“ Гаџин Хан  **Међупредметне компетенције које се остварују**  Комуникативна компетенција Компетенција за учење Компетенција за сарадњу Естетска компетенција Дигитална компетенција Одговоран однос према околини Решавање проблема | Проверавање постигнућа и праћење напредовања ученика вршиће се редовно на часовима допунске наставе усмено и писмено диференцираним прилагођеним захтевима.. Усмено проверавање вршиће се кроз вештине изражавања (причање, препричавање, описивање), ортоепске вежбе лексичке и семантичке вежбе, синтаксичке, казивање напамет научених текстова (лирских и драмских), читање и тумачење текста, разумевање прочитаног. Писмено проверавање ученичких постигнућа вршиће се кроз индивидуализоване наставне листиће, ортографске вежбе, диктате, лексичке и семантичке вежбе, синтаксичке и стилске вежбе, домаће задатке. Пратиће се ангажовање ученика кроз однос према раду, однос према постављеним задацима, учествовање у процесу учења, сарадња са другим и исказано интересовање. |

**Назив предмета:      Математика -ДОПУНСКА  НАСТАВА          од 1. до 4. Разреда**

**Циљеви и задаци**: Циљ и задаци допунске наставе математике су: спречавање застоја у напредовању; примене индивидуализоване наставе, тј. издиференцираних захтева у зависности од ученика; подстицање и мотивисање ученика да усвоје предвиђене наставне садржаје, отклањање неуспеха у учењу; навикавање ученика на самосталан рад и активно учење у заједничком раду и разговору; развијати памћење, мишљење, логичко мишљење и повезивање

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБЛАСТ/ТЕМА | НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА НАСТАВЕ И УЧЕЊА | ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ(Начин провере остварености исхода, формативно и сумативно оцењивање) |
| **Први разред:**  Геометрија  Бројеви  Мерење и мере  **Други разред:**  Геометрија  Бројеви  Мерење и мере  **Трећи разред:**  Геометрија  Бројеви  Мерење и мере  **Четврти разред:**  Геометрија  Бројеви  Мерење и мере | **Облици наставе**  Часови допунске наставе,хибридна настава,  онлајн настава, ако одређене околности то захтевају,  Хибридна настава која комбинује непосредни рад у школи и онлајн наставу (користи се Гугл учионица - одабрана од стране  учитеља и ученика, са истим  школским  налозима) .  Онлајн настава у случају потребе, комбиновала би се са часовима на платформи Моја школа, као и непосредним радом у Гугл учионици уз коришћење Гугл мита, постављањем материјала, праћењем и вредновањем ученика онлајн и непосредно.  **Методе рада**  Садржаји се реализују кроз индивидуални, фронтални, групни и рад у пару тимски облик рада уз обавезан избор метода активног учења у настави (сходно узрасту ученика уз уважавање образовних и васпитних потреба, као и мотивације и компетенције наставника)  Вербално текстуална(монолошко- дијалошка ,дискусија дебата,читање писање),илустративно демобстративна (илустрације ,модели,метода демонстрације ).  **Наставна средства** Поред наставних средстава којима школа располаже, учитељ на основу анализе и потреба ученика креирају (израђују) самостално или у сарадњи са ученицима наставна средства значајна за реализовање одређених садржаја.  **Активности/стратегије за мотивисање ученика**  Ученике мотивишемо обезбеђивањем изазова и прилика за постизање успеха:  прилагођавањем задатака актуелним учениковим могућностима и постепеном повећању захтева (задаци различите тежине - умерено и индивидуално одговарајуће изазовни),  слободом избора (начин реализовања неког садржаја или активности),  повратном информацијом која се односи на анализу стратегије учења и развој компетенција.  **Начин прилагођавања садржаја различитим образовним и васпитним потребама ученика**  Просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор матерјала за рад, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...) индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи. Коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја.  **Навести планиране тематске дане, недеље**  Тема се посматра интегративно, захтеви се прилагођавају интересовањима и могућностима ученика кроз тимски и групни рад.  Уводи се вршњачко учење кроз стварање ученичких наставних материјала и амбијентално учење.   * **Међународни дан математике-14. март**   **Ресурси школе који се користе за реализацију садржаја**  Школска библиотека ,интренет кабинет , школски педагог ,школски психолог  **Ресурси локалне заједнице који ће се користи за реализацију садржаја**  Народна библиотека „Бранко Миљковић“ Гаџин Хан  **Међупредметне компетенције које се остварују**  Компетенција за целоживотно учење  Комуникација  Решавање проблема | Праћење и вредновање, постигнућа и напредовања ученика вршиће се континуирано на часовима допунске наставе, уважавајући интересовања и активности ученика у процесу учења, а у складу са индивидуалним развојним способностима. Праћење и вредновање вршиће се усмено, писмено и кроз практичне задатке.Оцењивање се врши описно. Часови допунске наставе треба да делује подстицајно на ученика, користећи интересантне начине рада, и диференциране задатке. Усмене провере – ученик решава задатке пред таблом- самостално или уз помоћ наставника, писмене провере петнестоминутне вежбе путм наставних листића. |

**ДОПУНСКА НАСТАВА СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ 5-8**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Назив предмета:** Српски језик и књижевност | | | |
| **Разред** | | V | |
| **Циљ:** Оспособљавање ученика за стицање основних знања из језика, језичке културе и књижевости. Увежбавање наставних садржаја са чијим усвајањем ученици касне, утврдити и проверити научено. Оспособити ученике за усвајање језичких садржаја и примене наученог. | | | |
| **Задаци** | | | |
| **Ученик треба да:**   * препозна врсте речи; * зна основне граматичке категорије променљивих речи; * примењује књижевнојезичку норму у вези с облицима речи * правилно употребљава падеже у реченици; * примени правописну норму (из сваке правописне области) у једноставним примерима; * одређује реченичне чланове у типично школским примерима * разликује типове књижевног стваралаштва (усмена и ауторска књижевност); * разликује основне књижевне родове: лирику, епику и драму. | | | |
| **Р.бр.** | **Садржаји** | | **Време реализације** |
| 1. | Врсте речи | | септембар - октобар |
| 2. | Падежи- падежни облици | | октобар - новембар |
| 3. | Служба реченичних чланова | | децембар - јануар - фебруар |
| 4. | Глаголски облици (презент, перфекат, футур) | | март - април |
| 5. | Народна и уметничка књижевност | | мај - јун |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Назив предмета:** Српски језик и књижевност | | | |
| **Разред** | | VI | |
| **Циљ:** Допунски рад се организује за ученике који из објективних разлога у редовној настави матерњег језика не постижу задовољавајуће резултате у неком од програмскотематских подручја. | | | |
| **Задаци** | | | |
| **Ученик треба да:**   * зна особине и врсте гласова; * дели реч на слогове у једноставнијим примерима; * примењује књижевнојезичку норму у вези са гласовним променама; * препознаје гласовне промене; * правилно употребљава глаголске облике; * разликује типове књижевног стваралаштва (усмена и ауторска књижевност); * разликује основне књижевне родове: лирику, епику и драму. | | | |
| **Р.бр.** | **Садржаји** | | **Време реализације** |
| 1. | Подела гласова | | септембар |
| 2. | Гласовне промене | | септембар - октобар |
| 3. | Књижевност | | октобар |
| 4. | Придевске заменице | | новембар |
| 5. | Грађење речи | | децембар - јануар |
| 6. | Реченица | | фебруар - март |
| 7. | Глаголски облици | | април - мај - јун |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Назив предмета:** Српски језик и књижевност | | | |
| **Разред** | | VII | |
| **Циљ:** Допунски рад се организује за ученике који из објективних разлога у редовној настави матерњег језика не постижу задовољавајуће резултате у неком од програмскотематских подручја. | | | |
| **Задаци** | | | |
| **Ученик треба да:**   * разликује појмове књижевног и народног језика; * зна основне податке о развоју књижевног језика код Срба (од почетака до данас); * препозна врсте речи; * зна основне граматичке категорије променљивих речи; * примењује књижевнојезичку норму у вези с облицима речи; * препозна синтаксичке јединице (реч, синтагму, предикатску реченицу и комуникативну реченицу); * одређује реченичне чланове у типичним (школским) примерима; * правилно употребљава падеже у реченици; * примени правописну норму (из сваке правописне области) у једноставним примерима. | | | |
| **Р.бр.** | **Садржаји** | | **Време реализације** |
| 1. | Врсте речи | | септембар - октобар |
| 2. | Правопис | | октобар - новембар |
| 3. | Књижевни појмови | | децембар - јануар - фебруар |
| 4. | Правопис | | март |
| 5. | Врсте независних реченица | | април - мај |
| 6. | Врсте зависних реченица | | мај - јун |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Назив предмета:** Српски језик и књижевност | | | |
| **Разред** | | VIII | |
| **Циљ:** Допунски рад се организује за ученике који из објективних разлога у редовној настави матерњег језика не постижу задовољавајуће резултате у неком од програмскотематских подручја. | | | |
| **Задаци** | | | |
| **Ученик треба да:**   * разликује појмове књижевног и народног језика; * зна основне податке о развоју књижевног језика код Срба (од почетака до данас); * препозна врсте речи; * зна основне граматичке категорије променљивих речи; * примењује књижевнојезичку норму у вези с облицима речи; * препозна синтаксичке јединице (реч, синтагму, предикатску реченицу и комуникативну реченицу, зависне и независне реченице); * одређује реченичне чланове у типичним (школским) примерима; * правилно употребљава падеже у реченици; * разликује типове књижевног стваралаштва (усмена и ауторска књижевност); * разликује основне књижевне родове: лирику, епику и драму. | | | |
| **Р.бр.** | **Садржаји** | | **Време реализације** |
| 1. | Историја српског језика | | септембар |
| 2. | Вукова реформа језика, писма и правописа | | октобар - новембар |
| 3. | Дијалекти српског језика | | новембар - децембар |
| 4. | Врсте зависних реченица | | јануар - фебруар - март |
| 5. | Врста и служба речи | | април - мај |
| 6. | Народна и уметничка књижевност | | мај - јун |

**ДОПУНСКА НАСТАВА МАТЕМАТИКА 5-8**

ЦИЉЕВИ :Ученици ће користити часове допунске наставе да заједно са наставником разјасне делове градива које нису усвојили на редовној настави. Понављати основне појмове и све оно што је на редовној настави остало неразјашњено. Акценат ставити на оне области које се често јављају на завршном испиту, на којима ученици доста греше.

1. Природни бројеви и дељивост
2. Основни појмови геометрије
3. Разломци
4. Угао

5. Осна симетрија

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ТЕМА - САДРЖАЈ | ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА | ВРЕМЕ | АКТИВНОСТ  НАСТАВНИКА | АКТИВНОСТ УЧЕНИКА | ИСХОДИ/СТАНДАРДИ |
| ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ДЕЉИВОСТ | 2 | СЕПТЕМБАР И ОКТОБАР | Наставник ради индивидуално са ученицима; има повремено и фронталног рада фронтално. При раду користити једноставне задатке са основног нивоа постигнућа. | Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику | Ученик:   - израчуна вредност једноставнијег бројевног израза и реши једноставну линеарну једначину или неједначину (у скупу природних бројева);   - дели са остатком једноцифреним бројем и зна када је један број дељив другим;   - влада појмовима: подскуп, унија, пресек, разлика;  - уме да формира и графички прикаже скупове и њихове подскупове; |
| ОСНОВНИ ПОЈМОВИ ГЕОМЕТРИЈЕ | 2 | НОВЕМБАР И ДЕЦЕМБАР | Наставник ради индивидуално са ученицима; има повремено и фронталног рада фронтално. При раду користити једноставне задатке са основног нивоа постигнућа. | Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику | Ученик:  - влада појмовима: тачка, права, раван, кружница, круг;  - правилно користи геометријски прибор. |
| УГАО | 2 | ЈАНУАР, ФЕБРУАР, МАРТ | Наставник ради индивидуално са ученицима; има повремено и фронталног рада фронтално. При раду користити једноставне задатке са основног нивоа постигнућа. | Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику | Ученик:  - влада појмовима: дуж, полуправа, права, раван и угао;  - уме да их нацрта користећи прибор;  - разликује неке врсте углова; |
| РАЗЛОМЦИ | 4 | ДЕЦЕМБАР, ЈАНУАР; МАРТ, АПРИЛ, МАЈ; ЈУН | Наставник ради индивидуално са ученицима; има повремено и фронталног рада фронтално. При раду користити једноставне задатке са основног нивоа постигнућа. | Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику | Ученик:  - уме да преведе децимални запис у разломак и обрнуто;  - упореди по величини бројеве истог записа;  - изврши једну рачунску операцију са бројевима истог записа, помажући се сликом када је потребно (сабирање и одузимање разломака са истим имениоцем); |
| ОСНА СИМЕТРИЈА | 2 | МАЈ, ЈУН | Наставник ради индивидуално са ученицима; има повремено и фронталног рада фронтално. При раду користити једноставне задатке са основног нивоа постигнућа. | Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику | Ученик:  - познаје осну симетрију и њена својства; |

**Програм допунске наставе 6. разред из математике**

Допунску наставу организовати према потреби. Понављати основне појмове и све оно што је на редовној настави остало неразјашњено. Акценат ставити на оне области које се често јављају на завршном испиту, на којим ученици доста греше.

Сабирање и одузимање целих бројева

Множење и дељење целих бројева

Једначине у скупу Ζ

Сабирање и одузимање рационалних бројева

Множење и дељење рационалних бројева

Једначине у скупу Q

Троугао

Углови троугла

Пропорције

Координатни систем у равни

Четвороугао

Површина троугла и четвороугла

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ТЕМА - САДРЖАЈ | ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА | ВРЕМЕ | АКТИВНОСТ  НАСТАВНИКА | АКТИВНОСТ УЧЕНИКА | ИСХОДИ/СТАНДАРДИ |
| Цели бројевисабирање и одузимање множење и дељење | 3 | СЕПТЕМБАР И ОКТОБАР | Наставник ради индивидуално са ученицима; има повремено и фронталног рада фронтално. При раду користити једноставне задатке са основног нивоа постигнућа. | Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику | Ученик:  - уме да препозна скуп целих бројева, као унију негативних и позитивних целих бројева, да уз коришћење основних примера схвати појам целих бројева и квадратног корена;  - уз помоћ слике види целе бројеве као тачке на бројевној правој. |
| Троугао | 3 | ОКТОБАР И НОВЕМБАР | Наставник ради индивидуално са ученицима; има повремено и фронталног рада фронтално. При раду користити једноставне задатке са основног нивоа постигнућа. | Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику | Ученик:  - зна колики је збир унутрашњих и спољашњих углова у сваком троуглу и уме да израчуна непознати угао. Зна врсте троуглове;  - уме да конструише неке углове. |
| Рационални бројеви -1. део | 3 | ДЕЦЕМБАР,ЈАНУАР, ФЕБРУАР | Наставник ради индивидуално са ученицима; има повремено и фронталног рада фронтално. При раду користити једноставне задатке са основног нивоа постигнућа. | Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику | Ученик:  - зна да наведе рационалне бројеве, да их представи на бројевној правој,  - зна апсолутну вредност, уме да преведе број из једног записа у други,  - уме да изврши основне рачунске операције са рационалним бројевима |
| Четвороугао | 3 | МАРТ | Наставник ради индивидуално са ученицима; има повремено и фронталног рада фронтално. При раду користити једноставне задатке са основног нивоа постигнућа. | Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику | Ученик:  - влада појмовима: четвороугао, појам, врсте, дијагонале и збир углова четвороугао;  - уме да их нацрта користећи прибор;  - разликује неке врсте четвороугла;  - може да сабере и одузме векторе. |
| Рационални бројеви -2.део | 3 | АПРИЛ И МАЈ | Наставник ради индивидуално са ученицима; има повремено и фронталног рада фронтално. При раду користити једноставне задатке са основног нивоа постигнућа. | Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику | Ученик:  - уме да реши основне једначине и неједначине са сабирањем и одузимањем у скупу рационалних бројева;  - уме да реши основне једначине и неједначине са множењем и дељењем;  - познаје правоугли координатни систем и његову примену и уме да га нацрта користећи прибор;  - може да наведе директно и обрнуто пропорционалне величине. |
| Површине троуглова и четвороуглова | 3 | ЈУН |  |  | Ученик:  - уме да одреди површину троугла и четвороугла |

**Програм допунске наставе 7. разред из математике**

ЦИЉЕВИ: Допунску наставу организовати према потреби. Понављати основне појмове и све оно што је на редовној настави остало неразјашњено. Акценат ставити на оне области које се често јављају на завршном испиту, на којим ученици доста греше.

Реални бројеви,

Питагорина тероема,

Цели алгебарски изрази,

Многоугао,

Круг

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ТЕМА - САДРЖАЈ | ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА | ВРЕМЕ | АКТИВНОСТ  НАСТАВНИКА | АКТИВНОСТ УЧЕНИКА | ИСХОДИ/СТАНДАРДИ |
| РЕАЛНИ БРОЈЕВИ | 2 | СЕПТЕМБАР | Наставник ради индивидуално са ученицима; има повремено и фронталног рада фронтално. При раду користити једноставне задатке са основног нивоа постигнућа. | Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику | Ученик:  - разуме појам реалног броја, препознаје квадратни корен, уме да одреди квадрат одређеног броја;  - разуме функцију директне пропорционалности и примењује је у задацима;  - решава продужене пропорције |
| ПИТАГОРИЦЕЛИ НА ТЕОРЕМА | 2 | ОКТОБАР | Наставник ради индивидуално са ученицима; има повремено и фронталног рада фронтално. При раду користити једноставне задатке са основног нивоа постигнућа. | Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику | Ученик:  - разуме Питагорину теорему, уме да је примени на правоугли троугао;  - примењује Питагорину теорему у једноставнијим задацима (троугао, четвороугао) |
| АЛГЕБАРСКИ ИЗРАЗИ - 1.ДЕО | 1 | ОКТОБАР,  НОВЕМБАР | Наставник ради индивидуално са ученицима; има повремено и фронталног рада фронтално. При раду користити једноставне задатке са основног нивоа постигнућа. | Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику | Ученик:  - разуме појам степена и успешно савлада основне операције са степенима;  - препознаје полином, успешно сабира и одузима полиноме |
| МНОГОУГАО | 1 | ДЕЦЕМБАР | Наставник ради индивидуално са ученицима; има повремено и фронталног рада фронтално. При раду користити једноставне задатке са основног нивоа постигнућа. | Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику | Ученик:  - разуме појам многоугла и његове врсте, влада појмовима дијагонала, углови, обим и површина;  - помоћу формула израчунава збир углова многоугла, број дијагонала, обим и површину;  - уме да их нацрта користећи прибор за геометрију |
| ЦЕЛИ АЛГЕБАРСКИ ИЗРАЗИ - 2.ДЕО | 1 | ЈАНУАР | Наставник ради индивидуално са ученицима; има повремено и фронталног рада фронтално. При раду користити једноставне задатке са основног нивоа постигнућа. | Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику | Ученик:  - препознаје полином, успешно сабира, одузима и множи полиноме;  - примењује формулу за квадрат бинома и разлику квадрата |
| КРУГ | 1 | ФЕБРУАР | Наставник ради индивидуално са ученицима; има повремено и фронталног рада фронтално. При раду користити једноставне задатке са основног нивоа постигнућа. | Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику | Ученик:  - влада појмовима: круг, кружна линија (издваја њихове основне елементе, уочава њихове моделе у реалним ситуацијама и уме да их нацрта користећи прибор;  - уме да израчуна обим и површину круга датог полупречника) |
| ОБРАДА ПОДАТАКА | 1 | МАРТ | Наставник ради индивидуално са ученицима; има повремено и фронталног рада фронтално. При раду користити једноставне задатке са основног нивоа постигнућа. | Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику | Ученик:  - влада појмовима обрада података, анкете, узорак, графичко приказивање података;  - уме да израчуна средњу вредност и медијану. |

**Програм допунске наставе 8. разред из математике**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ТЕМА - САДРЖАЈ | ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА | ВРЕМЕ | АКТИВНОСТ  НАСТАВНИКА | АКТИВНОСТ УЧЕНИКА | ИСХОДИ/СТАНДАРДИ |
| СЛИЧНОСТ | 2 | СЕПТЕМБАР | Наставник ради индивидуално са ученицима; има повремено и фронталног рада фронтално. При раду користити једноставне задатке са основног нивоа постигнућа. | Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику | Ученик:  - интуитивно схвата појам подударних троуглова (кретањем до поклапања) и сличност троуглова |
| ТАЧКА, ПРАВА И РАВАН | 2 | ОКТОБАР | Наставник ради индивидуално са ученицима; има повремено и фронталног рада фронтално. При раду користити једноставне задатке са основног нивоа постигнућа. | Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику | Ученик:  - влада појмовима: тачка, дуж, полуправа, права, раван (уочава њихове моделе у реалним ситуацијама) |
| ЛИНЕАРНЕ ЈЕДНАЧИНЕ И НЕЈЕДНАЧИНЕ СА ЈЕДНОМ НЕПОЗНАТОМ | 2 | ОКТОБАР,  НОВЕМБАР | Наставник ради индивидуално са ученицима; има повремено и фронталног рада фронтално. При раду користити једноставне задатке са основног нивоа постигнућа. | Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику | Ученик:  - зна да реши линеарне једначине у којима се непозната појављује само у једном члану |
| ПРИЗМА | 2 | ДЕЦЕМБАР | Наставник ради индивидуално са ученицима; има повремено и фронталног рада фронтално. При раду користити једноставне задатке са основног нивоа постигнућа. | Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику | Ученик:  - влада појмовима: коцка и квадар (уочава њихове моделе у реалним ситуацијама, зна њихове основне елементе и рачуна њихову површину и запремину) |
| ПИРАМИДА | 3 | ЈАНУАР | Наставник ради индивидуално са ученицима; има повремено и фронталног рада фронтално. При раду користити једноставне задатке са основног нивоа постигнућа. | Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику | Ученик:  - влада појмом пирамиде |
| ЛИНЕАРНА ФУНКЦИЈА | 2 | ФЕБРУАР | Наставник ради индивидуално са ученицима; има повремено и фронталног рада фронтално. При раду користити једноставне задатке са основног нивоа постигнућа. | Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику | Ученик:  - зна да одреди вредност функције дате таблицом или формулом |
| СИСТЕМИ ЛИНЕАРНИХ ЈЕДНАЧИНА СА ДВЕ НЕПОЗНАТЕ | 2 | МАРТ | Наставник ради индивидуално са ученицима; има повремено и фронталног рада фронтално. При раду користити једноставне задатке са основног нивоа постигнућа. | Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику | Ученик:  - зна да реши линеарне једначине и системе линеарних једначина са две непознате |
| ВАЉАК, КУПА И ЛОПТА | 3 | АПРИЛ-МАЈ | Наставник ради индивидуално са ученицима; има повремено и фронталног рада фронтално. При раду користити једноставне задатке са основног нивоа постигнућа. | Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику | Ученик:  - влада појмом ваљка купе и лопте (уочава његове моделе у реалним ситуацијама, зна његове основне елементе) |

**ДОПУНСКА НАСТАВА ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК**

Назив предмета: Допунска настава – Енглески језик

Разред: V, VI, VII, VII

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБЛАСТ/ТЕМА | НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА НАСТАВЕ И УЧЕЊА | ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ(Начин провере остварености исхода, формативно и сумативно оцењивање) |
| ТЕКСТОВИ - ЧИТАЊЕ – РАЗГОВОР  ГРАМАТИКА  ГЛАГОЛСКИ ОБЛИЦИ  КОМПАРАЦИЈА ПРИДЕВА  МНОЖИНА ИМЕНИЦА  ПРВИ КОНДИЦИОНАЛ  ПРИДЕВИ / ПРИЛОЗИ  ПРВИ И ДРУГИ КОНДИЦИОНАЛ  ПРВИ И ДРУГИ КОНДИЦИОНАЛ  ОБЛИК РЕЧИ, ВРСТА  ПАСИВ | **Облици наставе:**  У настави Енглеског језика заступљени су следећи облици:   * редовна настава (непосредан рад у школи); * онлајн настава (у зависности од модела рада, преко Гугл платформе школе); * хибридна настава (метода *изокренуте учионице* у редовној настави, пројектна настава, по потреби: слободна наставна активност, допунска и додатна настава, секција, задаци за оправдано одсутне ученике и сл); * иновативни облици наставе (индивидуализована, програмирана, интегративна, пројектна, игролика, проблемска, интерактивна).   **Облици рада:**  У оквиру допунске наставе најчешће се примењују индивидуални облици рада, и рад у пару.  **Методе рада:**  Најчешће коришћене методе су: монолошка, дијалошка, демонстративна, илустративна.  **Наставна средства:**  У настави се редовно користе стандардна наставна средства: уџбеник, радна свеска, аудио и видео записи, дигитални уџбеник, флеш- и лексичке карте, постери.  **Активности/стратегије за мотивисање ученика:**  Индивидуализација задатака (различити нивои задатака и поступно повећавање захтева у зони наредног развоја, при чему ученик има слободу избора између два или више садржаја, начина или поступака) је усмерена ка томе да ученик стекне самосталност и постепено преузима контролу над сопственим процесом учења.  **Начин прилагођавања садржаја различитим образовним и васпитним потребама ученика:**  Индивидуализација задатака, захтева и домаћих задатака подразумева да сваки ученик буде подржан у складу са сопственим способностима, могућностима и интересовањима. При томе се посебна пажња поклања ученицима из осетљивих друштвених група (ученици из материјално угрожених породица, ученици из сеоских домаћинстава, ученици са инвалидитетом, а нарочито ромска популација), којима се, поред индивидуализације, редовно обезбеђује и штампани материјал за рад због нередовног похађања наставе и/или ограниченог приступа интернету.  **Међупредметне компетенције које се остварују:**   * Компетенција за учење; * Одговорно учешће у демократском друштву; * Естетичка компетенција; * Комуникација; * Одговоран однос према околини; * Одговоран однос према здрављу; * Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; * Рад с подацима и информацијама; * Решавање проблема; * Сарадња;   Дигитална компетенција | Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације. |

**ДОПУНСКА НАСТАВА РУСКИ ЈЕЗИК**

Назив предмета: Руски језик

Допунска настава

Разред: V, VI, VII, VIII

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБЛАСТ/ТЕМА | НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА НАСТАВЕ И УЧЕЊА | ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ(Начин провере остварености исхода, формативно и сумативно оцењивање, начини и поступци праћења напредовање ученика (методе и технике оцењивања-вредновање остварености исхода) |
| **Пети разред:**  Руска азбука (штампана и писана слова)  Појам акцента и изговор слова О  Кратка питања и одговори : Кто это? – Это… Что это? – Это…  Кратки потврдни и одрични одговори  Изговор тврдих и умекшаних сугласника  Самогласници Ы / И  Сугласници у руском језику  Исказивање припадности (у првом и другом лицу једнине, питања и одговори) : чије је нешто (мој, моја, моје, моји) ; ко шта има (имам, имаш…)  Личне заменице  Питања, потврдни одговори за исказивање својине у првом и другом лицу једнине и множине  Читање  Писање  Именице у номинативу једнине/ множине  Непроменљиве именице  Разликовање рода   Прошло време (питања и одговори)  Звучни и безвучни сугласници  Бројеви од 11 до 20 (до 100)Исказивање својине – генитив именица и личних заменица  Исказивање припадности – ко шта има или нема  Датив с предлогом К,Инструментал с предлозима под/над  Садашње време  Инструментал с предлогом С,Глаголи кретања  Исказивање времена на сату  **Шести разред :**  ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА! ЗДРАВСТВУЙ, ОСЕНЬ!  ЧЕМУ УЧАТ В ШКОЛЕ  ПОЗДРАВЛЯЕМ И ЖЕЛАЕМ!  ПРИШЛА ПОРА ЗИМЫ  КОНЕЦ ЗИМЕ! ПРИХОДИТЕ НА БЛИНЫ!  ПОБЫВАЙ В САНКТПЕТЕРБУРГЕ, НАСМОТРИСЬ НА КРАСОТУ  ДАЙ ЛАПУ, ДРУГ!  **Седми разред:**  Российские просторы . В здоровом теле – здоровый дух . Ах, эта мода! . Молодость всегда в пути Делу время – потехе час . Семья всему начало . Экран и сцена – окно в мир . Земля ждёт твоей помощи  **Осми разред:**  Снова за партой . Годовой круговорот . Родительский дом – начало начал . Зимние радости . Кто в Москве не бывал, красоты не видал . У кого что болит, тот о том и говорит Едем на экскурсию! Ура! | **Облици наставе**:  -редовна настава,  -хибридна настава,  -онлајн настава, ако одређене околности то захтевају,  Хибридна настава која комбинује непосредни рад у школи и онлајн наставу (користи се Гугл учионица - одабрана од стране  наставника и ученика, са истим  школским  налозима) користи се за часове редовне наставе историје као и активности које се односе на обележавање Дана школе, тематског дана и сл.  Онлајн настава у случају потребе, комбиновала би се са часовима на платформи Моја школа, као и непосредним радом у Гугл учионици уз коришћење Гугл мита, постављањем материјала, праћењем и вредновањем ученика онлајн и непосредно.  **Методе рада:**Садржаји се реализују кроз индивидуални, фронтални, групни и рад у пару, тимски облик рада уз обавезан избор метода активног учења у настави (сходно узрасту ученика уз уважавање образовних и васпитних потреба, као и мотивације и компетенције наставника)  Вербално -текстуална(монолошко- дијалошка ,дискусија дебата,читање писање),илустративно-демонстративна (илустрације,модели,метода демонстрације ).  **Наставна средства**- поред наставних средстава којима школа располаже, наставници на основу анализе и потреба ученика креирају (израђују) самостално или у сарадњи са ученицима наставна средства значајна за реализовање одређених садржаја.  Упућивање ученика на коришћење додатне литературе, интернета, ради израде презентација паноа, кратких видео записа. Вршњачко предавање Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације .  Наставник се труди да све теме и садржаје ученицима приближи и објасни, због спиралног ширења наставних јединица у каснијим разредима. Због тога је важно да ученици у овом разреду добро разумеју појаве ,процесе и промене на конкретним примерима.  **Активности/стратегије за мотивисање ученика**  Ученике мотивишемо обезбеђивањем изазова и прилика за постизање успеха:  прилагођавањем задатака актуелним учениковим могућностима и постепеном повећању захтева (задаци различите тежине - умерено и индивидуално одговарајуће изазовни),  слободом избора (начин реализовања неког садржаја или активности),  повратном информацијом која се односи на анализу стратегије учења и развој компетенција.  **Начин прилагођавања садржаја различитим образовним и васпитним потребама ученика**  просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор матерјала за рад,  прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)  индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима  размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи.  коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја  **Навести планиране тематске дане, недеље**  **26.9 Европски дан језика**  Масленица- цела недеља пред почетак великог поста  24.5-Дан школе  **Ресурси школе који се користе за реализацију садржаја:**  Школска библиотека , интернет кабинет,историјске карте за период средњовековне Србије ,тематски постери ,тематски панои  **Ресурси локалне заједнице који ће се користи за реализацију садржаја:**  Народна библиотека “ Бранко Миљковић”, Црвени крст Гаџин Хан , локалне институција – цркве, музеј ...  **Међупредметне компетенције које се остварују:**  К1- компетенција за  учење  К2- одговорно  учешће у  демократском  друштву  К3- естетска  К4- комуникација  К8- рад са подацима  и информацијама  К9- решавање  проблема  К10-сарадња  К11- дигитална  компетенција | - праћење активности и ангажованости на часу - израда, контролисање и прегледање домаћих задатака - усмене провере знања - писмене провере знања - анкете за ученике о самоевалуацији - ученички радови и учешће на конкурсима - евиденција о посетама културним догађајима у Руском центру на Филолошком факултету и др.  - учешће на приредбама - прегледање ученичких презентација, паноа и сл. - портфолио ученика |

**ДОПУНСКА НАСТАВА ГЕОГРАФИЈА**

Назив предмета: Допунска настава - Географија

Разред: V, VI, VII, VIII

Циљеви допунске наставе: допунска настава се организује за ученике који спорије усвајају знања или су били одсутни са часова и за оне који желе да утврде своје знање, са циљем разумевања, препознавања, отклањања нејасноћа и бржег и квалитетнијег усвајања знања.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБЛАСТ/ТЕМА | НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА НАСТАВЕ И УЧЕЊА | ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ(Начин провере остварености исхода, формативно и сумативно оцењивање, начини и поступци праћења напредовање ученика (методе и технике оцењивања-вредновање остварености исхода) |
| **Пети разред**   1. ВАСИОНА 2. ПЛАНЕТА ЗЕМЉА    1. Облик Земље и структура њене површине    2. Земљина кретања    3. Унутрашња грађа и рељеф Земље    4. Ваздушни омотач Земље    5. Воде на Земљи    6. Биљни и животињски свет на Земљи   **Шести разред :**  1.Географска карта 2.СТАНОВНИШТВО  3.НАСЕЉА  4.ПРИВРЕДА  5.ГЕОГРАФИЈА ЕВРОПЕ  **Седми разред:**  **1.ГЕОГРАФСКЕ РЕГИЈЕ ЕВРОПЕ**  **2.АЗИЈА**  **3.АФРИКА**  **4СЕВЕРНА АМЕРИКА**  **5ЈУЖНА АМЕРИКА**  **6АУСТРАЛИЈА И ОКЕАНИЈА**  **7ПОЛАРНЕ ОБЛАСТИ**  **Осми разред:**   1. **ГЕОГРАФИЈА ЗАВИЧАЈА** 2. **ГЕОГРАФСКИ ПОЛОЖАЈ, ГРАНИЦЕ И ВЕЛИЧИНА ТЕРИТОРИЈЕ СРБИЈЕ** 3. **ФИЗИЧКО-ГЕОГРАФСКЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ** 4. **ДРУШТВЕНО-ГЕОГРАФСКЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ** 5. **ПРИРОДНА И КУЛТУРНА БАШТИНА** 6. **СРБИ У РЕГИОНУ И ДИЈАСПОРИ** | **Облици наставе**:  -допунска настава,  -хибридна настава,  -онлајн настава, ако одређене околности то захтевају,  Хибридна настава која комбинује непосредни рад у школи и онлајн наставу (користи се Гугл учионица - одабрана од стране  наставника и ученика, са истим  школским  налозима) користи се за часове редовне наставе историје као и активности које се односе на обележавање Дана школе, тематског дана и сл.  Онлајн настава у случају потребе, комбиновала би се са часовима на платформи Моја школа, као и непосредним радом у Гугл учионици уз коришћење Гугл мита, постављањем материјала, праћењем и вредновањем ученика онлајн и непосредно.  **Методе рада:**Садржаји се реализују кроз индивидуални, фронтални, групни и рад у пару, тимски облик рада уз обавезан избор метода активног учења у настави (сходно узрасту ученика уз уважавање образовних и васпитних потреба, као и мотивације и компетенције наставника)  Вербално -текстуална(монолошко- дијалошка ,дискусија дебата,читање писање),илустративно-демонстративна (илустрације,модели,метода демонстрације ).  **Наставна средства**- поред наставних средстава којима школа располаже, наставници на основу анализе и потреба ученика креирају (израђују) самостално или у сарадњи са ученицима наставна средства значајна за реализовање одређених садржаја.  Упућивање ученика на коришћење додатне литературе, интернета, ради израде презентација паноа, кратких видео записа. Вршњачко предавање Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације .  Наставник се труди да све теме и садржаје ученицима приближи и објасни, због спиралног ширења наставних јединица у каснијим разредима. Због тога је важно да ученици у овом разреду добро разумеју појаве ,процесе и промене на конкретним примерима.  **Активности/стратегије за мотивисање ученика**  Ученике мотивишемо обезбеђивањем изазова и прилика за постизање успеха:  прилагођавањем задатака актуелним учениковим могућностима и постепеном повећању захтева (задаци различите тежине - умерено и индивидуално одговарајуће изазовни),  слободом избора (начин реализовања неког садржаја или активности),  повратном информацијом која се односи на анализу стратегије учења и развој компетенција.  **Начин прилагођавања садржаја различитим образовним и васпитним потребама ученика**  просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор матерјала за рад,  прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)  индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима  размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи.  коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја  **Ресурси школе који се користе за реализацију садржаја:**  Школска библиотека , интернет кабинет,географске карте, глобус ,тематски постери ,тематски панои, мултимедијалне презентације,школски педагог ,школски психолог .  **Ресурси локалне заједнице који ће се користи за реализацију садржаја:**  Народна библиотека “ Бранко Миљковић”, Црвени крст Гаџин Хан , локалне институција – цркве, музеј, Туристичка организација Гаџин Хан.  **Међупредметне компетенције које се остварују:**  К1- компетенција за  учење  К2- одговорно  учешће у  демократском  друштву  К3- естетска  К4- комуникација  К8- рад са подацима  и информацијама  К9- решавање  проблема  К10-сарадња  К11- дигитална  компетенција | цртају распоред планета у Сунчевом систему -показују на карти Света океане и континенте  цртају и боје слику унутрашљих Земљиних сфера  -размишљају -постављају питања - на карти показују делове светског мора -упознају биљни и животињски свет на Земљи  бележе земље са најмаљим и највећим бројем становништва  показују на карти државе и главне градове Европе  Боље разумевање градива и уочавање разлика  боље разумевање, препознавање и усвајање знања и боље сналажење на географској карти |

**ДОПУНСКА НАСТАВА ИСТОРИЈА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБЛАСТ/ТЕМА | НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА НАСТАВЕ И УЧЕЊА | ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ(Начин провере остварености исхода, формативно и сумативно оцењивање) |
| **ПЕТИ РАЗРЕД**  ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ  ПРАИСТОРИЈА  СТАРИ ИСТОК  АНТИЧКА ГРЧКА  АНТИЧКИ РИМ  **ШЕСТИ РАЗРЕД**  Основи проучавања прошлости  Европа,  Средоземље и  српске земље у  раном средњем  веку  Европа,  Средоземље и  српске земље у  позном средњем  веку  Европа, свет и  српске земље у  раном новом  веку  (Прединдустријско  Доба)  **СЕДМИ РАЗРЕД**  Европа у XIX  веку  Србија и српске  земље у XIX веку  **ОСМИ РАЗРЕД**  Национална историја XX век  Општа историја XX века | **Облици наставе**  Часови допунске наставе,хибридна настава,  онлајн настава, ако одређене околности то захтевају,  Хибридна настава која комбинује непосредни рад у школи и онлајн наставу (користи се Гугл учионица - одабрана од стране  наставника и ученика, са истим  школским  налозима) .  Онлајн настава у случају потребе, комбиновала би се са часовима на платформи Моја школа, као и непосредним радом у Гугл учионици уз коришћење Гугл мита, постављањем материјала, праћењем и вредновањем ученика онлајн и непосредно.  **Методе рада**  Садржаји се реализују кроз индивидуални, фронтални, групни и рад у пару тимски облик рада уз обавезан избор метода активног учења у настави (сходно узрасту ученика уз уважавање образовних и васпитних потреба, као и мотивације и компетенције наставника)  Вербално текстуална(монолошко- дијалошка ,дискусија дебата,читање писање),илустративно демобстративна (илустрације ,модели,метода демонстрације ).  **Наставна средства**  Изабрани уџбеник историје за дату школску годину, наставни материјали које припрема сам наставник сходно потребама ученика и степоену њиховог напредовања .  **Активности/стратегије за мотивисање ученика**  Ученике мотивишемо обезбеђивањем изазова и прилика за постизање успеха:  прилагођавањем задатака актуелним учениковим могућностима и постепеном повећању захтева (задаци различите тежине - умерено и индивидуално одговарајуће изазовни),  слободом избора (начин реализовања неког садржаја или активности),  повратном информацијом која се односи на анализу стратегије учења и развој компетенција.  **Начин прилагођавања садржаја различитим образовним и васпитним потребама ученика**  **К**росторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор матерјала за рад, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...) индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи. Коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја.  **Навести планиране тематске дане, недеље**  **27.01 Свети Сава**  **28.06. Видовдан**  **11.11. Дан примирја у Првом светском рату**  **15.02. Подизање Првог српског устанка ,Дан државности**  **Април - Други српски устанак**  **21.09- Међународни дан мира**  **21.10-Дан сећања на жртве Другог светског рата**  **24.10 Дан уједењих нација**  **11.11. Дан примирја у Првом светском рату**   1. **05 -Дан победе над фашизмом**   **Ресурси школе који се користе за реализацију садржаја**  Школска библиотека ,интренет кабинет , школски педагог ,школски психолог  **Ресурси локалне заједнице који ће се користи за реализацију садржаја**  Народна библиотека Бранко Миљковић гаџин Хан  **Међупредметне компетенције које се остварују**  Рад са подацима и информацијама , компетенција за учења , естетска компетенција ,решавање проблема , дигитална компетенција ,сарадња | Начини и поступци праћења напредовање ученика: (методе и технике оцењивања-вредновање остварености исхода.  Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације. |

**ДОПУНСКА НАСТАВА БИОЛОГИЈА**

Назив предмета: Допунска настава - биологија

Разред: V, VI, VII, VIII

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБЛАСТ/ТЕМА | НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА НАСТАВЕ И УЧЕЊА | ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ(Начин провере остварености исхода, формативно и сумативно оцењивање) |
| **Пети, шести, седми и осми разред**   1. **ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОГ СВЕТА** 2. **ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА** 3. **НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА** 4. **ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ** 5. **ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ** | Током реализације наставе и учења допунске наставе у зависности од садржаја и метода рада могуће активности наставника су: пише, скицира, објашњава, сумира, излаже, усмерава, демонстрира, презентује. Могуће активности ученика: дефинише, бира, понавља, тумачи, препознаје, описује, поставља питања, самостално уочава појаве и процесе у природи.  **Облици наставе**:  - редовна настава,  - хибридна настава,  - онлајн настава, ако одређене околности то захтевају,  Хибридна настава која комбинује непосредни рад у школи и онлајн наставу (користи се Гугл учионица - одабрана од стране  наставника и ученика, са истим  школским  налозима)  Онлајн настава у случају потребе, комбиновала би се са часовима на платформи Моја школа, као и непосредним радом у Гугл учионици уз коришћење Гугл мита, постављањем материјала, праћењем и вредновањем ученика онлајн и непосредно.  **Методе рада:**  Садржаји се реализују кроз индивидуални, фронтални, групни и рад у пару, тимски облик рада уз обавезан избор метода активног учења у настави (сходно узрасту ученика уз уважавање образовних и васпитних потреба, као и мотивације и компетенције наставника)  Вербално-текстуална: усмено излагање, разговор, читање и рад на тексту, писање.  -демонстративно-илустративна: експериментални рад, демонстрација фотографијом, шемом, сликом, рачунаром.  **Наставна средства:**  Изабрани уџбеник биологије за дату школску годину, наставни материјали које припрема сам наставник сходно потребама ученика и степену њиховог напредовања .  **Активности/стратегије за мотивисање ученика**  Ученике мотивишемо прилагођавањем задатака према његовим тренутним могућностима и постепеним повећањем захтева и сложености задатака, слободом избора садржаја или активности, повратном информацијом која се односи на процес учења.    **Начин прилагођавања садржаја различитим образовним и васпитним потребама ученика**  просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор материјала за рад,  прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)  индивидуализација наставе, са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка  прилагођена дидактичка средства  размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи.  коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја  **Ресурси школе који се користе за реализацију садржаја**  школска библиотека,  кабинет за информатику, школски педагог, школски психолог, тематски постери.  **Ресурси локалне заједнице који ће се користи за реализацију садржаја:**  Дом здравља Гаџин Хан,  Народна библиотека “Бранко Миљковић”,  Ветеринарска станица Гаџин Хан,  Ловачко удружење “Заплање”,  Црвени крст Гаџин Хан,  Шумско газдинство.  **Међупредметне компетенције које се остварују:**   * Компетенција за учење * Естетичка компетенција * Комуникација * Одговоран однос према околини * Одговоран однос према здрављу * Рад са подацима и информацијама * Решавање проблема * сарадња * Дигитална компетенција * Одговорно учешће у демократском друштву * Практична примена усвојеног знања | Начини и поступци праћења напредовање ученика: (методе и технике оцењивања-вредновање остварености исхода.    Наставник бележи и прати оствареност исхода и напредак ученика  – усмена и писмена провера достигнућа, вођење педагошке свеске. |

**ДОПУНСКА НАСТАВА ФИЗИКА**

**Допунска настава физике 6. разред**

Циљ дoпунскe нaстaвe je дa учeник, уз дoдaтну пoмoћ нaстaвникa, стeкнe минимум oснoвних знaњa из сaдржaja кoje прeдвиђa прoгрaм наставе и учења у шестом рaзрeду.

Током реализације наставе и учења допунске наставе у зависности од садржаја и метода рада могуће активности наставника су: пише, скицира, објашњава, сумира, излаже, усмерава, демонстрира, презентује.. Могуће активности ученика: дефинише, бира, понавља, тумачи, препознаје, описује, поставља питања. Дати број часова допунске наставе је орјентациони и зависи од потреба ученика и може варирати.

Наставне теме:

1.Увод

2.Кретање,

3. Сила,

4. Мерење,

5.Маса и густина,

6. Притисак

**Допунска настава физике 7. разред**

Наставне теме:

1. Сила и кретање

2. Кретање тело под дејством силе теже. Силе трења

3. Равнотежа тела

4. Снага

5. Топлотне појаве

**Допунска настава физике 8. разред**

Наставне теме

1. Осцилаторно и таласно кретање

2.Светлосне појаве

3. Електрично поље

4. Електрична струја

5. Магнетно поље

6. Елементи атомске и нуклеарне физике

7. Физика и савремени свет

**ДОПУНСКА НАСТАВА ХЕМИЈА**

За ученике који имају тешкоће у раду и учењу и који заостају у савлађивању плана наставе и учења, школа организује допунски образовно-васпитни рад.

Циљеви допунске наставе:

- Усвајање наставих садржаја које ученици нису усвојили током редовне наставе.

- Усвајање наставних садржаја предвиђених планом наставе и учења на основном нивоу.

- Увежбавање и понављање стечених знања и вештина и давање упутства за свладавање потешкоћа у учењу.

- Пружање индивидуалне помоћи ученицима у учењу и бољем разумевању наставних садржаја.

- Посебно помоћи ученицима који раде по прилагођеном програму.

- Пружање помоћи ученицима који због болести, слабог преџнања или из било ког другог разлога нису усвојили одређени наставни садржај.

- Омогућити да ученик кроз вежбу овлада, како теоријским, тако и практичним делом градива у оквиру својих могућности.

- Развијање самопоуздања и редовног учења и вежбања и јачање мотивације ученика.

Основни задатак допунске наставе је прилагођавање (индивидуализација) наставних садржаја одређеног предмета ученицима који из било ког разлога имају тешкоћа у савладавању програма како би им се омогућило усвајање програма и развој њихових способности.

Начин остваривања програма:

Извршиће се благовремена идентификација ученика за које је потребно организовати допунску наставу. Одељењско веће и сви наставници ће пратити потребе за допунским радом, предлагати ученике, предмете, број часова и анализирати квалитет рада у допунској настави. Са ученицима ће се обавити разговори да би се утврдило на које тешкоће и проблеме наилазе у учењу. Индивидуално ће се радити са ученицима у зависности од тога које су његове потребе. Сваком ученику ће се дати упутство како да учи, на шта треба да обратити посебну пажњу, биће упознати са техникама и методама учења. Ученици ће добити додатна објашњења у циљу што бољег схватања садржаја. Ученицима ће се давати задаци који су посебно припремљени, радиће се групно, тимски, индивидуално. Понављањем и проверавањем стећиће се увид у то како су ученици научили и схватили образовне-васпитне садржаје.

**ДОДАТНА НАСТАВА**

Додатна настава је намењена свим ученицима, а посебно онима који показују интересовање за одређене теме или научне области и дисциплине недовољно заступљене у образовном програму. На додатним часовима може да се излази и ван оквира и захтева предметног наставног програма.

На додатној настави се, лакше него на допунској, комбинују ученици различитих узраста, а могућност њиховог комбиновања у мањим групама, у којима се често ради и на додатној, као и на допунској настави, практично су неограничене. Ређе се дешава, али није искључено, да се у додатну наставу укључи и цело одељење. Пошто је тешко замислити тако висок степен подударности спонтано насталих интересовања ученика, овакви случајеви се са сигурношћу могу приписати изузетно квалитетном раду наставника, који је код својих ученика успео да развије слична и јака интересовања, упркос многобројним индивидуалним разликама међу њима.

**ДОДАТНА НАСТАВА СРПСКИ ЈЕЗИК 5-8**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Назив предмета:** Српски језик и књижевност | | | |
| **Разред** | | V | |
| **Циљ:** Циљ додатног рада из српског језика је развијање стваралачких навика, проширивање сазнања из језика и књижевности, функционално повезивање садржаја из књижевности са историјским и филмским делима на узрасном нивоу заинтересованих ученика. | | | |
| **Задаци** | | | |
| **Ученик треба да:**   * примењује научено градиво о врстама речи; * научи да користи истраживачки дух при састављању реченица и текстова; * научи да врши избор лирских и епских дела којих нема у програму и да чита и тумачи изабрана дела; * препознаје и тумачи особине лирске и епске поезије; * зна и тумачи стилске фигуре; * научи појам песничке слике; * самостално одваја целине и именује песничке слике. | | | |
| **Р.бр.** | **Садржаји** | | **Време реализације** |
| 1. | Врсте речи | | септембар |
| 2. | Врсте и служба падежа | | октобар - новембар |
| 3. | Просте и сложене реченице | | децембар |
| 4. | Служба речи | | јануар - фебруар |
| 5. | Реченични акценат | | март |
| 6. | Глаголски облици | | март - април |
| 7. | Битне одлике лирске и епске поезије | | април - мај |
| 8. | Реално и фантастично у књижевном делу | | јун |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Назив предмета:** Српски језик и књижевност | | | |
| **Разред** | | VI | |
| **Циљ:** Циљ додатног рада из српског језика је развијање стваралачких навика,проширивање сазнања из језика и књижевности, функционално повезивање садржаја из књижевности са историјским и филмским делима на узрасном нивоу заинтересованих ученика. | | | |
| **Задаци** | | | |
| **Ученик треба да:**   * Зна глаголске облике и користи научено у свакодневним приликама, у формалном и неформалном говору; * Непосредно активирање ученика; * Ученици у свом животном окружењу прикупљају језичку грађу, разврставају је уз помоћ наставника и самостално класификују локализме, позајмљенице и архаизме. * Заинтересовани ученици нађене примере упоређују са примерима из домаћих филмова, * налазе сличности и доносе закључке о богатству народног говора. | | | |
| **Р.бр.** | **Садржаји** | | **Време реализације** |
| 1. | Уводни час - представљање садржаја | | септембар |
| 2. | Креативно писање | | октобар |
| 3. | Употреба туђица (за и против) | | новембар |
| 4. | Изражајно читање и казивање | | децембар - јануар |
| 5. | Језичкостилска анализа текстова | | фебруар |
| 6. | Творба речи - појам | | март |
| 7. | Самостално језичо стваралаштво ученика | | април - мај |
| 8. | Приказ прочитане књиге ван школског програма | | јун |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Назив предмета:** Српски језик и књижевност | | | |
| **Разред** | | VII | |
| **Циљ:** Циљ додатног рада из српског језика је развијање критичког мишљења, проширивање сазнања из језика и књижевности, функционално повезивање садржаја из књижевности са историјским, позоришним и филмским делима на узрасном нивоу заинтересованих ученика. | | | |
| **Задаци** | | | |
| **Ученик треба да:**   * Зна појам конгруенције и доследно га примењује; * Поштује правописна правила која важе приликом инверзивног изражавања; * Разуме употребу актива и пасива; * Упознаваје историјски развој српског књижевног језика; * Писменим анализама увежбава одвајање битних чињеница од небитних, издваја стихове или цитате, одређује фабулу, композицију дела и тумачи ликове. | | | |
| **Р.бр.** | **Садржаји** | | **Време реализације** |
| 1. | Вежбе у говорништву | | септембар |
| 2. | Анализа лирске и епске песме | | октобар |
| 3. | Анализа драмског књижевног дела | | новембар |
| 4. | Актив и пасив | | јануар - фебруар |
| 5. | Реченични делови, конгруенција | | фебруар - март |
| 6. | Реченице | | април - мај |
| 7. | Анализа књижевног дела по избору | | мај - јун |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Назив предмета:** Српски језик и књижевност | | | |
| **Разред** | | VIII | |
| **Циљ:** Циљ додатног рада из српског језика је развијање критичког мишљења, проширивање сазнања из језика и књижевности, функционално повезивање садржаја из књижевности са историјским, позоришним и филмским делима на узрасном нивоу заинтересованих ученика. | | | |
| **Задаци** | | | |
| **Ученик треба да:**   * упознаје историјски развој српског књижевног језика; * савладава главна правила норме књижевног језика; * разликује функционалне стилове; * примењује знања о стиловима у изражавању; * разликује књижевне родове и врсте; * познаје процес драматизације; * разуме развој филмске уметности на бази књижевног дела. | | | |
| **Р.бр.** | **Садржаји** | | **Време реализације** |
| 1. | Савремени српски књижевни језик | | септембар - октобар |
| 2. | Историја српског језика | | октобар - новембар |
| 3. | Врсте стилова и стилски правци | | децембар - јануар |
| 4. | Вештина читања и разумевања прочитаног | | фебруар |
| 5. | Лексички систем српског језика | | март |
| 6. | Глаголски облици – значај и употреба | | април |
| 7. | Књижевни родови и врсте | | мај |

**ДОДАТНА НАСТАВА МАТЕМАТИКА**

**Програм додатне наставе 5. разред из математике**

ЦИЉЕВИ: Сaдржajи дoдaтнe нaстaвe мoрajу, прe свeгa, бити вeзaни зa сaдржaje oвoг рaзрeдa и нa тaj нaчин бити њихoвa интeнзивниja oбрaдa. Уз тo, мoгу дa сe изaбeру и свe другe зaнимљивe тeмe вoдeћи рaчунa дa су битнo сaдржajнe. Неговати сарадњу са дoбрo aфирмисaним стручним институциjама, кao штo су Друштвo мaтeмaтичaрa Србиje, Maтeмaтичкa гимнaзиja, КMM "Aрхимeдeс" итд.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ТЕМА - САДРЖАЈ | ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА | ВРЕМЕ | АКТИВНОСТ  НАСТАВНИКА | АКТИВНОСТ УЧЕНИКА | ИСХОДИ/СТАНДАРДИ |
| ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ДЕЉИВОСТ | 2 | СЕПТЕМБАР И ОКТОБАР | Наставник ради индивидуално са ученицима; има повремено и фронталног рада | Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику | Ученик:  - оперише са појмом дељивости у проблемским ситуацијама;  - схвата смисао речи «и», «или», «неки», «сваки»;  - изводи сложене скуповне операције; |
| ОСНОВНИ ПОЈМОВИ ГЕОМЕТРИЈЕ | 2 | НОВЕМБАР И ДЕЦЕМБАР | Наставник ради индивидуално са ученицима; има повремено и фронталног рада | Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику | Ученик:  - анализира односе датих геометријских објеката и запише их математичким писмом;  - преслика дати геометријски објекат централном симетријом и транслацијом; |
| УГАО | 2 | ЈАНУАР, ФЕБРУАР, МАРТ | Наставник ради индивидуално са ученицима; има повремено и фронталног рада | Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику | Ученик зна да:  - рачуна са угловима укључујући и претварање угаоних мера;  - закључује користећи особине паралелних и нормалних правих, укључујући углове на трансверзали |
| РАЗЛОМЦИ | 4 | ДЕЦЕМБАР, ЈАНУАР; МАРТ, АПРИЛ, МАЈ; ЈУН | Наставник ради индивидуално са ученицима; има повремено и фронталног рада | Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику | Ученик зна да:  - одреди вредност сложенијег бројевног израза;  - користи бројеве и бројевне изразе у реалним ситуацијама; |
| ОСНА СИМЕТРИЈА | 2 | МАЈ, ЈУН | Наставник ради индивидуално са ученицима; има повремено и фронталног рада | Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику | Ученик зна да:  - закључује на основу својства симетрале дужи и угла - основна својства симетрале дужи и угла искористи у неким сложенијим конструкцијама |
| ПРИПРЕМА ЗА ТАКМИЧЕЊА ИЗ МАТЕМАТИКЕ | 7 | Током школске године | Наставник ради индивидуално са ученицима; има повремено и фронталног рада | Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику | Проширивање и продубљивање знања, умења и вештина, заинтересованих за овај предмет непосредније активирање ученика и оспособљавање за самообразовање |

**Програм додатне наставе 6. разред из математике**

ЦИЉЕВИ: Сaдржajи дoдaтнe нaстaвe мoрajу, прe свeгa, бити вeзaни зa сaдржaje oвoг рaзрeдa и нa тaj нaчин бити њихoвa интeнзивниja oбрaдa. Уз тo, мoгу дa сe изaбeру и свe другe зaнимљивe тeмe вoдeћи рaчунa дa су битнo сaдржajнe. Неговати сарадњу са дoбрo aфирмисaним стручним институциjама, кao штo су Друштвo мaтeмaтичaрa Србиje, Maтeмaтичкa гимнaзиja, КMM "Aрхимeдeс" итд.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ТЕМА - САДРЖАЈ | ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА | ВРЕМЕ | АКТИВНОСТ  НАСТАВНИКА | АКТИВНОСТ УЧЕНИКА | ИСХОДИ/СТАНДАРДИ |
| Цели бројеви-сабирање и одузимање, множење и дељење | 2 | СЕПТЕМБАР И ОКТОБАР | Наставник ради индивидуално са ученицима; има повремено и фронталног рада | Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику | Ученик:  - примењује знање о целим бројевима и решава сложене бројевне изразе, као и изразе са апсолутнојм вредношћу. |
| Троугао | 3 | ОКТОБАР И НОВЕМБАР | Наставник ради индивидуално са ученицима; има повремено и фронталног рада | Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику | Ученик:  - израчунава углове троугла користећи својства троугла и раније знање о угловима;  - одређује дужине страница троугла примењујући основне неједнакости за странице троугла;  - конструише све врсте троуглова и њихове значајне тачке  - рачуна странице и углове правоуглог троугла са карактеристичним угловима (30°, 45°, 60°);  - поступно доказује подударност троуглова. |
| Рационални бројеви - 1. део | 3 | ДЕЦЕМБАР, ЈАНУАР, ФЕБРУАР | Наставник ради индивидуално са ученицима; има повремено и фронталног рада | Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику | Ученик:  - уме да рачуна вредност сложеног израза у скупу Q;  - повезује раније стечено знање о разломцима и целим бројевима са новим. |
| Четвороугао | 2 | МАРТ | Наставник ради индивидуално са ученицима; има повремено и фронталног рада | Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику | Ученик:  - зна својства четвороугла и примењује их у задацима;  - уме да конструише четвороугао на основу података који нису непосредно дати;  - зна да израчуна углове четвороугла. |
| Рационални бројеви - 2.део | 3 | АПРИЛ И МАЈ | Наставник ради индивидуално са ученицима; има повремено и фронталног рада | Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику | Ученик:  - зна да реши сложенији облик неједначине и представи решење неједначине на бројевној правој;  - реши неједначину са апсолутном вредношћу и представи решење на бројевној правој;  - повезују раније стечено знање о разломцима и целим бројевима са новим. |
| Површине троуглова и четвороуглова | 2 | ЈУН | Наставник ради индивидуално са ученицима; има повремено и фронталног рада | Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику | Ученик:  - рачуна површину свих равних фигура;  - уме да конвертује мерне јединице у веће и мање од датих;  - Користећи својства троугла и четвороугла рачуна површине тражених фигура;  - вежба задатке са такмичења |
| Припрема за такмичење | Током школске године | Током школске године | Наставник ради индивидуално са ученицима; има повремено и фронталног рада | Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику | Проширивање и продубљивање знања, умења и вештина, заинтересованих за овај предмет непосредније активирање ученика и оспособљавање за самообразовање |

**Програм додатне наставе 7. разред из математике**

ЦИЉЕВИ: Сaдржajи дoдaтнe нaстaвe мoрajу, прe свeгa, бити вeзaни зa сaдржaje oвoг рaзрeдa и нa тaj нaчин бити њихoвa интeнзивниja oбрaдa. Уз тo, мoгу дa сe изaбeру и свe другe зaнимљивe тeмe вoдeћи рaчунa дa су битнo сaдржajнe. Неговати сарадњу са дoбрo aфирмисaним стручним институциjама, кao штo су Друштвo мaтeмaтичaрa Србиje, Maтeмaтичкa гимнaзиja, КMM "Aрхимeдeс" итд.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ТЕМА - САДРЖАЈ | ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА | ВРЕМЕ | АКТИВНОСТ  НАСТАВНИКА | АКТИВНОСТ УЧЕНИКА | ИСХОДИ/СТАНДАРДИ |
| РЕАЛНИ БРОЈЕВИ | 2 | СЕПТЕМБАР | Наставник ради индивидуално са ученицима; има повремено и фронталног рада | Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику | Ученик:  - схвата смисао речи реални бројеви, квадрирање рационалних бројева, кореновање облика , бројевна права, децимални запис реалног броја и изводи сложене операције са истим;  - користи особине квадратнок корена. |
| ПИТАГОРИНА ТЕОРЕМА | 2 | ОКТОБАР | Наставник ради индивидуално са ученицима; има повремено и фронталног рада | Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику | Ученик:  - зна Питагорину теорему и уме да примени исту код свих геометријских фигура које су до сада изучавали и у којима се може уочити правоугли троугао;  - решава сложеније задатке. |
| АЛГЕБАРСКИ ИЗРАЗИ - 1.ДЕО | 1 | ОКТОБАР И НОВЕМБАР | Наставник ради индивидуално са ученицима; има повремено и фронталног рада | Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику | Ученик:  - користи особине степена, увежбано трансформише алгебарске изразе и своди их на најједноставнији облик;  - решава сложеније изразе са полиномима. |
| МНОГОУГАО | 1 | ДЕЦЕМБАР | Наставник ради индивидуално са ученицима; има повремено и фронталног рада | Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику | Ученик:  - уме да врши приближну конструкцију ма ког правилног многоугла и геометријску конструкцију појединих правилних многоуглова, са 3, 4, 6, 8 и 12 страница;  - зна најважније обрасце у вези са многоуглом и може да их примени у сложенијим задацима. |
| ЦЕЛИ АЛГЕБАРСКИ ИЗРАЗИ - 2.ДЕО | 1 | ЈАНУАР | Наставник ради индивидуално са ученицима; има повремено и фронталног рада | Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику | Ученик:  - решава сложеније изразе са полиномима, раставља полиноме на просте чиниоце;  - препознаје квадрат бинома и разлику квадрата и примењује их при решавању задатака. |
| КРУГ | 2 | АПРИЛ-ЈУН | Наставник ради индивидуално са ученицима; има повремено и фронталног рада | Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику | Ученик:  - добро влада појмом круга и његових делова, зна да узводи формуле за кружни лук, исечак, обим и површину лука и користи их у решавању сложенијих задатака. |
| ОБРАДА ПОДАТАКА | 1 | МАРТ | Наставник ради индивидуално са ученицима; има повремено и фронталног рада | Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику | Ученик:  - ради анкете, обрађује податке и представља их графички и на основу тих података израчунава средњу вредност и медијану |
| ПРИПРЕМА ЗА ТАКМИЧЕЊЕ | Током школске године | Током школске године | Наставник ради индивидуално са ученицима; има повремено и фронталног рада | Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику | Проширивање и продубљивање знања, умења и вештина, заинтересованих за овај предмет непосредније активирање ученика и оспособљавање за самообразовање |

**Програм додатне наставе 8. разред из математике**

ЦИЉЕВИ: Сaдржajи дoдaтнe нaстaвe мoрajу, прe свeгa, бити вeзaни зa сaдржaje oвoг рaзрeдa и нa тaj нaчин бити њихoвa интeнзивниja oбрaдa. Уз тo, мoгу дa сe изaбeру и свe другe зaнимљивe тeмe вoдeћи рaчунa дa су битнo сaдржajнe. Неговати сарадњу са дoбрo aфирмисaним стручним институциjама, кao штo су Друштвo мaтeмaтичaрa Србиje, Maтeмaтичкa гимнaзиja, КMM "Aрхимeдeс" итд.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ТЕМА - САДРЖАЈ | ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА | ВРЕМЕ | АКТИВНОСТ  НАСТАВНИКА | АКТИВНОСТ УЧЕНИКА | ИСХОДИ/СТАНДАРДИ |
| СЛИЧНОСТ | 2 | СЕПТЕМБАР | Наставник ради индивидуално са ученицима; има повремено и фронталног рада | Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику | Ученик:  - примењује подударност и сличност троуглова, повезујући тако разна својства геометријских објеката |
| ТАЧКА, ПРАВА И РАВАН | 2 | ОКТОБАР | Наставник ради индивидуално са ученицима; има повремено и фронталног рада | Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику | Ученик:  - зна шта је ортогонална пројекција и уме да је примени |
| ЛИНЕАРНЕ ЈЕДНАЧИНЕ И НЕЈЕДНАЧИНЕ СА ЈЕДНОМ НЕПОЗНАТОМ | 3 | ОКТОБАР И НОВЕМБАР | Наставник ради индивидуално са ученицима; има повремено и фронталног рада | Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику | Ученик:  - користи једначине, неједначине и системе једначина решавајући и сложеније текстуалне задатке |
| ПРИЗМА | 3 | ДЕЦЕМБАР | Наставник ради индивидуално са ученицима; има повремено и фронталног рада | Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику | Ученик:  - зна да израчуна површину и запремину призме, укључујући случајеве када неопходни елементи нису непосредно дати |
| ПИРАМИДА | 3 | ЈАНУАР | Наставник ради индивидуално са ученицима; има повремено и фронталног рада | Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику | Ученик:  - зна да израчуна површину и запремину пирамиде, укључујући случајеве када неопходни елементи нису непосредно дати |
| ВАЉАК, КУПА И ЛОПТА | 3 | АПРИЛ-ЈУН | Наставник ради индивидуално са ученицима; има повремено и фронталног рада | Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику | Ученик:  - влада појмом ваљка купе и лопте (уочава његове моделе у реалним ситуацијама, зна његове основне елементе);  - рачуна површину и запремину сложенијих тела;  - повезује знања;  - решава задатке са проблемима из реалног живота. |
| СИСТЕМИ ЛИНЕАРНИХ ЈЕДНАЧИНА СА ДВЕ НЕПОЗНАТЕ | 2 | МАРТ | Наставник ради индивидуално са ученицима; има повремено и фронталног рада | Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику | Ученик:  - зна да реши линеарне једначине и системе линеарних једначина са две непознате и примењује у текстуалним проблемским задацима и уопште примењује знање у пракси. |
| ПРИПРЕМА ЗА ТАКМИЧЕЊЕ | Током школске године | Током школске године | Наставник ради индивидуално са ученицима; има повремено и фронталног рада | Ученици раде самостално или у пару и постављају питања наставнику | Проширивање и продубљивање знања, умења и вештина, заинтересованих за овај предмет непосредније активирање ученика и оспособљавање за самообразовање |

**ДОДАТНА НАСТАВА РУСКИ ЈЕЗИК**

Назив предмета: Руски језик

Додатна настава

Разред: V, VI, VII, VIII

Циљ:

Дoдaтнa нaстaвa oбухвaтa нoвe сaдржaje, кojи сe нaдoвeзуjу нa прoгрaм рeдoвнe нaстaвe, aли сeoднoсe нa слoжeниje физичкe пojaвe или нa пojaвe зa кoje су учeници пoкaзaли пoсeбaн интeрeс. Додатна настава обухвата припрему за такмичење и/или активности у складу са утврђеним интересовањима ученика. (решавање задатака са тестова из претходних година такмичења).

За додатни рад од V до VIII разреда се опредељују даровити ученици и посебних интересовања за РУСКИ језик.Ангажоване ученике стога треба стимулисати (похвале, награде, интерна школска такмичења у циљу припрема за општинско, окружно и републичко такмичење које се организује само за ученике осмог разреда) и постепено их уводити у области професионалне оријентације ка широком пољу делатности које пружа знање руског језика.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБЛАСТ/ТЕМА | НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА НАСТАВЕ И УЧЕЊА | ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ(Начин провере остварености исхода, формативно и сумативно оцењивање, начини и поступци праћења напредовање ученика (методе и технике оцењивања-вредновање остварености исхода) |
| **Пети разред:**  Руска азбука (штампана и писана слова)  Појам акцента и изговор слова О  Кратка питања и одговори : Кто это? – Это… Что это? – Это…  Кратки потврдни и одрични одговори  Изговор тврдих и умекшаних сугласника  Самогласници Ы / И  Сугласници у руском језику  Исказивање припадности (у првом и другом лицу једнине, питања и одговори) : чије је нешто (мој, моја, моје, моји) ; ко шта има (имам, имаш…)  Личне заменице  Питања, потврдни одговори за исказивање својине у првом и другом лицу једнине и множине  Читање  Писање  Именице у номинативу једнине/ множине  Непроменљиве именице  Разликовање рода   Прошло време (питања и одговори)  Звучни и безвучни сугласници  Бројеви од 11 до 20 (до 100)Исказивање својине – генитив именица и личних заменица  Исказивање припадности – ко шта има или нема  Датив с предлогом К,Инструментал с предлозима под/над  Садашње време  Инструментал с предлогом С,Глаголи кретања  Исказивање времена на сату  **Шести разред :**  ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА! ЗДРАВСТВУЙ, ОСЕНЬ!  ЧЕМУ УЧАТ В ШКОЛЕ  ПОЗДРАВЛЯЕМ И ЖЕЛАЕМ!  ПРИШЛА ПОРА ЗИМЫ  КОНЕЦ ЗИМЕ! ПРИХОДИТЕ НА БЛИНЫ!  ПОБЫВАЙ В САНКТПЕТЕРБУРГЕ, НАСМОТРИСЬ НА КРАСОТУ  ДАЙ ЛАПУ, ДРУГ!  **Седми разред:**  Российские просторы . В здоровом теле – здоровый дух . Ах, эта мода! . Молодость всегда в пути Делу время – потехе час . Семья всему начало . Экран и сцена – окно в мир . Земля ждёт твоей помощи  **Осми разред:**  Снова за партой . Годовой круговорот . Родительский дом – начало начал . Зимние радости . Кто в Москве не бывал, красоты не видал . У кого что болит, тот о том и говорит Едем на экскурсию! Ура! | **Облици наставе**:  -редовна настава,  -хибридна настава,  -онлајн настава, ако одређене околности то захтевају,  Хибридна настава која комбинује непосредни рад у школи и онлајн наставу (користи се Гугл учионица - одабрана од стране  наставника и ученика, са истим  школским  налозима) користи се за часове редовне наставе историје као и активности које се односе на обележавање Дана школе, тематског дана и сл.  Онлајн настава у случају потребе, комбиновала би се са часовима на платформи Моја школа, као и непосредним радом у Гугл учионици уз коришћење Гугл мита, постављањем материјала, праћењем и вредновањем ученика онлајн и непосредно.  **Методе рада:**Садржаји се реализују кроз индивидуални, фронтални, групни и рад у пару, тимски облик рада уз обавезан избор метода активног учења у настави (сходно узрасту ученика уз уважавање образовних и васпитних потреба, као и мотивације и компетенције наставника)  Вербално -текстуална(монолошко- дијалошка ,дискусија дебата,читање писање),илустративно-демонстративна (илустрације,модели,метода демонстрације ).  **Наставна средства**- поред наставних средстава којима школа располаже, наставници на основу анализе и потреба ученика креирају (израђују) самостално или у сарадњи са ученицима наставна средства значајна за реализовање одређених садржаја.  Упућивање ученика на коришћење додатне литературе, интернета, ради израде презентација паноа, кратких видео записа. Вршњачко предавање Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације .  Наставник се труди да све теме и садржаје ученицима приближи и објасни, због спиралног ширења наставних јединица у каснијим разредима. Због тога је важно да ученици у овом разреду добро разумеју појаве ,процесе и промене на конкретним примерима.  **Активности/стратегије за мотивисање ученика**  Ученике мотивишемо обезбеђивањем изазова и прилика за постизање успеха:  прилагођавањем задатака актуелним учениковим могућностима и постепеном повећању захтева (задаци различите тежине - умерено и индивидуално одговарајуће изазовни),  слободом избора (начин реализовања неког садржаја или активности),  повратном информацијом која се односи на анализу стратегије учења и развој компетенција.  **Начин прилагођавања садржаја различитим образовним и васпитним потребама ученика**  просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор матерјала за рад,  прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)  индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима  размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи.  коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја  **Навести планиране тематске дане, недеље**  **26.9 Европски дан језика**  Масленица- цела недеља пред почетак великог поста  24.5-Дан школе  **Ресурси школе који се користе за реализацију садржаја:**  Школска библиотека , интернет кабинет,историјске карте за период средњовековне Србије ,тематски постери ,тематски панои  **Ресурси локалне заједнице који ће се користи за реализацију садржаја:**  Народна библиотека “ Бранко Миљковић”, Црвени крст Гаџин Хан , локалне институција – цркве, музеј ...  **Међупредметне компетенције које се остварују:**  К1- компетенција за  учење  К2- одговорно  учешће у  демократском  друштву  К3- естетска  К4- комуникација  К8- рад са подацима  и информацијама  К9- решавање  проблема  К10-сарадња  К11- дигитална  компетенција | - праћење активности и ангажованости на часу - израда, контролисање и прегледање домаћих задатака - усмене провере знања - писмене провере знања - анкете за ученике о самоевалуацији - ученички радови и учешће на конкурсима - евиденција о посетама културним догађајима у Руском центру на Филолошком факултету и др.  - учешће на приредбама - прегледање ученичких презентација, паноа и сл. - портфолио ученика |

**ДОДАТНА НАСТАВА ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК**

**Разред: 5-8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБЛАСТ/ТЕМА | НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА НАСТАВЕ И УЧЕЊА | ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ(Начин провере остварености исхода, формативно и сумативно оцењивање) |
| ЈЕЗИК И КУЛТУРА ИЗРАЖАВАЊА  ГРАМАТИКА | **Облици наставе:**  У настави Енглеског језика заступљени су следећи облици:   * редовна настава (непосредан рад у школи); * онлајн настава (у зависности од модела рада, преко Гугл платформе школе); * хибридна настава (метода *изокренуте учионице* у редовној настави, пројектна настава, по потреби: слободна наставна активност, допунска и додатна настава, секција, задаци за оправдано одсутне ученике и сл); * иновативни облици наставе (индивидуализована, програмирана, интегративна, пројектна, игролика, проблемска, интерактивна).   **Облици рада:**  У оквиру допунске наставе најчешће се примењују индивидуални облици рада, и рад у пару.  **Методе рада:**  Најчешће коришћене методе су: монолошка, дијалошка, демонстративна, илустративна.  **Наставна средства:**  У настави се редовно користе стандардна наставна средства: уџбеник, радна свеска, аудио и видео записи, дигитални уџбеник, флеш- и лексичке карте, постери.  **Активности/стратегије за мотивисање ученика:**  Индивидуализација задатака (различити нивои задатака и поступно повећавање захтева у зони наредног развоја, при чему ученик има слободу избора између два или више садржаја, начина или поступака) је усмерена ка томе да ученик стекне самосталност и постепено преузима контролу над сопственим процесом учења.  **Начин прилагођавања садржаја различитим образовним и васпитним потребама ученика:**  Индивидуализација задатака, захтева и домаћих задатака подразумева да сваки ученик буде подржан у складу са сопственим способностима, могућностима и интересовањима. Оспособљавање ученика за проширења знања у домену граматичких форми и лексичких структура. Помоћ у самосталном писаном и усменом изражавању кроз писање есеја и усменој презентацији везаној за одређену тему.   * Одговорно учешће у демократском друштву; * Естетичка компетенција; * Комуникација; * Одговоран однос према околини; * Одговоран однос према здрављу; * Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; * Рад с подацима и информацијама; * Решавање проблема; * Сарадња;   Дигитална компетенција | Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације. |

**ДОДАТНА НАСТАВА ГЕОГРАФИЈА**

Разред: V, VI, VII, VIII

Циљеви додатног рада: додатни рад је планиран за заинтересоване и талентоване ученике, за стицање знања већег обима, израду и представљање презентација географских појава и процеса, размену мишљења и извођење закључака о географским одликама различитог типа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБЛАСТ/ТЕМА | НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА НАСТАВЕ И УЧЕЊА | ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ(Начин провере остварености исхода, формативно и сумативно оцењивање, начини и поступци праћења напредовање ученика (методе и технике оцењивања-вредновање остварености исхода) |
| **Пети разред**   1. ВАСИОНА 2. ПЛАНЕТА ЗЕМЉА    1. Облик Земље и структура њене површине    2. Земљина кретања    3. Унутрашња грађа и рељеф Земље    4. Ваздушни омотач Земље    5. Воде на Земљи    6. Биљни и животињски свет на Земљи   **Шести разред :**  1.Географска карта 2.СТАНОВНИШТВО  3.НАСЕЉА  4.ПРИВРЕДА  5.ГЕОГРАФИЈА ЕВРОПЕ  **Седми разред:**  **1.ГЕОГРАФСКЕ РЕГИЈЕ ЕВРОПЕ**  **2.АЗИЈА**  **3.АФРИКА**  **4СЕВЕРНА АМЕРИКА**  **5ЈУЖНА АМЕРИКА**  **6АУСТРАЛИЈА И ОКЕАНИЈА**  **7ПОЛАРНЕ ОБЛАСТИ**  **Осми разред:**   1. **ГЕОГРАФИЈА ЗАВИЧАЈА** 2. **ГЕОГРАФСКИ ПОЛОЖАЈ, ГРАНИЦЕ И ВЕЛИЧИНА ТЕРИТОРИЈЕ СРБИЈЕ** 3. **ФИЗИЧКО-ГЕОГРАФСКЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ** 4. **ДРУШТВЕНО-ГЕОГРАФСКЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ** 5. **ПРИРОДНА И КУЛТУРНА БАШТИНА** 6. **СРБИ У РЕГИОНУ И ДИЈАСПОРИ** | **Облици наставе**:  -додатна настава,  -хибридна настава,  -онлајн настава, ако одређене околности то захтевају,  Хибридна настава која комбинује непосредни рад у школи и онлајн наставу (користи се Гугл учионица - одабрана од стране  наставника и ученика, са истим  школским  налозима) користи се за часове редовне наставе историје као и активности које се односе на обележавање Дана школе, тематског дана и сл.  Онлајн настава у случају потребе, комбиновала би се са часовима на платформи Моја школа, као и непосредним радом у Гугл учионици уз коришћење Гугл мита, постављањем материјала, праћењем и вредновањем ученика онлајн и непосредно.  **Методе рада:**Садржаји се реализују кроз индивидуални, фронтални, групни и рад у пару, тимски облик рада уз обавезан избор метода активног учења у настави (сходно узрасту ученика уз уважавање образовних и васпитних потреба, као и мотивације и компетенције наставника)  Вербално -текстуална(монолошко- дијалошка ,дискусија дебата,читање писање),илустративно-демонстративна (илустрације,модели,метода демонстрације ).  **Наставна средства**- поред наставних средстава којима школа располаже, наставници на основу анализе и потреба ученика креирају (израђују) самостално или у сарадњи са ученицима наставна средства значајна за реализовање одређених садржаја.  Упућивање ученика на коришћење додатне литературе, интернета, ради израде презентација паноа, кратких видео записа. Вршњачко предавање Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације .  Наставник се труди да све теме и садржаје ученицима приближи и објасни, због спиралног ширења наставних јединица у каснијим разредима. Због тога је важно да ученици у овом разреду добро разумеју појаве ,процесе и промене на конкретним примерима.  **Активности/стратегије за мотивисање ученика**  Ученике мотивишемо обезбеђивањем изазова и прилика за постизање успеха:  прилагођавањем задатака актуелним учениковим могућностима и постепеном повећању захтева (задаци различите тежине - умерено и индивидуално одговарајуће изазовни),  слободом избора (начин реализовања неког садржаја или активности),  повратном информацијом која се односи на анализу стратегије учења и развој компетенција.  **Начин прилагођавања садржаја различитим образовним и васпитним потребама ученика**  просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор матерјала за рад,  прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)  индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима  размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи.  коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја  **Навести планиране тематске дане, недеље**  Тема се посматра интегративно, захтеви се прилагођавају интересовањима и могућностима ученика кроз тимски и групни рад.  Уводи се вршњачко учење кроз стварање ученичких наставних материјала и амбијентално учење.  01.11. Светски дан вегетације  14.03. Међународни дан река  21.03. Светски дан шума  22.03. Светски дан вода  22.04. Дан планете Земље  05.06. Светски дан заштите животне средине  **Ресурси школе који се користе за реализацију садржаја:**  Школска библиотека , интернет кабинет,географске карте, глобус ,тематски постери ,тематски панои, мултимедијалне презентације.  **Ресурси локалне заједнице који ће се користи за реализацију садржаја:**  Народна библиотека “ Бранко Миљковић”, Црвени крст Гаџин Хан , локалне институција – цркве, музеј, Туристичка организација Гаџин Хан.  **Међупредметне компетенције које се остварују:**  К1- компетенција за  учење  К2- одговорно  учешће у  демократском  друштву  К3- естетска  К4- комуникација  К8- рад са подацима  и информацијама  К9- решавање  проблема  К10-сарадња  К11- дигиталнА | Оспособљавање за учење повезивањем, упоређивањем, демонстрацијом Посматрање, праћење ангажовања ученика; Продукти ученикових активности; Белешке ; Задовољство ученика на часу, домаћи задаци |

**ДОДАТНА НАСТАВА ИСТОРИЈА**

Разред: V,VI,VII,VIII

Циљ додатног рада је потпуније образовање, усмеравање развоја даровитих ученика. Садржаје додатне наставе треба темељити на саржајима редовне наставе који ће се поступно продубљивати и проширивати. Додатна настава ће омогућити даровитим ученицима брже и темељније увођење у свет науке. Због тога треба водити рачуна о томе да се пажљиво одаберу садржаји рада, јер само садржаји које ученици прихвате подстицаће их на активност. На додатној настави се ученици припремају за такмичења, али то никако не би требало да буде једини циљ додатне наставе. Додатна настава се организује за ученике који у редовној настави показују изразито занимање за одређени предмет, који поседују могућности које се могу још више развити интензивним радом тј, за изузетно даровите ученике за поједине дисциплине и области .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБЛАСТ/ТЕМА | НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА НАСТАВЕ И УЧЕЊА | ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ(Начин провере остварености исхода, формативно и сумативно оцењивање) |
| **Пети разред :**  1. Основи проучавања прошлости  2. Праисторија  3. Стари исток  4. Античка Грчка  5. Антички Рим  Шести разред :  1. Основи проучавања прошлости  2. Европа, Средоземље и српске земље у раном средњем веку  3. Европа, Средоземље и српске земље у позном средњем веку  4. Европа, свет и српске земље у раном новом веку ( прединдустријско доба )  Седми разред:  1. Основи проучавања прошлости  2. Европа, свет и српски народ на почетку индустријског доба ( од средине 18. до средине 19. века )  3. Европа, свет и српски народ у другој половини 19. века  4. Европа ,свет и српски народ на почетку 20. века  Осми разред:  1. Основи проучавања прошлости  2. Европа, свет и српски народ у југословенској држави у периоду између два светска рата  3. Други светски рат  4. Европа, свет и српски народ у југословенској држави у периоду Хладног рата  5. Европа, свет и српска држава и народ у савременим процесима | Препознавање ученика са израженим способностима и интересовањима, обавља се од I - VIII разреда. Процес идентификације даровитих ученика извршиће се: на основу процене наставника везане за начин рада, активност и креативност ученика; запажања наставника везаним за особине личности,темперамент, карактер, ставове, интересовања, способности сваког конкретног ученика на основу мишљења родитеља. Начин остваривања програма усмерен је на коришћење различитих метода и техника рада, креативних садржаја који превазилазе садржај наставних предмета, кроз различите форме занимљивих задатака и задатака за такмичења, кроз наставу у различитим условима. За идентификоване ученике се повећавају захтеви у редовној настави постављањем сложенијих апстрактни начин мишљења, захтевају анализу, синтезу, другачији приступ у решавању, укључују се у слободне активности предмета - области за коју су везане изражене способности, омогућава им се учешће на такмичењима, упућују се на самосталан рад. У додатни рад ученици се укључују добровољно и он се организује са врло ограниченим бројем ученика и са њима се ради претежно индидивуално. Додатна настава се реализује са једним часом недељно и прати програм редовне наставе.  Облици наставе  Часови дoдатне наставе-хибридна настава,  онлајн настава, ако одређене околности то захтевају,  Хибридна настава која комбинује непосредни рад у школи и онлајн наставу (користи се Гугл учионица - одабрана од стране  наставника и ученика, са истим  школским  налозима) .  Онлајн настава у случају потребе, комбиновала би се са часовима на платформи Моја школа, као и непосредним радом у Гугл учионици уз коришћење Гугл мита, постављањем материјала, праћењем и вредновањем ученика онлајн и непосредно.  Методе рада  Садржаји се реализују углавном кроз индивидуални, али и кроз фронтални, групни и рад у пару тимски облик рада уз обавезан избор метода активног учења у настави (сходно узрасту ученика уз уважавање образовних и васпитних потреба, као и мотивације и компетенције наставника)  Вербално текстуална(монолошко- дијалошка ,дискусија дебата,читање писање),илустративно демобстративна (илустрације ,модели,метода демонстрације ).  Наставна средства  Изабрани уџбеник историје за дату школску годину, наставни материјали које припрема сам наставник сходно потребама ученика и степену њиховог напредовања .  Активности/стратегије за мотивисање ученика  Ученике мотивишемо обезбеђивањем изазова и прилика за постизање успеха:  прилагођавањем задатака актуелним учениковим могућностима и постепеном повећању захтева (задаци различите тежине - умерено и индивидуално одговарајуће изазовни),  слободом избора (начин реализовања неког садржаја или активности),  повратном информацијом која се односи на анализу стратегије учења и развој компетенција. **Врсте активности :**  Обнављање градива ранијих разреда Рад на кључним појмовима и стандардима напредног нивоа, припрема за такмичење Увежбавање знања напредног нивоа Рад на историјској карти Организовање квизова  Тестови са такмичења  Ученик :.  Бира тему, спроводи истраживање, прикупља и анализира податке и израђује на основу тога самостално или у групи, користећи ИКТ, пано, презентацију, есеј и др. - Учествује у обележавању важних датума из наше прошлости Посета актуелним изложбама и предавањима Пројектна настава (избор теме, прикупљање материјала, сумирање, излагање, евалуација) Помагање другима у припреми за контролни Израда питања Вежбање на карти Анализа филмова Обележавање значајних датума из прошлости Израда школских изложби  Начин прилагођавања садржаја различитим образовним и васпитним потребама ученика  Просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор материјала за рад, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...) индивидуализација наставе, а посебно са надареним ученицима размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи. Коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја.  Ресурси школе који се користе за реализацију садржаја  Школска библиотека ,интренет кабинет , школски педагог ,школски психолог ,географске карте, историјске карте за период средњег века, тематски постери , и панои, родослови, глобус.  Ресурси локалне заједнице који ће се користи за реализацију садржаја  Народна библиотека Бранко Миљковић, Гаџин Хан, посете локалним институцијама – цркве, етно куће, школе.  Међупредметне компетенције које се остварују  Рад са подацима и информацијама , компетенција за учења , естетска компетенција ,решавање проблема , дигитална компетенција ,сарадња | Праћење постигнућа и напредак у остваривању постављених образовних циљева додатне наставе, мотивише ученике на даљи рад. Подршка коју наставник пружа током наставе доприноси развоју реалистичне слике ученика о себи и развија вештине самовредновања. Наставник бележи и прати оствареност исхода и напредак ученика – усмена и писмена провера достигнућа, вођење педагошке свеске |

**ДОДАТНА НАСТАВА БИОЛОГИЈА**

Назив предмета: Додатна настава - биологија

Разред: V, VI, VII, VIII

Циљеви додатног рада: Додатни рад се организује за ученике који показују веће интересовање и жељу за новим сазнањима која превазилазе оквире предвиђене планом и програмом, са циљем повезивања и примене научеог у свакодневном животу. На додатној настави се ученици припремају за такмичења, али то никако не би требало да буде једини циљ додатне наставе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБЛАСТ/ТЕМА | НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА НАСТАВЕ И УЧЕЊА | ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ(Начин провере остварености исхода, формативно и сумативно оцењивање) |
| **Пети, шести, седми и осми разред**   1. **ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОГ СВЕТА** 2. **ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА** 3. **НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА** 4. **ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ** 5. **ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ** | Додатна настава се реализује са једним часом недељно и прати програм редовне наставе. Током реализације додатне наставе у зависности од садржаја и метода могуће су следеће активности наставника: мотивише за рад, подстиче на усвајање нових знања, методе рада прилагођава способностима ученика. Ативности ученика: слушају, питају, закључују, решавају проблеме.  **Облици наставе**:  - редовна настава,  - хибридна настава,  - онлајн настава, ако одређене околности то захтевају,  Хибридна настава која комбинује непосредни рад у школи и онлајн наставу (користи се Гугл учионица - одабрана од стране  наставника и ученика, са истим  школским  налозима)  Онлајн настава у случају потребе, комбиновала би се са часовима на платформи Моја школа, као и непосредним радом у Гугл учионици уз коришћење Гугл мита, постављањем материјала, праћењем и вредновањем ученика онлајн и непосредно.  **Методе рада:**  Садржаји се реализују кроз индивидуални, фронтални, групни и рад у пару, тимски облик рада уз обавезан избор метода активног учења у настави (сходно узрасту ученика уз уважавање образовних и васпитних потреба, као и мотивације и компетенције наставника)  Вербално-текстуална: усмено излагање, разговор, читање и рад на тексту, писање.  -демонстративно-илустративна: експериментални рад, демонстрација фотографијом, шемом, сликом, рачунаром.  **Наставна средства:**  Изабрани уџбеник биологије за дату школску годину, наставни материјали које припрема сам наставник сходно потребама ученика и степену њиховог напредовања .  **Активности/стратегије за мотивисање ученика**  Ученике мотивишемо прилагођавањем задатака према његовим тренутним могућностима и постепеним повећањем захтева и сложености задатака, слободом избора садржаја или активности, повратном информацијом која се односи на процес учења.    **Начин прилагођавања садржаја различитим образовним и васпитним потребама ученика**  просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор материјала за рад, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)  индивидуализација наставе са надареним ученицима  размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи.  коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја  **Ресурси школе који се користе за реализацију садржаја**  Школска библиотека,  кабинет за информатику, школски педагог, школски психолог, тематски постери и панои, микроскоп, микроскопски препарати  **Ресурси локалне заједнице који ће се користи за реализацију садржаја:**  Дом здравља Гаџин Хан,  Народна библиотека “Бранко Миљковић”,  Ветеринарска станица Гаџин Хан,  Ловачко удружење “Заплање”,  Црвени крст Гаџин Хан,  Шумско газдинство.  **Међупредметне компетенције које се остварују:**   * Компетенција за учење * Естетичка компетенција * Комуникација * Одговоран однос према околини * Одговоран однос према здрављу * Рад са подацима и информацијама * Решавање проблема * сарадња * Дигитална компетенција * Одговорно учешће у демократском друштву * Самосталност у раду * Осмишљавање истраживања/огледа * Извођење огледа | Начини и поступци праћења напредовање ученика: (методе и технике оцењивања-вредновање остварености исхода.    Наставник бележи и прати оствареност исхода и напредак ученика – усмена и писмена провера достигнућа, вођење педагошке свеске. |

**ДОДАТНА НАСТАВА ФИЗИКА**

**Додатна настава физике 6. разред**

Дoдaтни рад oбухвaтa сaдржaje, кojи сe нaдoвeзуjу нa прoгрaм рeдoвнe нaстaвe, aли сe oднoсe нa слoжeниje физичкe пojaвe или нa пojaвe зa кoje су учeници пoкaзaли пoсeбaн интeрeс. Додатни рад обухвата припрему за такмичење и/или активности у складу са утврђеним интересовањима ученика. Током реализације додатне наставе у зависности од садржаја и метода могуће су следеће активности наставника: мотивише за рад, подстиче на усвајање нових знања, методе рада прилагођава способностима ученика.

Ативности ученика: слушају, питају, закључују, решавају проблеме.

1. Увод

2.Кретање

1.Равномерно праволинијско кретање и стална брзина-сложенији задаци

2.Средња брзина сложенији задаци

3.Релативна брзина-сложенији задаци

4.Релативна брзина-сложенији задаци

5.Кретање-графички задаци

6.Припрема ученика за такмичење

3. Сила

1.Решавање проблема везаних за силу и тежину тела

2.Зависност истезања опруге од јачине силе-рачунски и графички задаци

4. Мерење

1.Међународни систем мера SI система и његово коришћење

2.Видео запис или симулација рада различитих мерила и мерних инструмената на рачунару

3.Мерење дужине милиметарски завртњем или лењира са помичном скалом

4. Претварање мерних јединица за дужину, површину

5.Одређивање запремине тела правилног и неправилног облика

6.Мерење- сложенији задаци

7. Апсолутна и релативна грешка мерења, резултати мерења

8.Записивање резултата мерења –таблично и графички

5. Маса и густина

1.Решавање проблема везаних у којима се користе одређене величине

(маса,густина,тежина)-сложенији задаци

2.Видео запис или симулација примера за инертност тела

3.Честични састава супстанци

6. Притисак

1.Притисак чврстих тела-сложенији задаци

2.Хидростатички притисак (видео симулација на рачунару( принципа рада водовода, фонтана)

3.Хидростатички притисак –сложенији задаци

4.Кретање тела у флуидима

5.Примена Паскаловог закона (видео симулација на рачунару)

6.Паскалов закон (примена у рачунским задацима)

**Додатна настава 7. Разред**

Наставне теме:

1. Сила и кретање

2. Кретање тело под дејством силе теже. Силе трења

3. Равнотежа тела

4. Снага

5. Топлотне појаве

**Додатна настава 8. Разред**

Назив теме

Осцилаторно и таласно кретање

1.Одређивање фреквенције осциловања код физичког и математичког клатна

2.Осцилаторно кретање-сложенији задаци

3.Резонанција.Одређивање брзине звука у ваздуху

4.Сложенији задаци са ранијих такмичења

Светлосне појаве

5.Решавање проблема који се односе на закон одбијања светлости, сферна огледала и конструкција ликова-сложенији задаци

6.Тотална рефлексија и њена примена

7.Сложенији задаци са ранијих такмичења

8.Решавање проблема који се односе на закон преламања светлости,тоталну рефлексију, оптичке инструменте и сочива

Електрично поље

9.Решавање проблема везаних за закон о одржању количине наелектрисања,Кулонов закон – сложенији задаци

10.Рад у електричном пољу и напон-сложенији задаци

Електрична струја

11.Сложенији задаци са ранијих такмичења

12.Кирхофова правила

13.Омов закон за цело струјно коло, напон на крајевима извора

14.Рад и снага ел.струје-сложенији задаци

Магнетно поље

15.Електромагнет и електромагнетна индукција,електромотор

Елементи атомске и нуклеарне физике

16.Видео запис или симулација на рачунару различитих модела атома,језгра,нуклеарних реакција,интеракција радиоактивног зрачења са материјом

Физика и савремени свет

17.Посета некој лабораторији (кабинету) за физику на факултету, научно истраживачком институту, електрани, фабрици, кабинету у гимназији и др. Поред понуђених садржаја могу се реализовати и теме за које ученици покажу посебно интересовање

ДОДАТНА НАСТАВА ХЕМИЈА

Додатни рад се организује за ученике који у редовној настави показују заинтересованост за одређени предмет, који поседују могућности које се могу још више развити интензивним радом тј, за изузетно даровите ученике за поједине дисциплине и области. Циљ додатног рада је потпуније образовање, усмеравање развоја ових ученика. Садржаје додатне наставе треба темељити на саржајима редовне наставе који ће се поступно продубљивати и проширивати. Додатна настава ће омогућити даровитим ученицима брже и темељније увођење у свет науке. Због тога треба водити рачуна о томе да се пажљиво одаберу садржаји рада, јер само садржаји које ученици прихвате подстаћи ће их на активност.

Начин остваривања програма:

Препознавање ученика са израженим способностима и интересовањима, обавља се континуирано током целе школске године. Процес идентификације даровитих ученика извршиће се:

- на основу процене предметних наставника везаним за начин рада, активност и креативност ученика;

- на основу запажања одељенског старешине везаним за особине личности, темперамент, карактер, ставове, интересовања, способности сваког конкретног ученика

- на основу мишљења родитеља

- на основу мишљења другова у одељењу.

За идентификоване ученике се повећавају захтеви у редовној настави постављањем сложенијих и тежих задатака, задатака који захтевају апстрактни начин мишљења, захтевају анализу, синтезу, другачији приступ у решавању, укључују се у слободне активности предмета - области за коју су везане изражене способности, омогућава им се учешће на такмичењима, упућују се на самосталан рад. У додатни рад ученици се укључују добровољно и он се организује са ограниченим бројем ученика и са њима се ради претежно индидивуално.

**7. ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ**

Kултура је једна од најбитнијих карактеристика човека и друштва уопште, обзиром да ниједна друга врста не поседује културу, а она сама може да дође до изражаја само ако се посматра с обзиром на друштвену средину и у њиховој узајамној интеракцији. Постоји велики број дефиниција културе, при чему је битно нагласити да, појам културе у ширем смислу обухвата и духовну и материјалну културу, односно, све оно што је човек својим радом и делањем створио. Наша школа има среће да својом локацијом сведочи бројним културним дешавањима које краси овај део Србије, такозвано Заплање.

Циљ активности:

1. Организовано културно деловање школе на средину и обратно
2. Оспособљавање ученика да користе све вредности које им пружа средина за њихов свестрани развој и богатији лични живот у слободном времену
3. Представљање оних резултата којим школа богати културни и друштвени живот средине.
4. Очување традиције, указивање на значај и дело Светог Саве
5. Развијање естетских и културних вредности и развијање креативности
6. Развијање мотивације за постигнућем код ученика
7. Сарадња са локалном заједницом

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Активност** | **Време реализације** | **Реализатори** | **Начин праћења** | **Показатељи промена** |
| Свечани пријем првака | Септембар | Наставници разредне наставе | Фотографије | Лакша транзиција из предшколске у школску установу. |
| Посета и учлањивање у Народну библиотеку „Бранко Миљковић“ | Септембар | Наставници разредне наставе и библиотекари библиотеке „Бранко Миљковић“ | Чланске карте за библиотеку | Развијање културе читања. |
| Учешће ученика школе у локалној организацији „Заплање фест“ | Септембар | Директор школе, наставно особље, локална самоуоправа | Фотографије реализације приредбе/ изложбе... | Развој естетичких компетенција и локал патротизма. |
| У сусрет јесени – приредба или маскембал | Октобар | Наставници разредне наставе | Фотографије маскембала | Развој креативности и стваралаштва код деце. |
| Обележавање Дечије недеље | Децембар | Наставници српског језика | Документа наставника/учитеља, фотографије.. | Деца су упозната са својим правима и обавезама, развој стваралаштва, маште и креативности. |
| Новогодишњи базар | Децембар | Наставници | Прикупљена нновчана средства у наменске сврхе | Развој предузетништва и хуманости код деце... |
| Прослава Светог Саве | Јануар | Наставници | Фотографије/приредба. | Код ученика се развија свест о делу Светог Саве. |
| Ученици раде радове и учествују на конкурсима из области музичке, ликовне, изражајне и друге културе | У току године | Наставници | Резултати са учешћа. | Ученици развојају своје потенцијале и такмичарски дух. |
| Посета куће Драгутина Матића у Калетинцу | У току школске године | Одељењске старешине, Туритичка организација Гаџиног Хана | Фотографије са излета | ученици с свесни значаја Драгутина Матића за српску историју. |
| Ускршња изложба | Април | Ученици и наставници ликовне културе | Фотографије,приредба. | Хуманитарна продаја ускршњих јаја и раузвој предузетнишва и хуманости. |
| Дан школе | Мај | Директор, наставници и ученици школе и локална самоуправа. | Фотографије свечаности/приредба | Остваривање повезаности све деце из наше школе. |
| Промоција успешних ученика осмог разреда-додела вукових диплома и пригодних награда | Јун | Директор школе, одељењске старешине и локална самоуправа | Фотографије. | Ученици добијањем награда схватају да се сваки труд увек исплати |

**8. ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА И СПОРТСКО-РЕКРЕАТИВНИХ АКТИВНОСТИ**

Спорт и физичка активност имају важну улогу у свим подручјима људског живота. Физичка активност позитивно утиче на усвајање здравог начина живота, унапређује здравље и квалитет живота.

Позитивни аспекти редовне физичке активности уочавају се код физичког и менталног здравља, као и психосоцијалног развоја. Никада није прерано да се започне с усвајањем здравих навика и едукацијом о важности физичке активности: студије показују да већина деце која се баве спортом и физички су активна у детињству, задрже такве навике и касније кад одрасту. Спорт има позитиван учинак на развој особености - деца која се од малена баве неком спортском активношћу, већ у раној животној доби развијају радне навике и самодисциплину. Спорт са друге стране има позитивну улогу и у емоционалном развоју деце будући да олакшава и процес њихове социјализације.

Циљ активности:

1. Развој и практиковање здравог начина живота,
2. Развој свести о важности сопственог здравља и безбедности, о потреби неговања и развоја физичких способности
3. Превенције насиља, наркоманије, малолетничке делинквенције
4. Постизање што бољих резултата за своју школу, доказивање кроз спорт
5. Јачање моралних квалитета личности ученика
6. Јачање колектива одељења, јачање тимског духа,
7. Учење спорту кроз такмичење и кроз подршку друговима (навијање), сарадња родитеља и школе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Активност** | **Време реализације** | **Реализатори** | **Начин праћења** | **Показатељи промена** |
| Рекреација ученика | У току школске године | Наставници физичког васпитања | Евиденција у Дневнику рада, сајт школе, фејсбук страница школе, евиденција у Летопису школе | Ученици су активнији. |
| Учешће спортским активностима у Дечијој недељи | Септембар | Наставници физичког васпитања | Евиденција у Дневнику рада, сајт школе, фејсбук страница школе, евиденција у Летопису школе | Промоција спорта и физичког здравља и свест о његовом значају. |
| Организација турнира у фудбалу и одбојци | Октобар и април | Наставници физичког васпитања | Евиденција у Дневнику рада, сајт школе, фејсбук страница школе, евиденција у Летопису школе | Ученици развијају такмичарски дух и фер плеј |
| Припреме екипа за међушколска такмичења | Континуирано | Наставници физичког васпитања | Евиденција у Дневнику рада, сајт школе, фејсбук страница школе, евиденција у Летопису школе | Ученици развијају такмичарски дух и фер плеј |
| Организација кроса | По једном у полугодишту | Наставници физичког васпитања | Евиденција у Дневнику рада, сајт школе, фејсбук страница школе, евиденција у Летопису школе | Промоција спорта и рекреација ученика уз подстицање такмичарског духа |
| Припреме и учешће на такмичењима | У другом полугодишту | Наставници физичког васпитања | Евиденција у Дневнику рада, сајт школе, фејсбук страница школе, евиденција у Летопису школе | Промоција ученика и школе, лична садисфакција и афримација ученика |

**9. ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА, ПРОГРАМ СПРЕЧАВАЊА ДИСКРИМИНАЦИЈЕ И ПРОГРАМ ПРЕВЕНЦИЈЕ ДРУГИХ ОБЛИКА РИЗИЧНОГ ПОНАШАЊА**

Сви облици насиља, злостављања, злоупотреба или занемаривања деце, којима се угрожавају или нарушавају физички, психички и морални интегритет личности детета, представљају повреду једног од основних права детета садржаних у Kонвенцији Уједињених нација о правима детета (у даљем тексту: Kонвенција), а то је право на живот, опстанак и развој.

Под насиљем и злостављањем подразумева се сваки облик једанпут учињеног, односно понављаног вербалног или невербалног понашања које има за последицу стварно или потенцијално угрожавање здравља, развоја и достојанства личности детета и ученика или запосленог.

Насиље и злостављање сматра се насиље запосленог према детету, ученику, другом запосленом, родитељу, односно другом законском заступнику (у даљем тексту: родитељ); ученика према другом детету, ученику или запосленом; родитеља према свом детету, другом детету и ученику, запосленом као и према трећем лицу.

Запослени не сме својим понашањем да изазове или допринесе насиљу, злостављању и занемаривању (на пример: непоштовање личности и права детета и ученика, недоследност у поступању, необјективно оцењивање и др.).

Ученици, као одговорни учесници у образовању и васпитању, ради превенције насиља, злостављања и занемаривања, обавезни су да: уважавају и поштују личност других - деце, ученика, запослених, родитеља и трећих лица; поштују правила установе и све оне акте којима се уређују њихова права, обавезе и одговорности; активно учествују у раду одељењске заједнице; пружају вршњачку подршку; као чланови ученичког парламента и школског одбора, посебно доприносе и учествују у превентивним активностима; својим понашањем не изазивају, доприносе или учествују у насиљу и злостављању.

Родитељ је дужан да, у најбољем интересу детета и ученика: сарађује са установом; учествује у превентивним мерама и активностима; уважава и поштује личност свог детета, друге деце и ученика, запослених, других родитеља и трећих лица.

Родитељ не сме својим понашањем у установи да изазове или допринесе појави насиља, злостављања и занемаривања према детету, ученику, запосленом, другом родитељу и трећим лицима, а када то учини директор је дужан да одмах о томе обавести јавног тужиоца и полицију, а након тога електронским путем надлежну школску управу.

Родитељ има обавезу и одговорност, у складу са законом којим се уређују основане система образовања и васпитања, да на позив школе узме активно учешће у свим облицима васпитног рада са учеником, односно да сарађује са школом у поступку заштите ученика од насиља. Ако се родитељ не одазове на позив школе, у складу са законом школа подноси прекршајну, односно кривичну пријаву за утврђивање одговорности родитеља и обраћа се надлежном центру за социјални рад да против родитеља предузме мере из своје надлежности.

На реализацији овог програма укључени су сви запослени у Школе, а посебно Тим за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања. Програм се операционализује Годишњим планом рада за сваку школску годину. Приликом реализације програма активно се укључују лица из локална средина, а посебно: представници МУП-а, Завода за јавно здравље из Ниша, Центра за социјални рад, Дечјег диспанзера и патронажне службе, Црвеног краста. Укључују се и лица обучена за превенцију и интервенцију у случајевима насиља, злостављања и занемаривања, дискриминације и других облика ризичног понашања, које утврђује министар.

У релизацију се активно укључују и вршњачки тимови из школе. Посебно се укључује Ученички парламент.

Циљ програма:

1. Стварање и неговање климе прихватања, толеранције и уважавања
2. Развијање и неговање богатства различитости и културе понашања у оквиру васпитно – образовних активности .
3. Подизање нивоа свести и повећање осетљивости свих укључених у живот и рад школе за препознавање насиља.
4. Спровођење поступака реаговања у ситуацијама насиља.
5. Успостављање система ефикасне заштите.
6. Праћење и евидентирање врста и учесталости насиља.
7. Саветодавни рад са ученицима са циљем превенције и ублажавања последица насиља
8. Изграђивање и примена норми понашања, информисање о правилима и кућном реду
9. Спровођење психо-социјалног програма превенције кроз обуку за ненасилну комуникацију, самоконтролу реаговања и понашања, превазилажење стреса, учење социјалних вештина

Превенцију насиља, злостављања и занемаривања чине мере и активности којима се у установи ствара сигурно и подстицајно окружење, негује атмосфера сарадње, уважавања и конструктивне комуникације.

Интервенцију у одговору на насиље, злостављање и занемаривање чине мере и активности којима се оно зауставља, осигурава безбедност учесника (оних који трпе, чине или сведоче), смањује ризик од понављања, ублажавају последице за све учеснике и прате ефекти предузетих мера.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПРЕВЕНЦИЈА** | | | | |
| **Активност** | **Време реализације** | **Реализатори** | **Начин праћења** | **Показатељи промена** |
| Обрада тема у оквиру ЧОС које се односе на упознавање са правилима понашања у школи и израду одељењских правила; теме везане за другарство, узајамно уважавање, толеранцију; теме везане за ненасилно решавање сукоба | У току школске године | Одељењске старешине | Евиденција у дневнику, израђени панои, мапе ума... | Ученици поштују правила понашања у школи и одељењу и примењују научено. |
| Обрада теме везане за насиље, посебно електронско насиље, трговину људима, опасности од злоупотребе психоактивних супстанци и алкохола, дискриминације. | У току школске године | ОС, ПП служба, наставници биологије | Евиденција у дневнику рада наставника и евиденција рада психолога/педагога.  Израђени панои, мапе ума, фотографије, презентације. | Ученици разумеју опасност свих облика насиља као и опасност злоупотребе психоактивних супстанци, алкохола... |
| Превенција насиља реализацијом културних, спортских, хуманитарних и других активности | У току школске године | Учитељи, наставници физичког и здравственог васпитања, наставници Обогаћеног једносменског рада, ПП служба | Продукти рада, фотографије, организоване хуманитарне активности, приредбе... | Усмеравајући своју енергију ка овим активностима ученици евентуалну негативну енергију каналишу и смањују шансе за сукобе. |
| Рад са ученицима члановима парламента у циљу превенције насиља. | У току школске године | Наставник, вођа Ученичког парламента | Записници са састанака, продукти рада. | Угледањем на најстарије ученике у школи, ученици нмижих разреда достижу виши ниво развоја. |
| Упознавање ученика са Посебним протоколом о заштити деце и поступању у установи у одговору на насиље злостављање и занемаривање и забрану дискриминације. | Септебар/поновити по потреби | ОС, ПП служба | Евиденција рада наставник, односно психолога/педагога | Ученици су свесни последица у случају да су вршиоци насиља, препознају насиље и пријављују ризичне облике шонашања. |
| Анкетирање ученика о заступљености насиља у нашој школи. | У другом полугодишту | Педагог школе | Евиденција раса педагога, резултати истраживања. | Школа има бољи увид о томе које врсте насиља су најзаступљеније и могу да реализују превнтивне активности. |
| Идентификовање и рано препознавање ризика од насиља, злостављања и занемаривања и дискриминације | У току школске године | Сви запослени у школи. | Евиденција. | Ниво заступљености насиља, злостављања, занемаривања и дискриминације су сведени на минимум. |
| Предлози Тима о мерама за превенцију и заштиту одељења у којима је утврђена присутност ризика од појаве насиља, злостављања и дискриминације | По потреби у току школске године | Чланови Тима и ОС | Евиденција са састанака тима, примена предложених мера. | Могућност да се ризична понашања наставе је сведена на минимум. |
| Рад са родитељима ученика који испољавају проблеме у понашању | По потреби у току школске године | ОС, ПП служба, директор школе. | Записници са састанака. | Родитељи су упознати са проблемом и спремни на сарадњу у циљу отклањања проблема. |
| Радионице са родитељима на тему васпитања, спречавања насиља, комуникације... | Минимално једном годишње | ОС, ПП служба | Фотографије, евиденција. | Родитељи су свесни да је школа безбедно окружење за њихову децу. |
| Упознавање родитеља са Правилником о протоколу поступања у одговору на насиље, злостављање и занемаривање, 1. и 5. разреда – по потрби и у другим одељењима | На првом родитељском састанку/по потреби и чешће | Одељењски старешина | Записник | Родитељи су свесни последица насилног понашања. |
| Стручно усавршавање запослених у установи и ван установе, упућивање запослених на платформе, садржаје за превенцију насиља, | З току школске године | Сви запослени | Потврда са стручног усавршавања. | Запослени унапређују знања из ове области и оспособљени су да делују у ризичним ситуаијама. |
| Сарадња са локалном средином  – Домом здравља ,  Патронажном службом, Заводом за заштиту здравља, Школском управом, Центром за социјални рад, Општином, Црвеним крстом, спортским клубовима и удружењима, библиотеком, МУП-ом ... | По потреби | Директор школе | Евиденција, фотографије, продукти рада... | Школа има подршку ЛС у циљу спречавања дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања. |
| **ИНТЕРВЕНЦИЈА** | | | | |
| **Активност** | **Време реализације** | **Реализатори** | **Начин праћења** | **Показатељи промена** |
| Проверавање сумње или откривање насиља, злостављања, занемаривања и дискриминације | Сваки пут када постоји сумња на дискриминацију, насиље,злостављање и занемаривање | Настацници, учитељи, ученици, психолог, педагог, директор, помоћни радинци, секретар, благајник, шеф рачуноводства | Записници, извештаји | Потенцијално насиље је откривено на време и спречене су последице истог. |
| Прекид насиља и смиривање учесника | Прилком сваке насилне ситуације | Било ко а да присуствује насилном чину | Извештавање о ситуацији | Могућност ескалирања насилних ситуација је спречен |
| Обавештавање родитеља | Писмено или усмено обавештавање родитеља при свакој сумњи или извшењу насиља | Родтељи и ОС | Писмо, записник | Родитељи су правовремено обавештени о свом детету |
| Појачан васпитни рад са ученицима који су извршили први ниво насиља | Приликом сваког насиља | ОС, ППслужба, родитељи. ТИМ | Докуманетција ПВР | Насиље се санкционише ревносно |
| Евиденција и праћење понашања ученика у насиљу првог нивоа и извештавање Тима | Приликом сваког насиља | ТИМ, ОС, ППслужба | Документација | Праћењем понашања ученика бележимо његов напредак, или не. |
| Израда индивидуалног плана заштите за ученика- ученике | Приликом вођења ПВР или дисциплинског псотупка | ТИМ, ОС, ПП слушба, директор школе | Документација | Израдом индивидуалног плана заштите интензивно се ради на побољшању понашања ученика и њиховој заштити од ризичних понашања |
| Информисање Центра за социјални рад и полиције о сумња или сазнање о насиљу, злостављања или занемаривању  и дискриминацији које ученик трпи у породици | При свакој сумњи или сазнању о насиљу, злостављању или занемаривању  и дискриминацији које ученик трпи у породици . | ОС, ПП служба, ЦЗСРдиректор школе | Документација, писма обаевштења. | Правовременим реаговањем обезбећујемо безбедне услове за боравак деце у школи. |
| Обавештавање полиције када је родитељ починилац насиља и злостављања или дискриминације према запосленом или ученику. | При свакој сумњи или сазнању о насиљу, злостављању или занемаривању  и дискриминацији родитеља према запосленом или ученику | ПС Гаџин Хан, директор школе, ОС | Документација, писма обаевштења. | Правовременим реаговањем обезбећујемо безбедне услове за боравак деце и запослених у школи. |
| Подношење пријава надлежним органима, организацијама и службама и обавештавање Школске управе о насиљу трећег нивоа | У року од 24 часа од сазнања о насиљу | Директор школе, ШУ | Образац обавештења | У школи постоји нулта толеранија на насиље. |
| Послови везани за процедуре насиља трећег нивоа | У току дисциплинског поступка | Директор школе, секретар школе, ЦЗСР, ПС Гаџин Хан ОС, родитељи, ученици | Пропратна документација дисциплинског поступка | Применом прописа у оддговору на насиље обезбеђује се безбедно окружење деци у школи |
| Обавештавање родитеља, по потреби и полиције и Центра за социјални рад о насиљу ученика према запосленом - покретање васпитнодисциплинског поступка за тог или те ученике -изрицање васпитно-дисциплинске мере у складу са Законом | У току дисциплинског поступка | Директор школе, секретар школе, ЦЗСР, ПС Гаџин Хан, ОС, родитељи, ученици | Пропратна документација дисциплинског поступка | Применом прописа у оддговору на насиље обезбеђује се безбедно окружење за све у школи |
| Обавештавање родитеља, полиције и Центра за социјални рад о сумњи да је починилац насиља треће одрасло лице | У току дисциплинског поступка | Директор школе, секретар школе, ЦЗСР, ПС Гаџин Хан ОС, родитељи, ученици | Пропратна документација дисциплинског поступка | Применом прописа у оддговору на насиље обезбеђује се безбедно окружење за све у школи |

**10. ПРОГРАМ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

У циљу подстицања индивидуалних склоности и интересовања, садржајног и квалитетног коришћења слободног времена, ради богаћења друштвеног живота и разоноде, развијања и неговања другарства и пријатељства Школа ће реализовати ваннаставне активности ученика у области науке, технике, културе, уметности, мадија и спорта. Реализација ових активности везана је и за сарадњу са локалном средином и ангажовањем Школе у разним пројектима.Садржај ових активности у разредној настави дат је у склопу програма за сваки разред, а овде су садржаји дати оријентационо. Сви садржаји и активности које се реализују у току једне школске године нису унапред предвидиви, односно током године се реализују и неке активности и садржаји који нису дати у плановима. У предметној настави ученици се изјашњавају путем анкете о укључивању у неку од секција на почетку сваке школске године. Веома је значајно што се на овим активностима ради на развијању духа другарства, толеранције на различитости, спремност пружања помоћи и подршке другима, духа тимског рада. У табели су дати глобални садржаји који су у Годишњем плану рада школе детаљније разрађени, а током године се често реализује више од планираног.

**Задаци програма:** Учешће ученика у друштвеним, техничким, хуманитарним, спортским и културним активностима доприноси многим важним исходима образовања и васпитања, као што су: задовољење различитих образовних потреба и интересовња ученика; препознавање професионалних способности и интересовања, упознавање са светом рада; надоградња исхода који се остварују у оквиру редовне наставе и доприносе развоју међупредметних исхода; унапрeђивање различитих способности (интелектуалне, физичке, креативне, радне...); јачање капацитета ученика за разликовање безбедног од небезбедног понашања и заштиту од ризичног понашања; подстицање хуманог и одговорног односа према себи, другима и окружењу, јачање осетљивости за оне којима је потребна помоћ (нпр. стари и болесни); унапређивање различитих врста писмености (језичке, медијске, културне, научне...); култивисање коришћења слободног времена; подстицање интеркултуралног дијалога; разумевање концепта инклузије и јачање осетљивости за различитост; јачање генерацијских веза између ученика различитих оде- љења без компетитивности; релаксацијa, растерећење напетости ученика, самоискази- вање; јачање везе са локалном заједницом; развој осећања припадности својој школској заједници; подстицање самосталности, проактивности и предузимљивост; припрема за решавање различитих животних ситуација; промоција школе и њеног идентитета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СЕКЦИЈЕ(1-4 РАЗРЕД) | НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА НАСТАВЕ И УЧЕЊА | ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ(Начин провере остварености исхода, формативно и сумативно оцењивање) |
| **Драмска секција**  - упознавање ученика са основним елементима глуме и откривање могућности и проблема у вези  са гласом и говором, унапређивање тих могућности (вежбање ослобађања гласа, вежбе за  артикулацију, за динамику гласа, брзалице, имитације, монолози, гласовне трансформације,  акценти)  - упознавање ученика са структуром говорних органа  - упознавање ученика са говорним вредностима: артикулација, акцентуација, реченични нагласак,  реченина интонација, пауза, темпо, ритам, мимика, гестикулација  - увежбавање различитих говорних врста - практичне вежбе: проучавање интонације,  интензитета, темпа, паузе, боја гласа  - обједињавање стечених знања о жанровима и драми као сценском делу, драматизација  текстова и упознавање са основним елементима глуме и рада на сцени(Ко? Шта? Где? Када?  Како? Зашто?  - бављење покретом (вежбе кроз покрет, сусрет у простору, начини ходања, кореографија)  - посета медијима који у свом раду користе драмске форме (позориште, радио, филм, телевизија,  циркус)  - обучавање ученика за схватање појма говорне радње као најважнијег елемента – глума целим  бићем - увежбавање интерпретативног читања и казивања и разликовање  - подстицање и откривање, неговање ученичких талената играњем улога и ситуација, кроз  импровизацију и драматизацију,  - оспособљавање ученика за анализу и дискусију о стеченом искуству  - упознавање механизама за савладавање треме пред јавни наступ.  **Ликовна секција**  - Прављење сценографије за Дечију недељу  - Техника цртања дрвеним и пастелним бојама, акварел техника, сликање темпера бојама  - Обележавање празника  - Учешће на конкурсима у и ван наше школе  **Спортска секција**   * Развијање физичке спретности и спремности деце. * Активности за ученике које се реализују мимо обавезног наставног предмета. * Промоција фер плеј игре * Припреме за такмичења   **Математичка секција**   * Дешифровање * .Гаусов поступак сабирања бројева * Неки занимљиви бројевни шаблони * Премештање палидрваца * Решавање сложенијих задатака помоћу једначина * Решавање сложенијих задатака методом правоугаоника * Бројање и размештање фигура * Магични квадрати * .Бројевни ребуси * . Логички задаци * Комбинаторни задаци * Решавање задатака методом дужи * Проблеми премештања,пресипања и превожења * . Математичке досетке * Математичке игре   **Рецитаторска секција**  Учешће на приредбама у школи и ван ње,  - Учествовање на такмичењима,  - Упознавање са песницима и њиховим стваралаштвом.  - Окупљање чланова секције и упис нових чланова  - Учешће на приредбама  - Припремање ученика за такмичења  - Дружење са песницима  **Драмско-рецитаторска Секција** | **Методе рада:**  разговор, демонстративна,  интерактивна, кооперативна, проблемска  **Облици рада:** фронтални,индивидуални,  рад у пару, групни  **Наставна средства** Поред наставних средстава којима школа располаже, наставници на основу анализе и потреба ученика креирају (израђују) самостално или у сарадњи са ученицима наставна средства значајна за реализовање одређених садржаја.  **Начин прилагођавања садржаја различитим образовним и васпитним потребама ученика**  Прилагођавање се врши на основу интересовања ученика и у складу са карактеристикама секције, али и у односу на средства која школа поседује. Садржаји су прилагођени тако да одговарају искључиво потребама ученика, могу их чак и сами бирати, јер је секција прилика да ученици изразе себе у потпуности уз координацију наставника.  **План и програм** ваннаставних активности школа сама припрема у складу са исказаним интересовањима ученика и својим могућностима. Избор начина рада је у функцији подстицања активног учешће ученика и њихове самосталности. Школа ће настојати да резултати рада ученика у оквиру ваннаставних активности постану видљиви како у оквиру школе, тако и шире, као што су организовање представа, изложби, базара, објављивање на сајту, смотре стваралаштва, спортски сусрети и др. Начини на које је могуће то остварити су: организовање представа, изложби, базара, објављивање на сајту школе, кроз смотре стваралаштва, спортске сусрете, такмичења и друго.  **Навести планиране тематске дане, недеље**  Дечија недеља  Нова година  Свети Сава  Ускрс  Дан школе  **Ресурси школе који се користе за реализацију садржаја:**  Школска библиотека , интернет кабинет, пројектро, приррода у којој се школа налази.  **Ресурси локалне заједнице који ће се користи за реализацију садржаја:**  Народна библиотека “ Бранко Миљковић”, Црвени крст Гаџин Хан | Начин оцењивања:  Самопроцена  вршњачка процена  отворена питања  Већ знам - Желим да научим - Научио/ла сам |

БИБЛИОТЕЧКА СЕКЦИЈА

Поред свакодневног непосредног рада са ученицима, наставницима и управом, библиотека кроз библиотечку секцију, обележава значајне годишњице из живота писаца, организује књижевне вечери, сусрете са писцима, изложбе ученичких радова, сарађује са литерарном, новинарском, рецитаторском, ликовном и осталим секцијама школе. Укључена је у културне и јавне делатности, организује сабирне акције, учествује у организовању литерарних конкурса и сарађује са матичном библиотеком и локалном заједницом низом заједничких културних и образовних програма и активности (литерарни конкурси, пригодне свечаности, промоције књига...).

ПРОГРАМ РАДА БИБЛИОТЕЧКЕ СЕКЦИЈЕ, У ЗАВИСНОСТИ ОД УЗРАСТА УЧЕНИКА, ОБУХВАТА СЛЕДЕЋЕ САДРЖАЈЕ:

* + Упознавање ученика са библиотечким простором и њеним правилима;
  + Упознавање ученика са са деловима књиге;
  + Подела библиотечког фонда, смештај књига у систем;
  + Начин враћања и издавања књига;
  + Набавка књига и њена физичка обрада;
  + Књига инвентара и обрада нових књига;
  + Печатирање књига;
  + Врсте и израда каталошких листића;
  + Санирање поцепаних корица и страница књига;
  + Сређивање полица са књигама и естетско уређење библиотеке;
  + Вежбе - правилно враћање књига;
  + Организовање акција прикупљања књига за школску библиотеку;
  + Посете библиотекама суседних школа – размена искуства;
  + Посета градској библиотеци – књижни фонд и рад у њој;
  + Прикупљање исечака из новина и часописа корисних за наставу, електронских медија;
  + Сарадња са другим школским секцијама (онлајн или непосредно);
  + Посета Сајму књига;
  + Израда паноа и изложба нових књига;
  + Израда библиотечког блога у оквиру секције са корисним линковима и препорукама за читање;
  + Израда паноа за одређене јубилеје;
  + Учешће у тематским приредбама;
  + Учешће у стварању школског листа и његова дистрибуција;
  + Читање књига уз писање дневника и учешће у акцији „Читалачка значка“.

**Циљеви секције**:

* развијање интересовања и љубави према књизи,
* подстицање ученик на читање књига и поред обавезне литературе,
* развијање културе читања свих врста текстова,
* упознавање ученика са разноврсном литературом у складу са узрастом,
* упућивање ученика на правилно коришћење речника и лексикона,
* бодрење и подршка деци која самостално пишу,
* учествовање на различитим литерарним конкурсима,
* подстицање и развијање креативности код ученика,
* стварање радних навика,
* мотивисање ученика за самостални, истраживачки рад,
* сакупљање информација, фотографија и занимљивости и прављење паноа и изложбе поводом дана рођења наших највећих писаца и песника,
* подстицање надарених и талентованих ученика на учешће у разним културно-забавним активностима школе,
* обележавање различитих Међународних дана (нпр: књиге, писмености, матерњег језика...),
* неговање колективизма,
* упознавање са радом секција и књижевних клубова из других школа у циљу међубиблиотечке сарадње,
* сакупљање материјала за израду школског листа ЛС,
* упућивање у аутоматизацију библиотеке,
* преписивање и уређивање ГПКСА на месечном нивоу,
* укључивање ученика у „спашавање“ књига (лепљење и обрада оштећених књига), што доприноси развијању осећаја за чување књига,
* испуњавање слободног времена ученика пријатним доживљајима.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПЛАН РАДА БИБЛИОТЕЧКЕ СЕКЦИЈЕ** | | |
| **Месец** | **Садржај плана секције** | **Реализатор** |
| **Септембар** | * Усвајање Плана рада школске библиотеке, оперативних планова * Планирање набавке медијатечке грађе, литературе и периодичних публикација за ученике, наставнике и сараднике * Упознавање са деловима књиге. * Упознавање са смештајем књига. * Упознавање са техником издавања и враћања књига. * Утврђивање правила понашања у библиотеци. * Презентација библиотеке ученицима првог разреда * Утврђивање чланства и формирање библиотечке секције и упознавање са радом секције * Обучавање чланова секције за сарадњу | Библиотекар и ученици |
| **Октобар** | * Обележавање Дечије недеље * Дечији песници и писци о деци * Сарадња са наставницима на промовисању читања: „Књига мог детињства“ * Остваривање међушколске сарадње (онлајн) * Библиотечки кутак * Сајам књига (посета) / Историјат о Сајму књига * Предавање о историји настанка књиге, појава штампарије | Библиотекар и ученици |
| **Новембар** | * Прикупљање исечака из штампе за потребе појединих предмета * Дан посвећен Вуку Стефановићу Караџићу * Спровођење акције „Даруј књигу библиотеци“ * Књижевни сусрет са писцем из мог краја * Организовање наставних часова у библиотеци | Библиотекар и ученици |
| **Децембар** | * Коришћење ресурса библиотеке у процесу наставе и стручног усавршавања наставника * Обележавање дана рођења Јована Јовановића Змаја (6.12.1833) * Упућивање чланова у методологију истраживачког рада * Прикупљање анегдота о писцима * Новогодишње читалачке жеље | Библиотекар и ученици |
| **Јануар** | * Презентација енциклопедија четвртом разреду * Читам ти причу о Светом Сави * Анкетирање ученика о читању * Учествовање у одржавању Светосавске приредбе (27. јануар) * Прикупљање фотографија писаца | Библиотекар и ученици |
| **ПЛАН РАДА БИБЛИОТЕЧКЕ СЕКЦИЈЕ** | | |
| **Месец** | **Садржај плана секције** | **Реализатор** |
| **Фебруар** | * Упознавање ученика са историјом постанка књиге и развитком библиотеке * Промовисање нових књига – Јавна промоција и изложба * Ученички дневници / Приказ омиљених књига/ Прикупљени цитати * Сређивање полица са књигама и естетско уређење библиотеке * Обележавање Националног дана књиге (28. фебруар) | Библиотекар и ученици |
| **Март** | * Обележавање дана рођења Мирослава Антића (14.3.1932) * Обележавање Светског дана поезије (21. март) * Пролеће у стиховима песника * Успелији радови ученика старијих генерација, реферати, књижевни састави, зборници радова литерарних дружина | Библиотекар и ученици |
| **Април** | * Васкршње шарене приче * Пројекција филма * Књижевни сусрет * Обележавање Светског дана књиге (23. април) | Библиотекар и ученици |
| **Мај** | * Посета Општинској библиотеци „Бранко Миљковић“ * Писци из мог завичаја * Литература на страном језику * Читач – истраживач:„Колико се добро сналазим у књигама енциклопедија“ – Истраживање на одређену тему * Обележавање годишњице објављивања прве књиге о Харију Потеру | Библиотекар и ученици |
| **Јун** | * Изложба Календара годишњица * Организација око враћања књига на крају школске године | Библиотекар и ученици |

ДРАМСКА СЕКЦИЈА

**Циљеви секције**:

* Упознавање ученика са културом драмског стваралаштва и драмског изражавања (постиже се посетом позоришним представама и гледањем снимака позоришних представа),
* Развијање ученичких стваралачких способности,
* Развијање маште, стицање и неговање способности лепог, течног и креативног изражавања,
* Развијање способности за концентрацију, сценски покрет и јавне наступе (постиже се анализом ликова, читалачким пробама, увежбавањем интерпретације текстова, увежбавањем кратања на сцени, наступима на приредбама),
* Стицање искустава и навика за колективни живот и рад,
* Развијање самоконтроле и толеранције,
* Узајамно уважавање и давање подршке (што се највише испољава приликом читалачких и распоредних проба као и на генералним пробама и представама),
* Развијање критичке способности, радозналости и интересовања за истраживање ученика, као и њихово емоционално сазревање (што је најуочљивије на часовима анализе ликова које ученици глуме и часовима анализе изведених представа).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПЛАН РАДА ДРАМСКЕ СЕКЦИЈЕ** | | |
| **Месец** | **Садржај плана секције** | **Реализатор** |
| **Септембар** | 1. Формирање драмске секције 2. Аудиција, припреме | Наставник и ученици |
| **Октобар** | 1. Аудиција 2. Доношење плана рада драмске секције за текућу школску годину 3. Драмска уметност 4. Одлазак у позориште | Наставник и ученици |
| **Новембар** | 1. Анализа позоришне представе 2. Анализа представа које су игране прошле школске године 3. Вежбе опуштања и координације покрета 4. Вежбе чула, вежбе дисања | Наставник и ученици |
| **Децембар** | 1. Имитација, пантомима 2. Ужи избор текстова | Наставник и ученици |
| **Јануар** | 1. Читаћа проба, рад на тексту 2. Читаћа проба, рад на тексту 3. Читаћа проба, рад на тексту 4. Читаћа проба, предлози за изгрању ликова | Наставник и ученици |
| **Фебруар** | 1. Читаћа проба, предлози за изгрању ликова 2. Организација сцене 3. Организација сцене 4. Проба (вежбе ритма и темпа) | Наставник и ученици |
| **Март** | 1. Проба (вежбе ритма и темпа) 2. Проба (вежбе покрета и гестова) 3. Проба (вежбе покрета и гестова) 4. Проба (звучни и светлосни ефекти) | Наставник и ученици |
| **ПЛАН РАДА ДРАМСКЕ СЕКЦИЈЕ** | | |
| **Месец** | **Садржај плана секције** | **Реализатор** |
| **Април** | 1. Проба (звучни и светлосни ефекти) 2. Проба (постављање комплетне сцене) 3. Проба (постављање комплетне сцене) 4. Проба (костими) | Наставник и ученици |
| **Мај** | 1. Проба (костими) 2. Проба (акценат и паузе) 3. Проба (акценат и паузе) 4. Генерална проба | Наставник и ученици |
| **Јун** | 1. Премијера 2. Наступ у другим школама 3. Драмско вече 4. Анализа рада драмске секције | Наставник и ученици |

**ЛИТЕРАРНА СЕКЦИЈА**

**Циљеви секције**:

* Литерарна секција има за циљ подстицање ученика на креативан и стваралачки рад,
* Развијање интересовања за интелектуално размишљање, посматрање и истраживање у појединим областима,
* Подстицање ученика на креативно размишљање, креативно писање и читање,
* У оквиру рада литерарне секције, одвијаће се креативна настава српског језика и књижевности, што укључује и интересни рад са појединцима,
* Охрабривање ученика на смелије интелектуалне подухвате,
* Подстицање на истраживање, иницијативу, стваралачко посматрање, размишљање и машту у циљу јачања читалачке навике,
* Подмиривање читалачке радозналости,
* Одгонетање животних питања и истина,
* Гајење љубави према књигама и лепом казивању,
* Креативни рад у оквиру литерарне секције, подразумевао би стварање повољних услова за језичко стваралаштво, односно читање, доживљавње и разумевање текста,
* Развијање у продуктивној области - говорењу и писању.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПЛАН РАДА ЛИТЕРАРНЕ СЕКЦИЈЕ** | | |
| **Месец** | **Садржај плана секције** | **Реализатор** |
| **Септембар** | 1. Формирање литерарне секције 2. Доношење плана рада литерарне секције за текућу школску годину | Наставник и ученици |
| **Октобар** | 1. Анализа рада литерарне секције у претходној школској години 2. Посета општинској библиотеци 3. Посета школској библиотеци | Наставник и ученици |
| **Новембар** | 1. Упознавање стваралачких покушаја чланова литерарне секције 2. Упознавање стваралачких покушаја чланова литерарне секције 3. Упознавање стваралачких покушаја чланова литерарне секције 4. Критички осврт на стваралачке покушаје чланова литерарне секције 5. Анализа књижевних дела (лирских) са истим мотивом | Наставник и ученици |
| **Децембар** | 1. Анализа књижевних дела (епских) са истим мотивом 2. Стваралачки покушаји | Наставник и ученици |
| **Јануар** | 1. Композиција састава 2. Писање по плану 3. Есеј 4. Стваралачки покушаји | Наставник и ученици |
| **Фебруар** | 1. Стваралачки покушаји 2. Богаћење речника 3. Плеоназам 4. Избор радова за школски пано | Наставник и ученици |
| **ПЛАН РАДА ЛИТЕРАРНЕ СЕКЦИЈЕ** | | |
| **Месец** | **Садржај плана секције** | **Реализатор** |
| **Март** | 1. Писање литерарних радова на задату тему поводом 8. марта и литерарних конкурса 2. Писање литерарних радова на задату тему поводом 8. марта и литерарних конкурса 3. Како описати личност 4. Како описати ентеријер и екстеријер | Наставник и ученици |
| **Април** | 1. Техничко и сугестивно описивање 2. Прича са познатим ликовима 3. Прича са познатим ликовима 4. Преправљена бајка | Наставник и ученици |
| **Мај** | 1. Преправљена бајка 2. Писање бајке 3. Писање литерарних радова поводом Дана школе 4. Истраживање локалног говора | Наставник и ученици |
| **Јун** | 1. Истраживање локалног говора 2. Истраживање говора деце, омладине, одраслих 3. Истарживање литерарних радова доступних на интернету 4. Анализа рада литерарне секције | Наставник и ученици |

**11. ПРОГРАМ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРЈЕНТАЦИЈЕ УЧЕНИКА**

Бројни погрешни избори занимања, разочарања, незадовољства, лутања и честе промене посла довољно говоре о значају питања куда даље после школе. Са друге стране, ученици основне школе, а често и ученици средње школе нису довољно зрели да би сами доносили одлуке о избору будућег занимања. У узрасту од 15 или 17 година млада особа нема адекватну слику о себи, својим могућностима и способностима, а не познаје ни ситуацију на тржишту рада, врсте послова и бројност образовних профила који се нуде.

Циљ програма:

1. Упознавање, праћење и подстицање развоја индивидуалних карактеристика личности ученика значајних за усмеравање њиховог професионалног развоја и њихово подстицање да сами свесно доприносе сопственом професионалном развоју.
2. Упознавање ученика са светом рада и занимања, системом средњег васпитања и образовања и њихово оспособљавање за самостално прикупљање информација које се односе на свет рада и систем средњег образовања.
3. Формирање правилних ставова према раду
4. Оспособљавање ученика за планирање свог професионалног развоја и доношење реалних и зрелих одлука у вези са избором занимања и правцима стручног оспособљавања
5. Подстицање ученика на испитивачко, експлоративно понашање према себи и свету рада Успостављање сарадње са ученичким родитељима и њихово оспособљавање за пружање помоћи деци у подстицању и усмеравању њиховог професионалног развоја
6. Успостављање сарадње са установама и институцијама које могу допринети успешнијем професионалном развоју ученика

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Активност** | **Време реализавије** | **Реализатор** | **Начин праћења** | **Показатељи промена** |
| Информисање ученика о различитим професијама | Фебруар | Тим за ПО, одељењске старешине, психолог, педагог. | Записници | Ученици имају опширнију слику о постојећим професијама |
| Тестирање професионалних способности и интересовања | Април | Тим за ПО, одељењске старешине, психолог, педагог. | Тестови, записници. | Ученици могу да сагледају себе и своје способности при избору будућег занимања. |
| Индивидуално и групно професионално саветовање | У току школске године | Тим за ПО, одељењске старешине, психолог, педагог. | Евиденција | Ученици размењују иискуства, слушају једни друге и уче заједно. |
| Пробни завршни испит | Април | Тим за ПО, одељењске старешине, психолог, педагог. | Евиденција | Ученици проверавају на ком нивоу знања су, и које делове треба утврдити додатно. |
| Реализација радионица из Приручника професионалне орјентације | Током школске године | Тим за ПО, одељењске старешине, психолог, педагог. | Евиденција, продукти рада | Ученици могу да сагледају себе и своје способности при избору будућег занимања. |
| Обилазак јавних установа и предузећа у општини | У другом полугодишту | Тим за ПО, одељењске старешине, психолог, педагог. | Евиденција, записници | Упознавање са радом запослених у предузећима, самим ти и са могућим професијама. |
| Промоције средњих школа из Ниша и окружења | Јун | Тим за ПО, одељењске старешине, психолог, педагог. | Евиденција, фотографије | Упознавање са свим што гостујуће школе могу понудити деци. |
| Сарадња са установама за ПО | У току школске године | Тим за ПО, одељењске старешине, психолог, педагог. | Евиденција, продукти рада | Кроз уско специјализоване радионице ученици се усмеравају у одабиру занимања. |

**12. ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ**

Брига о себи је свака радња коју појединац предузима у циљу  бриге о сопственом здрављу, на основу знања и информација које су му доступне и заузима једно од кључних места у раду Школе. Брига о здрављу прожима се у редовној настави многих предмета / Свет око нас, Природа и друштво, Биологија, Географија, Хемија, Физичко и здравствено васпитање , у часовима одељењског старешине, а представници неких институција локална средина веома су ангажовани при реализацији овог програма . Пре свих ту су здравствене установа, а посебно патронажна служба, Завод за јавно здравље, потом Црвеног крста и МУП-а.

Циљ активности:

1. Стицање знања, формирање ставова и понашања ученика у вези са здравим начином живота;
2. Усвајање знања о чувању здравља, болести и знања о чувању здравља, болести и могућностима лечења;
3. Развијање свести и одговорности појединца за сопствено здравље, о значају личне хигијене, хигијене исхране и хигијенског начина живота;
4. Подизање здравствене културе ученика тако да брига о здрављу буде саставни део свакодневних навика, потреба и поступања;
5. Спровођење примарне превенције од болести зависности;
6. Учешће ученика у унапређењу животне средине и хигијенско – естетског очувања школе;
7. Остваривање активног односа и узајамне сарадње школе, породице и заједнице на развоју, заштити и унапређивању здравља ученика;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Активност** | **Време реализавије** | **Реализатор** | **Начин праћења** | **Показатељи промена** |
| Амбијент у којем живимо: кућа, школа, улица, насеље. | Септембар | Наставници разредне наставе, родитељи | Ученици првог разреда | Усвајање и поштовање простора у коме су ученици |
| Хигијена (лична хигијена и хигијена школе) | Септембар | Наставници разредне наставе | Записници учитеља | Примена личне хигијене ученика и одржавање  хигијене школе |
| Брига о здравственом стању и физичком развоју ученика | Континуирано | Одељењске старешине, лекари Дома здравља | Записници ОС и лекара из ДЗ | Развијање свести и брига о здрављу ученика. |
| Значај правилне исхране | Октобар | Одељењске старешине, лекари Дома здравља | Записници ОС и лекара из ДЗ | Промена односа према храни. |
| Зашто се бавимо спортом; правилна рекреација | У току школске године | Наставници физичког васпитања на редовним часовима и кроз пројекат Обогаћеног једносменског рада | Документација наставника | Повећана физичка актиност ученика, отклоњени деформитети, усвајање навике физичких активности. |
| Деформитети кичменог стуба | Децембар | Наставници физичког васпитања на редовним часовима и кроз пројекат Обогаћеног једносменског рада | Документација наставника | Повећана физичка актиност ученика, отклоњени деформитети, усвајање навике физичких активности |
| Светски дан борбе против сиде | Децембар | Наставници биологије, одељењске старешине | Фотографије, панои | Ученици су свесни ризика коју са собом носи ова болест, и знају да примењују превентивне мере. |
| Компјутерска зависност | Фебруар | Одељењске старешине, наставници информатике | Презентација наставника | Ученици умеју контролисано да користе интернет и ИКТ технологију |
| Светски дан здравља | Април | Одељењске старешине, лекар ДЗ | Фотографије | Ученици развијају свест о значају очувања здравља. |
| Развојне карактеристике у пубертету | Март | Одељењске старешине, психолог, наставници биологије | Записници, презентације | Ученици прихватају себе онаквим какви јесу, развојне карактеристике нису предмет несугласива у школи. |
| Ризична понашања младих (Алкохоризам, наркоманија, пушење...) | Мај | Одељењске старешине, ПП служба | Фотографије, презентаџија, панои | Ученици знају које последице по здравље има употреба, алкохола, психоактивних супстанци и цигарета и развијају свест о не коришћењу истих. |

**12. ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ**

Социјална заштита је организована друштвена делатност чији је циљ пружање помоћи и оснаживање за самосталан и продуктиван живот у друштву појединаца и породица, као и спречавање настајања и отклањање последица социјалне искључености.

Услуге социјалне заштите су активности пружања подршке и помоћи ради побољшања, односно очувања квалитета живота, отклањања или ублажавања ризика, неповољних животних околности, као и развоја потенцијала корисника за самосталан живот у заједници.

Циљ:

1. пружање помоћи ученицима са поремећајима у понашању,
2. пружање помоћи васпитно запуштеним или угроженим ученицима, ученицима који долазе из породица у ризику или породица са проблематичним односима,
3. сарадња са установама и организацијама које се бави социјалним питањима,
4. упознавање и праћење социјалних прилика ученика / упућивање у остваривање социјално-заштитних мера,
5. утврђивање социоекономског статуса родитеља,
6. упућивање родитеља на остваривање права,
7. развијање вредности пријатељства, солидарности и колегијалности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Активност** | **Време реализације** | **Реализатор** | **Начин праћења** | **Показатељи промена** |
| Идентификација ученика којима је потребна социјална заштита | На почетку сваке школске године (по потреби и чешће) | Одељењске старешине | Социјална карта ученика | Идентификовани ученици имају шансе да добију подршку |
| Подршка деци из осетљивих група којима је потребна социјална заштита | У току школске године, посебно на класификационим периодима | Наставници, учитељи, ПП служба | Извештаји, записници, фотографије | Ученици показују позитивне промене у учењу, понашању, успеху... |
| Подршка родитељима деце из осетљивих група | У току школске године | Наставници, учитељи, ПП служба | Записници о раду | Родитељи у школи виде сарадника и успевају да превазиђу проблеме |
| Сарадња са Центорм за социјални рад | У току школске године | Наставници, учитељи, ПП служба | Записници | Решавање потенцијалних проблема |
| Сарадња са Црвеним крстом | У току школске године | Наставници, учитељи, ПП служба | Записници | Едукација и пружање помоћи деци |
| Сарадња са ИРК | На сваком полугодишту | Психолог школе, Тим за ИОП | Записници | Поршка дееци која имају потребу за посебном друштвеном подршком |
| Спровођење хуманитарних акција на нивоу школе | Нова година, ускрс | Наставници, учитељи | Фотографије, извештаји | Помоћ онима којима је то најпотребније |

**14. ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ**

Заштита животне средине захтева, на првом месту, разумевање, познавање и препознавање разлика између низа термина везаних за екологију, животну средину, природну средину, еколошке факторе и слично**. Екологија** се бави односима организама са својом околином и међусобно. Значај екологије данас је да проучава законитости које се одвијају у односима у природи, односно који су настали у историјском развоју сваке врсте.

Циљеви:

1. развијање позитивног односа према природи
2. изграђивање свести ученика о заштити животне средине
3. оплемењивање уже и шире околине
4. стицање одговарајућих знања и формирање правилног односа према уређењу школе и насеља
5. стицање знања о друштвеним , природним, привредним и техничким појавама и токовима који мењају ,обогаћују или угрожавају животну средину доприносе очувању и заштити човекове околине и активно утичу на еколошко , хигијенско и естетско уређење школског простора

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Активност** | **Време реализације** | **Реализатор** | **Начин праћења** | **Показатељи промена** |
| Учење ученика о значају очувања разноликости живог света на планети | У току школске године | Наставници биологије | Евиденција у дневницима васпитнообразовног рада, увид у продукте и презентације, сајт и фејсбук страница школе | Ученици се одговорно односе према свом окружењу. |
| Уређење школског дворишта. | У току школске године | Наставници OJР | Евиденција у дневницима васпитнообразовног рада, увид у продукте и презентације, сајт и фејсбук страница школе | Ученици се одговорно односе према свом окружењу. |
| Усвајање знања о заштити од загађивања | У току школске године | Наставници биологије  ученици | Евиденција у дневницима васпитнообразовног рада, увид у продукте и презентације, сајт и фејсбук страница школе | Ученици се одговорно односе према свом окружењу. |
| Обележавање важних еколошких датума (Дан планете Земље, Дан рециклаже, Светски дан вода, Светски дан заштите животне средине) | Пратећи календар поменутих датума | Наставници биологије  ученици | Евиденција у дневницима васпитнообразовног рада, увид у продукте и презентације, сајт и фејсбук страница школе | Ученици се одговорно односе према свом окружењу. |
| Укључивање родитеља у активноси од значаја за очување животне средине | По потреби | Наставници биологије  ученици | Евиденција у дневницима васпитнообразовног рада, увид у продукте и презентације, сајт и фејсбук страница школе | Деца схватају важност очувања животне средине посебно јер се и њихови родитељи укључују. |
| Еколошко , хигијенско и естетско уређење школског простора | У току школске године | Директор  Наставници ОЈР | Евиденција у дневницима васпитнообразовног рада, увид у продукте и презентације, сајт и фејсбук страница школе | Ученици се одговорно односе према свом окружењу. |
| Рециклажа | У току школске године | Директор  Наставници ОЈР | Евиденција у дневницима васпитнообразовног рада, увид у продукте и презентације, сајт и фејсбук страница школе | Ученици се одговорно односе према свом окружењу. |

**15. ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ**

Сува планина је масив са изузетним појавама и облицима крашког рељефа и ризница седимената различите старости богатих фосилном флором и фауном. У подножју ове планине, налази се једна област, тзв. Заплање.

Заплање, како му само име каже, је планински крај и припада простору који се назива југоисточна [Србија](https://sr.m.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%80%D0%B1%D0%B8%D1%98%D0%B0). Заплање је, заправо једна лепа и велика потолина у залеђу [Ниша](https://sr.m.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B8%D1%88), и пружа се паралелно са западним гребеном [Суве планине](https://sr.m.wikipedia.org/wiki/Suva_planina), односно са северозапада на југоисток. Пружа се од [Прве Кутине](https://sr.m.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B2%D0%B0_%D0%9A%D1%83%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B0)- праг Заплања, па преко [Лазаревог Села](https://sr.m.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE_%D0%A1%D0%B5%D0%BB%D0%BE), [Тасковића](https://sr.m.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%9B%D0%B8), Гаџиног Хана, Душника, [Личја](https://sr.m.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D1%87%D1%98%D0%B5) и завршава се код Млаке реке, иза [Равне Дубраве](https://sr.m.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0_%D0%94%D1%83%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0). Дугачка је око 40, а широка око 4 километра. Заплање се најчешће идентификује као подручје општине Гаџин Хан, у чији састав улазе тридесет и четири села.

Наша општина је наш први сарадник, и увек се радујемо новим искуствима.

Циљ:

1. Стварање услова за обављање делатности установе
2. Kоришћење свих услова и погодности локазле самоуправе за осавремењивање и побољшање рада школе
3. Учествовање у културним манифестацијама које организује локална самоуправа
4. Награђивање најбољих ученика

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Активност** | **Време реализације** | **Реализатор** | **Начин праћења** | **Показатељи промена** |
| Обезбеђивање материјалних средстава за успешан почетак школске године. | Август-септембар | Локална самоуправа,директор | Евиденција административне службе | Школа има пуну подршку ЛС и може се ослонити на њу. |
| Донација локалне самоуправе за ученике првог разреда. | Септембар-октобар | Локална самоуправа, дирректор, учитељи | Евиденција административне службе, фотографије | Рдотељи осећају пуну подршку ЛС. |
| Финансијска подршка локалне самоуправе за стручно усавршавање запослених у школи. | У току школске године | Локална самоуправа,директор,шеф рачуноводства | Евиденција административне службе, | Обезбеђивањем средстава наставни кадар и школа као институција могу да се развијају. |
| Обезбеђивање превоза за ученике. | У току школске године | Локална самоуправа, директор | Евиденција административне службе | Помоћ родитељима, посебна олакшица најугроженијима. |
| Награде за ученике и наставнике који су учествовали на републичким такмичењима. | У току школске године | Локална самоуправа, директор, наставници | Евиденција административне службе,фотографије | ЛС вреднује успехе и на тај начин мотивише. |
| Награде за ученике – носиоце Вукове дипломе и ђака генерације. | Мај | Локална самоуправа,директор, наставници, ученици | Евиденција. | Ученички труд се вреднује, што чини мотивацију ученицима. |
| Учешће представника локалне самоуправе у Школском одбору. | У току школске године | Локална самоуправа | Евиденција. | Испуњењем законске обавезе, ЛС активно суделује у живот школе. |
| Сарадња са месним заједницама на чијим територијама се налази матична школа и издвојена одељења - | У току школске године | Локална самоуправа, председници месних заједница | Евиденција. | Подршка месне заједнице школи. |
| Учешће на пројектима | У току школске године | Локална самоуправа, тим за пројекте | Евиденција. | Остваривање школског напретка. |
| Достављање докумената о раду школе | У току школске године | Локална самоуправа, директор школе, струучне службе | Извештај. | Контрола документа обезбеђује правилан рад установе. |

**16. ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ**

Сарадња породице и школе почиње са поласком детета у школу и сарадња и контакт са породицом траје до краја школовања. У већини случајева сарадња почиње индивидуалним контактима између родитеља и наставника и даље се остварује кроз родитељске састанке. Сваки облик сарадње је од великог значаја како за дете, тако и за наставнике и родитеље. Значај сарадње се огледа у размени информација о детету, односно родитељ ће наставника упознати са особинама, навикама и здравственом стању свог детета, док ће родитељи добити информације о томе како се њихово дете сналази у школи, дисциплини, напретку у учењу и о томе на шта треба обратити посебну пажњу и дати детету додатну подршку.

Сарадња са родитељима ће бити организована преко:

1. Индивидуалних посета родитеља свим субјектима школе (одељенским старешинама, наставницима, директору, психолигу, педагогу...),
2. Одељенских родитељских састанака које организују одељенске старешине за све родитеље,
3. Предавање из педагошко – психолошких области за родитеље,
4. Преко писмених обавештења родитељима,
5. Дан „Отворених врата“ – пријем родитеља од стране предметних наставника.

Уобичајено, у току године, одржаће се четири родитељска састанка, а по потреби и више.

Циљеви:

1. стварање простора и услова за флексибилније и непосредније укључивање родитеља у активности школе

2. јасно успостављање улога и одговорности свих актера у систему образовања

3. неговање партнерских однос са родитељима који ће бити заснован на принципима међусобног разумевања, поштовања и поверења

4. решавање проблема у учењу и развојних проблема ученика

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Активност** | **Време реализације** | **Реализатор** | **Начин праћења** | **Показатељи промена** |
| Правовремено информисање  родитеља о активностима у Школи | Август-септембар, и у току школске године | Директор,  Стручни актив за развојно планирање | Обавештавање путем огласних паноа у школи, књиге обавештења,  Сајта школе и Фејсбук странице | Родитељи су упознати са животом школе и активни су њљгов члан и доприносе њеном развитку. |
| Укључивање родитеља у извршна, саветодавна тела и манифестације(Школски одбор, Савет родитеља, Тимови, Свети Сава, Дан школе...) | Септембар | Директор школе, секретар школе, одељењске старешине | Записници,е виденција, фотографије | Родитељи су упознати са животом школе и активни су њљгов члан и доприносе њеном развитку. |
| Укључивање родитеља у годишње  планирање рада школе,  додатна подршка ученицима (инклузија) | Септембар | Педагог, директор,  члан Савета  родитеља школе,  Тим за инклизију | Записници,е виденција. | Родитељи су упознати са животом школе и активни су њљгов члан и доприносе њеном развитку. |
| Одржавање родитељских састанака; индивидуални разговори са  родитељима; | У току школске године | Одељењске  старешине,  наставници разредне и предметне наставе,  родитељи,  директор | Евиденција. | Родитељи сарадници школе и утичу на позитивне промене у школи. |
| Укључивање родитеља  У хуманитарне акције | По потреби | Одељењске старешине,  родитељи,  директор,  стручни сарадници | Прикупљање  хуманитарне помоћи | Родитељи сарадници школе и утичу на позитивне промене у школи. |
| Укључивање родитеља у процес професионалне орјентације ученика | У другом полугодишту | Тим за професионалну оријентацију и ОС | Промоција занимања родитеља, разговори. | Родитељи сарадници школе и утичу на позитивне промене у школи. |
| Укључивање родитеља у одржавању јавних часова или неких других видова презентације | У току школске године | Предметни наставници | Еивденција | Родитељи сарадници школе и утичу на позитивне промене у школи. |
| Одржавање психолошких и педагошких предавања  за родитеље | По потреби | Одељењске  старешине,  сручни сарадници | Евиденција | Родитељи сарадници школе и утичу на позитивне промене у школи. |
| Анкетирање родитеља(Самовредновање рада школе и др.) | У току школске године | ПП слушба и ОС | Евиденција | Родитељи сарадници школе и утичу на позитивне промене у школи. |

**17. ПРОГРАМ ИЗЛЕТА, ЕКСКУРЗИЈЕ И НАСТАВЕ У ПРИРОДИ**

Основни циљеви излета и ексурзија су:

1. очување, подстицање и унапређивање укупног здравственог стања ученика, њиховог правилног психофизичког и социјалног развоја;
2. стварање основа за усвајање активног, здравог и креативног начина живота и организовања и коришћења слободног времена;
3. проширивање постојећих и стицање нових знања и искустава о непосредном природном и друштвеном окружењу;
4. развијање еколошке свести и подстицање ученика на лични и колективни ангажман у заштити природе;
5. социјализација ученика и стицање искустава у колективном животу, уз развијање толеранције и одговорног односа према себи, другима, окружењу и културном наслеђу;
6. развијање позитивних односа према националним, културним и естетским вредностима;
7. развијање способности сагледавања развоја привредних могућности краја, односно региона који се обилази.

Циљ екскурзије је непосредно упознавање појава и односа у природној и друштвеној средини, упознавање културног наслеђа и привредних достигнућа, а у циљу остваривања образовно-васпитне улоге школе.

Задаци екскурзије су:

1. проучавање објекта и феномена у природи;
2. уочавање узрочно-последичних односа у конкретним природним и друштвеним условима;
3. развијање интересовања за природу и еколошке навике;
4. упознавање начина живота и рада људи појединих крајева;
5. развијање позитивног односа према: националним, културним и естетским вредностима, спортским потребама и навикама, као и позитивним социјалним односима.

За разредну наставу реализује се једнодневни излет на дестинације које одаберу учитељи, водећи рачуна о претходним искуствима са дестинацијама.

За ученике предметне наставе организују се једнодневне,односно дводневне ексурзије. Дестинације, време реализације и трајање прецизира се годишњим планом рада сваке школске године.

Приликом реализације излета, наставе у природи и ексурзија за све узрасте сачиниће се посебни планови извођења, уз конкретизацију свих активности које ће се реализовати током путовања и боравка на одабраним дестинацијама. Родитељи ће на родитељским састанцима и Савету родитељ бити обавештени о предложеним дестинацијама и терминима и упознати са процедурама за реализацију. Након реализације разматраће се извештају на родитељским састанцима, седницама Савета родитеља школе, Наставничког већа и Школског одбора.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Активности** | **Начин реализације** | **Носиоци реализације** | **Време реализације** |
| Предлози одељењских већа о дестинацијама излета, наставе у природи и екскурзија за све узрасте | -на седници  Наставничког већа  утврђен и усвојен предлог | -руководиоци одељењских већа,  помоћник директора | до 1.  септембра |
| Инфромисање родитеља о овим предлозима на родитељским састанцима и Савету родитеља | -на одељеским родитељским и седници Савета родитеља школе | -ОС и родитељи | прва и друга седмица септембра |
| Одређивањем дневница за наставнике на седници Савета родитеља | -усвојена висина дневница | -председник  Савета родитеља | до 15.  септембра |
| Анкетирање родитеља о настави у природи, екскурзијама и излетима | -припрема анкета | -руководиоци одељењских већа, помоћник директора, ОС, секретар школе | -током треће и четврте седмице недеље октобра |
| Расписивање тендера, прикупљање понуда, састанци представника родитеља и избор агенција | -прикупљена тендерска документација, одржани састанци и извршен избор | -секретар школе, помоћник директора, представници родитеља | у октобру |
| Реализација одабраних излета, наставе у природи и екскурзија | -одржане ексурзије , излети и настави у природи | ОС | Према календару сваке школске године |
| Анализа реализованих излета, наставе у природи и екскурзија на родитељским састанцима, седници Наставничког већа школе, Савету родитеља школе, Школски одбор | -одржани родитељски састанци и седнице | -ОС, вође пута, председник Савета родитеља и директор | после реализације активности |
| Постављање паноа са сликама на огласне табле у одељења, прикази реализованих активности у школском листу, сајту и фејсбук- страни школе | -урађене презентације  екскурзија и наставе у природи | -ОС, чланови новинарске секције, наставник задужен за сајт, школски лист и фејсбук- страну школе | после реализације активности |

**18. ПРОГРАМ РАДА ШКОЛСКЕ БИБЛИОТЕКЕ**

Школска библиотека је место библиотечко-информационе, васпитно-образовне и културне активности школе. У школској библиотеци прикупља се, обрађује и ученицима, наставницима и стручним сарадницима даје на коришћење библиотечко-информациона грађа (књиге, лексикони, енциклопедије, речници, серијске публикације и др.) и извори. Библиотека у свом фонду прикупља уџбенике и друга наставна средства намењена ученицима са сметњама у развоју и инвалидитетом, као и стручну литературу за наставнике и стручне сараднике. Задатак школске библиотеке је да код ученика развија навике читања и коришћења библиотечких услуга, као и да ученике оспособљава да користе информације у свим облицима и на свим медијима и омогући им да овладају вештинама потребним за учење у току целог живота.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Активности** | **Начин реализације** | **Носиоци реализације** | **Време реализације** |
| Вођење евиденције о књижном фонду у складу са прописима за библиотеке, | -евиденција ажурирања | -библиотекари | током године |
| Набавка библиотечке грађе, њено инвентарисање, сигнирање и каталогизација | -отварање картица за нову грађу одмах по њеном набављању | -библиотекари | током године |
| Издавање библиотечке грађе на употребу ученицима и наставницима ( задуживање и раздуживање ) | -евиденција уредна и благовремено вођена | -библиотекари | током године |
| Упознавање ученика 1. разреда са библиотеком и начином њеног рада | -посета одељења 1. разреда школској библиотеци | -учитељи 1. разреда, библиотекари | септембар |
| Обучавање ученика у коришћењу стручног фонда школске библиотеке | -увек када ученици први пут користе ову грађу | библиотекари и наставници српског језика | по потреби |
| Израда годишњег и месечних планова рада | -урађени планови | библиотекари | септембар и сваки наредни месец |
| Помоћ у организацији и реализацији часова редовне наставе српског језика и других предмета у читаоници | -сарадања са предметним наставницима и припрема додатне наставне грађе | наставници српског језика, учитељи, остали наставници, библиотекари | током године |
| Помоћ у реализацији активности у читалачком клубу и покретању активности читалачака значка | -сарадња са наставником који води читалачки клуб и наставницима српског језика и учитељима | наставници  српског језика, учитељи | током године |
| Пружање помоћи ученицима при избору литерартуре | -пружање помоћи посебно ученицима разредне наставе | библиотекари | свакодневно |
| Пружање помоћи у организовању тематских изложби / знамените личности, јубилеји, чување језика / | -прикупљање грађе и прилога | Библиотекари, предметни наставници | током године |
| Сарадња са општинском библиотеком -посета и размена искуства у раду | -обилазак библиотеке | библиотекари | Најмање једном у полугодишту |
| Обележавање Светског дана књиге – листа најчитанијих књига за све узрасте и постављање на сајту школе | -постављена листа на сајту и у библиотеци | -библиотекари и наставници српског језика | април |
| Акција сакупљања књига ученика школе | -евиденција о добијеним књигама | -ОС и библиотекари | мај и јуни |
| Расходовање оштећених и дотрајалих књига | -евиденција о расходованим књигама | -библиотекари | -јуни и август |
| Предлог набавке нових књига према потребама школе | -списак књига које треба набавити | -библиотекари | -јуни и август |

**19. ОСТАЛИ САДРЖАЈИ И АКТИВНОСТИ ЗНАЧАЈНИ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА**

**ПРОГРАМ ОБОГАЋЕНОГ ЈЕДНОСМЕНСКОГ РАДА**

Овим пројектом предвиђено је да се на занимљив начин проведе време после обавезне редовне наставе, уз подршку учитеља и наставника. Неизоставна је и вршњачка сарадња ученика од првог до четвртог разреда, што оплемењује рад и искуства ученика, рад на социјалним вештинама и здравом растерећујућем дружењу. Програм рада у обогаћеном једносменском раду је добар модел учења и провођења слободног времена, јер се васпитно-образовне активности прилагођавају интересовањима ученика. Деца уживају у креативним радионицама, спортским активностима; упознају и квалитетно друже се са наставницима који ће им предавати у старијим разредима. Између осталог, деца раде домаће задатке, уче кроз игру, предлажу теме којима би се могли бавити и продубљују садржаје које уче у редовној настави.

Циљ:

1. Развијање функционалних знања и вештина;
2. Подршка ученицима на прелазу из разредне у предметну наставу (током петог разреда)
3. Развијање моторичких способности
4. Развијање свести о значају одрживог развоја, о значају коришћења обновљивих извора енергије, заштите и очувања природе и животне средине и еколошке етике, заштите и добробити животиња;
5. Развој и поштовање националне, културне, језичке, полне и узрасне равноправности, толеранција и уважавање различитости
6. Ефикасно и критичко коришћење научних и технолошких знања, уз показивање одговорности према животној средини;
7. Ефикасна сарадња са другима, као члан тима, групе и заједнице;
8. Подстицање вршњачког учења;
9. Развијање предузетничких компетенција код ученика.

\*\*\*Конкретне активности Обогаћеног једносменског рада формирају се на почетку школске године у ависности од интересвања ученика али и инструкција из Школске управе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Активности** | **Начин реализације** | **Носиоци реализације** | **Време реализације** |
| Активности усмерене на учење и помоћ у учењу | Активности се реализују у просторијама школе, школском дворишту и најближем окружењу, шрема утврђеном распореду. | Наставници предметне наставе који решењем остварују право на рализацију програма | У току школске године |
| Активности усмерене на спорт, физичку активност и здравље | Активности се реализују у просторијама школе, школском дворишту и најближем окружењу, шрема утврђеном распореду. | Наставници предметне наставе који решењем остварују право на рализацију програма | У току школске године |
| Активности усмерене на креативно стваралаштво ученика | Активности се реализују у просторијама школе, школском дворишту и најближем окружењу, шрема утврђеном распореду. | Наставници предметне наставе који решењем остварују право на рализацију програма | У току школске године |
| Активности усмерене ка језицима | Активности се реализују у просторијама школе, школском дворишту и најближем окружењу, шрема утврђеном распореду. | Наставници предметне наставе који решењем остварују право на рализацију програма | У току школске године |
| Активности усмерене ка природи и окружењу | Активности се реализују у просторијама школе, школском дворишту и најближем окружењу, шрема утврђеном распореду. | Наставници предметне наставе који решењем остварују право на рализацију програма | У току школске године |
| Активности усмерене ка логичким активностима | Активности се реализују у просторијама школе, школском дворишту и најближем окружењу, шрема утврђеном распореду. | Наставници предметне наставе који решењем остварују право на рализацију програма | У току школске године |

**ПРОГРАМ РАДА УЧЕНИЧКОГ ПАРЛАМЕНТА**

У последња два разреда основне школе и у средњој школи организује се ученички парламент.

Парламент чине по два представника сваког одељења седмог и осмог разреда у основној школи, односно сваког одељења у средњој школи, а у уметничкој школи – по три из сваког разреда, односно године.

Чланове парламента бирају ученици одељењске заједнице сваке школске године. Чланови парламента бирају председника.Ученички парламент има пословник о раду. Програм рада парламента саставни је део годишњег плана рада школе.

**ЦИЉ:** Формирање ставова, развиање вештина и усвајање вредности које су претпоставка за успешан, одговоран и ангажован живот у школи и савременом друштву.

**ЗАДАЦИ:** - упознавање са неопходним условима за остваривање најбољег интереса детета; - разумевање места, улоге и одговорности школе, породице и детета у унапређивању положаја деце у школи; - идентификовање особина, знања и вештина код деце које су значајне за њихову активну улогу у унапређивању положаја деце у школи и друштву; - унапређивање односа и сарадње ученика и наставника и побољшање атмосфере у школи; - организовање разних наставних и ваннаставних активности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Активности** | **Начин реализације** | **Носиоци реализације** | **Време реализације** |
| Конституисање ученичког парламента | Састанак Ученичког парламента | Руководилац и чланови | Септембар |
| Обележаваље дечије недеље | Активности за све ученике усклађене са темом Дечије недеље | Чланови парламента, са руководиоцем, психолог, педагог школе, наставници, учитељи и ученици | Прва недеља октобра |
| Организација хуманитарних акција | Планирање и договор на састанцима парламента | Чланови парламента на челу са руководиоцем | Опционо у току године |
| Учестввање ученичког парламента у друштвеним и културним активностима | Планирање активности на састанцима тима и реализација са осталим ученицима школе | Чланови парламента са руководиоцем | Минимум једном у полугодишту |
| Обележавање важних датума | Прикладно обележавање датума као пто је Дан школе, Свети сава. | Чланови паламента са руководиоцем и осталим наставницима и ученицима | У складу са датумом манифестације |
| Професионална оријентација | Професионална оријентација ученика се одвија посредством тима за професионалну оријентацију у току школоске године, са посебним акцентом на друго полугодиште, а све кроз радионице, разговоре, попуњавање упитника... | Чланови парламента, ученици осмог разреда, Тим за професионалну оријентацију | У току школске године, интензивније у другоом полугодишту |
| Упознавање са активностима око Завршног испита | Упознавање на примерима прошлих генерација, информатором, могућностима уписа, као и самој процедури Завршног испита | Одељењске старешине, ПП служба, руководилац тима. | Друго полугодиште |
| Укључивање представника ученичког парламента у рад стручних тела и тимова у школи | На састанцима стручних тела и тимова | Руководиоци тимова | Септембар |
| Организација радионица са темама Забране свих облика насиља у школи | На састанцима Ученичког парламента чланови организују и рализују радионице | Чланови парламента са руководиоцем и опционо ПП службом | У току школске године |
| Учешће у избору ученика генерације | На седници НВ | Представници Ученичког парламента | Јун |

**ПРОГРАМ ИНДИВИДУАЛНОГ ОБРАЗОВНОГ РАДА**

Детету и ученику и одраслом коме је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета, тешкоћа у учењу, ризика од раног напуштања школовања и других разлога потребна додатна подршка у образовању и васпитању, установа обезбеђује отклањање физичких и комуникацијских препрека, прилагођавање начина остваривања школског програма и израду, доношење и остваривање индивидуалног образовног плана.

Ученику који постиже резултате који превазилазе очекивани ниво образовних постигнућа, установа обезбеђује прилагођавање начина остваривања школског програма и израду, доношење и остваривање индивидуалног образовног плана.

Индивидуални образовни план (у даљем тексту: ИОП) је посебан акт, који има за циљ оптимални развој детета и ученика и остваривање исхода образовања и васпитања, у складу са прописаним циљевима и принципима, односно задовољавања образовно-васпитних потреба детета и ученика.

ИОП израђује тим за додатну подршку детету, односно ученику на основу претходно остварених, евидентираних и вреднованих мера индивидуализације и израђеног педагошког профила детета, ученика и одраслог, а остварује се након сагласности родитеља, односно другог законског заступника.

Уколико родитељ, односно други законски заступник, неоправдано одбије учешће у изради или давање сагласности на ИОП, установа је дужна да о томе обавести надлежну установу социјалне заштите у циљу заштите најбољег интереса детета, односно ученика.

Врсте ИОП-а јесу:

1) ИОП1 – прилагођавање начина рада и услова у којима се изводи образовно-васпитни рад; учење језика на коме се одвија образовно-васпитни рад;

2) ИОП2 – прилагођавање циљева садржаја и начина остваривања програма наставе и учења и исхода образовно-васпитног рада;

3) ИОП3 – проширивање и продубљивање садржаја образовно-васпитног рада за ученика са изузетним способностима.

ИОП доноси педагошки колегијум установе на предлог тима за инклузивно образовање, односно тима за пружање додатне подршке детету и ученику.

Тим за пружање додатне подршке детету у предшколској установи чине васпитач, стручни сарадник, сарадник, родитељ, односно други законски заступник, а у складу са потребама детета и педагошки асистент, односно лични пратилац детета, на предлог родитеља, односно другог законског заступника.

Тим за пружање додатне подршке ученику у школи чини наставник разредне наставе, односно наставник предметне наставе, одељењски старешина, стручни сарадник, родитељ, односно други законски заступник, а у складу са потребама ученика и педагошки асистент, односно лични пратилац ученика, на предлог родитеља, односно другог законског заступника.

Доношењу ИОП-а 2 претходи доношење, примена и вредновање ИОП-а 1, а обавезно је прибављање мишљења интерресорне комисије за процену потреба за додатном образовном, здравственом и социјалном подршком детету и ученику.

Мишљење интерресорне комисије за процену потреба за додатном образовном, здравственом и социјалном подршком детету и ученику, може да предвиди и измену плана наставе и учења.

У првој години рада по ИОП-у, ИОП се вреднује тромесечно, а у свакој наредној години два пута у току радне, односно школске године.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Време реализације** | **Активности/теме, садржаји** | **Начин праћења** | **Носиоци реализације / сарадници** |
| Август, септембар | Евалуација рада тима за протеклу школску годину, евалуација осварености плана и израда извештаја  Доношење плана рада СТИО, подела обавеза и задужења за текућу школску годину  Израда плана транзиције за ученике који су у нижим разредима наставу пратили по прилагођеном или измењеном програмуа у текућој години прелазе у више разреде.  Израда плана транзиције за ученике првог разреда. | Евиденција са састанка, извештај, извештај ГПР | СТИО  Извештавање  психолог |
| Септембар  Током године | Идентификација ученика којима је потребна додатна подршка ( индивидуализација, ИОП-прилагођени, измењени ) или ученика код којих је престала потреба за додатном подршком | Педагошка документација, опсеревација, непосредан увид, педагошки досије ученика, посета часовима | психолог  СТИО |
| Септембар  Током године | Информисање Педагошког колегијума, Наставничког већа, Савета Родитеља, ШО и ЛЗ о акционом плану СТИО, и ученицима којима је потребна додатна подршка или престаје потреба за додатном подршком | Евиденција, извештај, ИПП | психолог  СТИО |
| Октобар | Формирање Актива наставника ученика VIII разреда ради планирања, организовања и спровођења завршног испита у складу са потребама ученика из осетљивих група | Евиденција, план | СТИО |
| ***Идентификовање конкретних потреба школе-ученика којима је потребна додатна подршка*** | | | |
| Септембар  Током године | Анализа тренутне ситуације, идентификовање ученика којима је потребна додатна подршка, ученика који понављају разред, имају тешкоћа у учењу, инвалидитет или показују таленат. Уз пружање помоћи и учешће у изради педагошких профила, права на ИОП, програма професионалног усмеравања о шраћење примене ИОП-а. | Педагошка документација, опсеревација, непосредан увид, педагошки досије ученика, посета часовима | СТИО  Одељењске старешине |
| ***Сарадња са родитељима и ЛЗ*** | | | |
| Током године | Организовање и реализацијазаједничког састанка родитеља и наставника поводом рада на ИОП-има | Евиденција, извештај | СТИО, Тим за додатну подршку |
| Током године | Иницирање сарадње са институцијама из ЛЗ, заједничка предавања, размена искуства | Евиденција, извештај | СТИО, Директор |
| ***Сарадња са наставницима, ђачким парламентом и другим тимовима*** | | | |
| Током године | Интерна едукација запослених о : индивидуализацији, ИОП-у са прописаним и измењеним стандардима, упућивање на стручну литературу | Фотографије, продукти, чланак на сајтуЕвиденција, извештај | СТИО |
| Током године | Едукација ученика из редовне популације о сузбијању предрасуда о корисницима ИОП  **-**кроз обавезне изборне предмете  -кроз ваннаставне активности  -путем пројектних школских активности  -реализацијом радионица  -кроз ангажовање Ученичког парламента | Евиденције, извештаји, педагошки досије | Одељењске старешине |
| Током године | Заједнички састанак СТИО са другим тимовима, анализа стања у школи, дефинисање приоритета, маркирање слабости | Евиденција, извештај | СТИО, Руководиоци тимова и стручних већа |
| ***Промоција рада СТИО*** | | | |
| Током године | Промоција резултата ученика | Продукти, чланак на сајту, евиденција | Одељенске старешине |
| Током године | Прикупљање и размена примера добре праксе | Примери добре праксе, извештаји | СТИО, Одељењске старешине |
| ***Евалуација и самоевалуација*** | | | |
| XII, VI | Анализа рада тима и реализације програма, вредновање резултата рада | Извештаји, евиденције | СТИО |
| Током године | Рад на педагошкој документацији за ученике који раде по ИОП-у,прикупљање ИОП-а у штампаној и електронској верзији  /Анализана писаних ИОП-а  -Праћење реализације планираних ИОП и предлагање мера за уклањање потешкоћа | Планови наставника, продукти, педагошки досије и портфолио ученика, опесревације | СТИО |
| Јун, јул | Анализа рада тима, анализа остварености акционог плана и предлози за даљи рад | Евалуација, извештај, евиденција | СТИО |

**ПРОГРАМ ПРИПРЕМЕ ЗА ЗАВРШНИ ИСПИТ**

Завршни испит полажу сви ученици на крају осмог разреда основног образовања и васпитања, као и полазници који су обавезно образовање завршили по програму за функционално образовање одраслих.

Циљ:

1. припрема ученика за полагање завршног испита ради бољих постигнућа ученика
2. благовремено информисање родитеља и ученика о активностима завршног испита
3. психолошка припрема за завршни истит ради бољих постигнућа ученика
4. упис ученика у жељену средњу школу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Активност** | **Време реализације** | **Реализатор** | **Начин праћења** | **Показатељи промена** |
| Иницијално тестирање ученика | Септембар | Предметни наставици | Извештај | Формирање основе за будући рад са ученицима |
| Разговори са родитељима ученика | Новембар/јун | Одељењске старешине | Записник са родитељског састанка | Родитељи су упознати са пропозицијама Завршног испита, њихобим обавезама као и обавези ученика да похађају припремну и остале облике наставе |
| Израда задатака у складу са стандардима на чаовима редовне, допунске и додатне наставе | Месечно | Предметни наставници | Записници | Прилагођавање наставе за ученике по нивоима |
| Реализација ЧОС-а | Најмање једном у полугодишту | Одељењске старешине | Записник | Ученици су упознати са процесом Пробног завршног испита, Завршног испита као и њиховој обавези да похађају редовно припремну наставу ради остваривања бољих резултата |
| Припремна настава за све предмете Завршног испита | У другом полугодишту | Предметни наставници | План рада | Ученици се благовремено припремају за ЗИ |
| Обезбеђивање једнакости за сву децу | У другом полугодишту | Предметни наставници ученика који остварују слабије резултате у учењу | План рада за ученике који остварују слабије резултате у учењу | Ученици који остварују слабије резултате или изискују додатну подршку, остварују могућност да своја образовна постигнућа подигну на виши ниво |
| Организација и реализација пробног завршног испита | Према календару за текућу школску годину | Директор школе, комисије, одељењске старешине, дежурни наставници, супервизор | Извештај са ПЗИ | Ученици имају бољи увид у своје знање, процес и организацију Завршног испита |
| Информисање о Завршном испиту | У току школске године, посебно у другом полугодишту | Одљењске стаарешине, Тим за професионалну оријентацију | Записници | Ученици знају процедуру на Завршном испиту и грешке су сведене на минимум. |

**ПРОГРАМ ПРЕВЕНЦИЈЕ ОСИПАЊА УЧЕНИКА**

Под осипањем ученика, подразумевамо оне ученике који су прекинули своје

школовање пре добијања одговарајуће дипломе или сведочанства. Осипање ученика не подразумева:

1. смањење броја ученика услед демографског пада становништва,
2. премештање ученика у другу школу,
3. друге разлоге због којих ученик напушта одређену школу али наставља своје школовање.

Рано напуштање школовања се односи на особе узраста од 18 до 24 године које су стекле само ниже средње образовање (мање од две године средњошколског образовања) или испод тог нивоа образовања и које више не учествују у процесима образовања или обука.

Осипање ученика је феномен који претходи раном напуштању школовања, јер последице осипања ученика у претходном периоду довеле су до тога да особе у узрасту од 18 до 24 године не учествују ни у каквим процесима образовања и обука.

Активности могу бити превентивне и интервентне.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Активност** | **Време реализације** | **Реализатор** | **Начин праћења** | **Показатељи промена** |
| Формирање тима за превенцију осипања ученика | Август/септембар | Директор школе | Записници | Могућност евиденције рада Тима |
| Идентификација ученика који потенцијално имају ризик од напуштања школовања(попуњавање Инсрумента) | Септембар/октобар (али и праћење у току школске године) | Одељењске старешине | Записници | Ученици су видљиви у систему и лакше је радити са њима |
| Процена специфичних потреба ученика који имају ризик од напуштања школовања | Септембар/октобар (али и праћење у току школске године) | Одељењске старешине | Записници | Селекција потреба ученика |
| Укључивање родитеља у превенцију осипања | У току школске године | Одељењске старешине, чланови Тима за осипање, директор школе | Продукти рада/ записници | Смањен ризик од раног напуштања школовања |
| Вршњачка подршка ученицима који имају ризик од напуштања школовања | У току школске године | Ученички парламент/вршњаци уопштено. | Записници/ продукти рада | Вршњачка подршка као вид позитивног утицаја и лаког остваривања сарадње међу децом |
| Укључивање Локалне заједнице у пружању помоћи породицама са децом које су угрожене. | У току школске године | Представници Локалне заједнице | Донације, помоћ, записници, продукти рада | Подршка подигнута на виши ниво и обухвата сву са подручја школе. |
| Укључивање Центра за социјални рад у превентивне и интервентне активности у раду са ученицима и родитељима | У току школске године | Представници Центра за социјални рад | Записници, радионице, едукација | Подршка подигнута на виши ниво и обухвата сву са подручја школе. |
| Укључивање Дома здравља у пружању подршке у раду са ученицима који имају ризик од раног напуштања школовања | У току школске године | Представници Дома здравља | Едукација, записници | Подршка подигнута на виши ниво и обухвата сву са подручја школе. |
| Укључивање Црвеног крста у пружању подрке у раду са ученицима који имају ризик о раног напуштања школовања | У току школске године | Представници Црвеног крста | Донације, помоћ, записници, продукти рада | Подршка подигнута на виши ниво и обухвата сву са подручја школе. |
| Укључивање Невладиних Ромских организација у пружању подрке у раду са ученицима који имају ризик о раног напуштања школовања | У току школске године | Представници организација | Донације, помоћ, записници, продукти рада | Подршка подигнута на виши ниво и обухвата сву са подручја школе. |

**ПРОГРАМ БЕЗБЕДНОСТИ И ЗДРАВЉА НА РАДУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Активност** | **Време реализације** | **Реализатор** | **Начин праћења** | **Показатељи промена** |
| Обука запослених о могућим узроцима и опасностима од пожара, о употреби заштитне ватрогасне опреме и демонстрација гашења пожара | -у току школске године | -директор, помоћник, ватрогасна јединица и запослени | Записници | Запослени имају правовремене реакције у кризним ситуацијама |
| Упознавање ученика са планом евакуације и противпожарне заштите | -у току школске године | руководилац противпожарне заштите | Записници у Дневницима радачасови ЧОС-а | Ученициимају правовремене реакције у кризним ситуацијама |
| Безбедност здравља на раду запослених и ученика –заштита од пожара-Редовна контрола противпожарних апарата | -у току школске године | Ватрогасна јединица у сарадњи са школом и локалном самоуправом. | Записници о редовној контроли противпожарних апарата | Могућност реаговања са исправним апаратима |
| Oдржавање безбедним школски простор и околину током зиме | -у току школске године | Запослени у школи – помоћно особљ | Увид у околину | Безбедно кретање наставника и ученика |
| Реализација дежурстава | -у току школске године | Директор, помоћник директора, наставници | Евиденција о дежурству Књига дежурства | Праћење понашања ученика |
| Реализација активности предвиђеним планом Тима за превенцију дискриминације, насиља, злоставњања и занемаривања | -у току школске године | Сви предвиђени планом | Записници тимова, евиденција у дневницима лична евиденција наставника | Превенција насиља и интервенисање у кризним ситуацијама |

У Гаџином Хану Председник Школског одбора

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Новка Савић